

«Технология проектной деятельности как условие развития учебного сотрудничества» (для учителей 3-4 классов)
(руководитель Романова Инна Владимировна,
учитель высшей категории Гимназии № 1).

Невысокие результаты по выполнению проекта (на уровне окружных показателей)

Три вида проектов: познавательный, конструкторский, исследовательский.

1. Работа с информацией на основе имеющихся естественнонаучных знаний (о форме и размерах Земли, частях света, растительном и животном мире и др.), полученных в курсе окружающего мира, и личного опыта (познавательный проект).

2. Владение навыками конструкторской деятельности, полученными в курсе технологии, и личного опыта (конструкторский проект).

3. Владение умением ставить и задавать вопросы, навыками фиксации, обработки и наглядного представления информации (в виде таблиц и диаграмм) на основе имеющихся знаний и способов действий, сформированных в курсах русского языка, литературного чтения и математики, а также на основе личного опыта (исследовательский проект).

Реализация педагогической установки на «учение в общении», активизация познавательной деятельности учащихся, рост заинтересованности. Использование новых моделей заданий и учебных ситуаций, стимулирующих поисковую активность учащихся, обмен мнениями и т.д.

Целенаправленное расширение педагогического арсенала учебных заданий и ситуаций, инициирующих собственную познавательную активность учащихся. Освоение стиля обучения, при котором учитель выступает как равноправный, хотя и наиболее квалифицированный, партнер в процессе получения нового знания.

Формирование привычки школьников рассматривать любое утверждение с разных позиций, искать факты, его опровергающие или подтверждающие, ограничивающее область применения, указывать и анализировать допущения, которые были сделаны при выдвигании того или иного суждения, заключения, утверждения.

Формирование оценочной самостоятельности школьников, привычки контролировать свои действия, ход выполнения задания, время, затрачиваемое на выполнение задание, привычка самостоятельно оценивать правдоподобность полученных результатов, надежность и достоверность используемых источников информации. Реализация индивидуализации обучения.

Освоение навыков обучения в общении, формирование навыка командной работы привычки к совместному поиску, совместным обсуждениям.