

Заметки



Чек - лист

№ п/п	Условие	да/нет
1	Включены ли в уроки задания на функциональную грамотность по каждому ее направлению (из электронного банка заданий) – не менее 1 раза в неделю	
2	Выполняют ли обучающиеся домашние задания по функциональной грамотности на платформе РЭШ	
3	Проводятся ли минимум 1 раз в неделю интенсивные занятия по функциональной грамотности в урочной или внеурочной форме	
4	Проводятся ли внеурочные занятия по функциональной грамотности	
5	Проводятся ли индивидуальные занятия/консультации с учениками, показавшими низкий (недостаточный) уровень грамотности	
6	Используются ли классные часы для мотивационной подготовки учащихся к развитию функциональной грамотности, участию в исследовании	

Анкета

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?
2. Для формирования какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет?
3. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?
4. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?
5. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников?
6. Способствуют ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности?
7. Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?
8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников?
9. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.)
10. Укажите темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности, которые Вы бы хотели рассмотреть в рамках методической работы школы



Заседание городского профессионального объединения учителей начальных классов

Технологии активного обучения как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта



06.12.2022г

ПЛАН ЗАСЕДАНИЯ ГПМО

Тема	Форма	Место Время	Ответственные
Технологии активного обучения как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта	Семинар - практикум	Актовый зал 12:00-12:40	Моисеенко Е.Н. - руководитель ШМО, учитель начальных классов
Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности на уроках русского языка	Урок русского языка в 3классе по теме «Работа с текстом»	Кабинет№22 12:50-13:30	Сивцева Л.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Применение технологии деятельностного метода обучения в формировании математической грамотности	Урок математики во 2классе по теме «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд»	Кабинет№36 12:50-13:30	Пономаренко Л.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Формирование естественно - научной грамотности посредством работы над опорным конспектом.	Урок окружающего мира в 4классе по теме «Жизнь леса»	Кабинет№38 12:50-13:30	Кравченко Н.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории
Формирование читательской грамотности во внеурочной деятельности	Внеурочное занятие лаборатории текстов «Становлюсь грамотным читателем» Л.Н. Толстой « Лгун»	Кабинет№37 12:50-13:25	Покова С.Ф., учитель начальных классов первой квалификационной категории
Самоанализ уроков. Рефлексия.	Вопросы и ответы	Кабинет№22 13:35-13:50	
Кофе-пауза		Кабинет№22 13:50-14:30	

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев.

ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ

ФИНАНСОВАЯ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

КРЕАТИВНОСТЬ

Модель образовательного пространства, как условия для формирования функциональной грамотности



ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА

Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

Технология проектной деятельности

Технология проблемного обучения

Уровневая дифференциация обучения

Технология оценивания учебных достижений обучающихся

Обучение на основе «учебных ситуаций»

Информационные и коммуникационные технологии

Технология использования игровых методов

Технология развития «критического мышления» через чтение и письмо

Технология формирования типа правильной читательской деятельности