

**Реализация требований ФГОС  
к достижению метапредметных результатов обучения  
средствами учебного предмета «Русский язык»**

Стандарты второго поколения предъявляют новые требования к специфике преподавания русского языка: необходимо преодолеть репродуктивный стиль обучения, сместить акцент с информационного подхода на развивающий и деятельностный, в основе которого формирование личности, способной к активной творческой деятельности.

Учебный предмет "Русский язык" обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий, моделирования и преобразования модели. Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщенные способы действий.

Необходимо так организовать учебный процесс, при котором на каждом структурном этапе урока русского языка в ходе изучения лингвистического материала одновременно будут формироваться предметные результаты и метапредметные УУД. Рассмотрим, как эффективно организовать основные этапы урока русского языка.

**Первый этап в 1-ом классе – мобилизующий.** Цель данного этапа – включение ребенка в деятельность. В его содержание входят три группы упражнений, которые предусматривают различные операции с буквами (графическое изображение, условные обозначения, воображаемые образцы). Данные упражнения рассчитаны на 2-4 минуты каждого урока и призваны совершенствовать один из видов мышления ребенка: или наглядно-действенный, или наглядно-образный, или словесно-логический. Одновременно развивается внимание, память, наблюдательность, речь. На каждом уроке используется только одна группа упражнений.

Слайд.

**Пример:** При обобщении знаний по теме: «Гласные звуки и буквы» в 1 классе можно использовать такое задание. Дано игровое поле с девятью квадратами. В каждом квадрате-домике живет одна буква. От домика к домику прыгает зайчик наискосок через дорожку.

- В домик с какой буквой может прыгнуть зайчик, если он находится в домике с буквой А? (зайчик может попасть в два домика с буквой Ю и буквой Э, так как он прыгает наискосок через дорожку)
- Охарактеризуйте буквы и звуки, которые они обозначают.

- Какой буквы здесь не хватает? (все буквы гласные, не хватает буквы Ы, они обозначают гласные звуки, они бывают ударные и безударные)
- На какие группы можно разделить данные буквы?
- В каждом вертикальном ряду и по диагонали выделите третью «лишнюю» букву. Докажите.
- Установите взаимосвязь между верхним и средним горизонтальным рядом букв.
- Дайте обобщенное название буквам верхнего ряда, буквам среднего ряда, буквам нижнего ряда.
- Сколько названий получили буквы первого ряда? Второго ряда? Третьего ряда?
- Какую букву необходимо заменить в третьем ряду, чтобы получить такие же обобщенные названия, как и в среднем ряду.
- Какие буквы необходимо заменить в третьем ряду, чтобы получить такие же обобщенные названия, как и в верхнем ряду.

На данном примере мы видим, что помимо достижения предметных результатов идет формирование метапредметных УУД, в частности коммуникативных при ведении диалога и познавательных логических:

- осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- сравнивать, группировать, классифицировать объекты по нескольким основаниям;
- подводить под понятие, обобщать;
- относить объекты к известным понятиям;
- устанавливать взаимосвязь между объектами.

#### Слайд

Подобные задания из урока в урок необходимо усложнять. Так при обобщении знаний по теме: «Парные согласные» в 1 классе при использовании аналогичной модели, задание усложняется.

«Зайчик вышел из домика с буквой Б. Через некоторое время он вновь в него вернулся, побывав в гостях у 7-ми друзей. Проследите путь зайчика. При описании маршрута старайтесь не повторять слова **вышел и зайчик**». Здесь наряду с познавательными логическими УУД, формируются регулятивные УУД:

- умение принять и удержать учебную задачу;
- соотносить цель деятельности с конечным результатом;
- осуществлять взаимно и самоконтроль;
- составлять план действий.

Данное задание способствует обогащению словарного запаса обучающихся, что способствует формированию коммуникативных УУД.

**Второй этап – минутка чистописания.** Для того, чтобы данный этап урока способствовал формированию метапредметных УУД, необходимо изменить его структуру и методику проведения. В структуре необходимо выделить две фазы: подготовительную и исполнительную. Подготовительная фаза в свою очередь должна состоять из двух частей:

- Определение и формулирование учащимися темы минутки чистописания.

- Формулирование детьми плана предстоящих действий по написанию букв и их элементов.

В первой части подготовительной фазы учащиеся с помощью специальных приемов, самостоятельно определяют букву, предназначенную для письма. При этом идет формирование регулятивных УУД: принимать и удерживать учебную задачу; определять и формулировать тему и цель деятельности.

Слайд

**Пример:** «Внимательно посмотрите на данное изображение и скажите, какую букву мы будем сегодня писать. Она встречается чаще, чем другие. Сколько раз? Какая это буква?» Учащиеся, мобилизуя внимание, наблюдательность, сообразительность, выделяют искомую букву, дают обоснованный ответ и одновременно формулируют тему минутки чистописания и цель деятельности.

Слайд

Для проведения второй части подготовительной фазы учитель предъявляет детям цепочку букв и дает задание на определение порядка написания букв в данном ряду. Данное задание способствует формированию познавательных логических УУД:

- осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков;
- осуществлять сравнение наблюдаемых объектов;
- находить закономерности в расположении объектов по значению двух и более признаков.

На исполнительной фазе дети записывают начатый ряд букв и самостоятельно продолжают его до последней гласной буквы алфавита.

Слайд

Примеры минутки чистописания (усложненные) для 1-го класса.

Слайд

Во втором классе задания для проведения минутки чистописания усложняются частичным фонетическим анализом и способствуют формированию познавательных логических УУД:

- осуществлять анализ объектов по существенным признакам;
- умение распознавать объекты по существенным признакам.

**Пример 1.** Прочитайте слова: нос, мак, лен. Определите букву, которую мы будем сегодня писать по следующим признакам: она обозначает непарный звонкий мягкий согласный звук.

Для составления более сложных заданий используется прием кодирования.

**Пример 2.** Даны слова: береза, песок, глаз, суббота, беда, пальто, лес, собака, работа, окно и шифр к ним: 1 – 4 – 1. Расшифруйте цифры, используя только словарные слова и применяя правило о роде имен существительных. Если вы правильно сгруппируете слова, то в каждом слове второй группы найдете искомую букву.

На примере второго задания мы видим, что наряду с предметными результатами: распознавание рода имен существительных, распознавание слов с непроверяемыми написаниями идет формирование метапредметных УУД, таких как:

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- работать по плану, по инструкции;
- использовать изученные правила, способы действий;
- сверять цель деятельности с конечным результатом.

Познавательные логические УУД:

- умение осуществлять группировку по заданным критериям.
- умение использовать знаково-символические средства для решения поставленной задачи.

Слайд

Следующий вариант – предъявление детям несформулированного задания на этапе минутки чистописания.

Пример 3. На доске запись:

Большой – маленький

Сухой - ?

Война – ?

Глубокий - ?

Старый \_ - ?

Твердый - ?

Учитель дает детям указание о том, если они правильно сформулируют и выполнят задание к данной записи, то узнают, какую букву будут писать на минутке чистописания.

Данный вид работы способствует формированию следующих метапредметных УУД:

Регулятивные УУД:

- формулировать цель деятельности;
- формулировать и удерживать учебную задачу.

Коммуникативные УУД:

- формулировать устное высказывание в пределах 1-2 предложений доступное для понимания.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать изучаемые объекты;
- умение устанавливать взаимосвязь;
- умение действовать по аналогии

Слайд

**Третий этап – словарно-орфографическая работа** начинается с мини-мобилизующей части.

Например, учитель сообщает о том, что новое слово, с которым мы сегодня познакомимся, спряталось в цепочке букв. Внимательно рассмотрите цепочку букв, найдите в ней слоги в следующем порядке: СГ, СГС, СГС. Сложив эти слоги в указанной последовательности, вы узнаете слово.

Слайд

Можно усложнить данное задание, используя элементы фонетики.

Пример: даны буквы: пфбктхешсрчѐшзцф

Учитель дает задание: мысленно уберите буквы, обозначающие глухие согласные звуки и узнаете новое словарное слово.

Данное задание способствует формированию регулятивных УУД:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- осуществлять деятельность по плану, предложенному учителем;
- соотносить цель деятельности и конечный результат.

Познавательных общеучебные УУД:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- осуществлять анализ наблюдаемого объекта;
- осуществлять синтез.

Слайд

Формированию познавательных логических УУД способствуют такие виды работ, как отгадывание загадок и ребусов.

Слайд, слайд, слайд

Для введения нового словарного слова можно использовать следующие знаково-символические модели: геометрические фигуры, буквы, точки.

Слайд

При определении нового словарного слова можно широко применять инструкцию, что способствует формированию регулятивных УУД:

- умение действовать по плану, предложенному учителем.

Познавательных логических УУД:

- осуществлять анализ изучаемых объектов;
- осуществление синтеза.

Пример: Составьте слово по плану.

1 буква является согласной в последнем слоге слова *комната*.

2 буква – последняя согласная в корне слова *север*.

3 буква - непроверяемая безударная гласная в слове *завтрак*.

4 буква – обозначает первый непарный звонкий твердый согласный звук в слове *малина*.

5 буква – с нее начинается второй слог в слове *овес*.

6 буква – является окончанием в слове *солома*.

7 буква обозначает всегда звонкий мягкий согласный звук, который есть в слове *урожай*.

Слайд, слайд

На этапе словарно-орфографической работы особое внимание уделяется ознакомлению с лексическим значением изучаемого слова. Лучше изучать лексические значения сразу двух слов в сравнении. Это дает возможность отследить смысловые сходства и различия и на основе выделенных существенных признаков дать наиболее точное определение. Для более полного сравнения можно использовать диаграмму Венна или сравнительные таблицы с использованием иллюстраций. Такая организация работы способствует формированию познавательных логических УУД:

- умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным или самостоятельно выбранным критериям;
- умение осуществлять логическое действие «обобщение»;
- умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.

Познавательные общеучебные УУД:

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- умение формулировать устное высказывание в пределах 1-2 предложений доступное для понимания.

На этапе словарно-орфографической работы основное внимание уделяется введению нового словарного слова в активный словарь детей. Эту работу необходимо организовать так, чтобы она была направлена не только на развитие речи обучающихся, но и способствовала формированию метапредметных УУД. Для этого можно использовать инновационные способы.

Слайд

**Первый способ** – путем сравнения слов, обозначающих понятия одной родовой принадлежности.

**Подход первый** предусматривает сравнение нескольких близких по смыслу слов с целью нахождения общего начала и исключения одного из них по какому-либо признаку, отличающему его от всех остальных, а также составление предложений, в которых одновременно отражается общее и различное в сравниваемых понятиях в указанной последовательности.

**Пример.** Так, после ознакомления со словом *метро* учитель предлагает сопоставить его со словами *трамвай* и *трактор*.

Слайд

Возможные варианты ответов:

1. *Трамвай* и *метро* – это городской транспорт, а *трактор* больше используется в сельском хозяйстве.
2. *Метро* и *трамвай* предназначены для перевозки людей, а *трактор* для перевозки грузов.
3. *Трамвай* и *трактор* – наземный транспорт, а *метро* – подземный.
4. *Трамвай* и *метро* работают от электричества, а *трактор* – от топлива.
5. *Трамвай* и *поезд метро* передвигаются по рельсам, а *трактор* – по обычной поверхности.

Слайд

**Подход второй** реализуется посредством сравнения слов, обозначающих понятия одной родовой принадлежности, и последовательного составления сначала предложений, в которых отражаются только общие признаки всех указанных слов, а затем предложений, в каждом из которых общие свойства противопоставляются отличительным.

**Пример.** После ознакомления со словами *капуста, картофель, огурцы, помидоры* учащиеся могут составить при помощи схем, иллюстраций такой последовательный ряд предложений.

Слайд

1. *Капуста, картофель, огурцы, помидоры* – это овощи.
2. *Капуста, картофель, огурцы, помидоры* – это овощи, привезенные в Россию из других стран.
3. В *капусте, картофеле, огурцах, помидорах* много полезных для здоровья человека веществ.
4. Плоды *капусты, картофеля, помидоров* обычно имеют круглую форму, а плоды *огурцов* – продолговатую.
5. У *капусты, помидоров, картофеля* стебли растут вверх, а у *огурцов* стелются по земле.
6. Плоды *помидоров, капусты, огурцов* солят на зиму, а *картофель* хранят в таком виде, в каком собрали.

Данные подходы позволяют успешно формировать познавательные логические УУД:

- осуществлять сравнение изучаемых объектов по заданным критериям;
- умение устанавливать взаимосвязи между объектами на основе общих признаков;
- умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации;
- осуществлять классификацию объектов.

Познавательные общеучебные УУД:

- умение извлекать информацию из схем, моделей;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Слайд

**Второй способ** введения нового слова в активный словарь связан с использованием разнообразного фольклорного материала.

**Первый прием** – для определения качеств предмета. Так при ознакомлении с новым словом *овес*, учитель предлагает детям прочитать ряд пословиц и определить, о каких новых качествах этого растения в них идет речь.

1. Сей овес в грязь, будешь князь.
2. Овес любит хоть в воду, но в пору.
3. Сей овес, когда босая нога на пашне зябнет.
4. Овес и сквозь лапоть прорастает.

Использование данного приема способствует формированию познавательных общеучебных УУД:

- извлекать необходимую информацию в соответствии с учебной задачей;
- интерпретировать информацию;

Познавательные логические УУД:

- осуществлять анализ;

- выделять существенные признаки объекта;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Слайд

**Прием второй** – на определение общего смысла. Так при ознакомлении со словом *ягода*, учитель просит сгруппировать пословицы по общему смыслу.

1. Гриб не хлеб, а ягода не трава.
2. Какая ягода, такое и варенье.
3. С одной ягоды сыт не будешь.
4. Красна ягода, да на вкус горька.
5. Ягоды не видел 42 года, а хоть бы и век, так нужды нет.
6. В сентябре одна ягода, да и то горькая рябина.

(смысл – ягода не является основной пищей; не всякая ягода вкусна)

- Использование данного приема позволяет успешно формировать познавательные логические УУД:
- осуществлять группировку изучаемых объектов по общему смыслу, признаку;
- осуществлять анализ, сравнение.

Слайд

**Третий способ** – составление устных мультфильмов. Большой интерес вызывает у детей игра "Придумай мультфильм".

Детям даны 2 словарных слова. Нужно придумать цепочку слов от заданного первого слова до последнего, а потом попробовать по этим словам придумать мультфильм, сюжет которого будет разворачиваться от одного слова к другому.

Со словами "ворона" и "спасибо" можно получить следующую цепочку:

Ворона - учитель - пальто – улица - воробей - береза - овес - спасибо.

**Примерный текст.** В лесной школе учитель - ворона. Она надела пальто и вышла на улицу. Там она встретила воробья. Он сидел под березой и клевал овес. Воробей угостил ворону зерном. Она сказала: "Спасибо".

Слайд

Для того, чтобы эффективно формировать метапредметные УУД, необходимо на этапе изучения нового материала, обобщения и систематизации использовать весь спектр графических способов и приемов организации учебного материала.

В настоящее время одним из самых приоритетных методов обучения является моделирование. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Слайд

Для решения учебных задач на уроках русского языка можно использовать схематические изображения орфограмм. Моделирование схем орфограмм относят к особой группе УУД – знаково-символическим действиям. Схематическое изображение орфограммы наглядно демонстрирует «орфографическое поле», выделяет общие и частные опознавательные

признаки орфограммы, а также подсказывает возможные способы и варианты её проверки. Схемы, по утверждению психолога Л. А. Венгера, помогают наиболее эффективно трансформировать наглядно-образное мышление (в значительной степени свойственное младшим школьникам) в наглядно-схематическое, которое во многих случаях способно выступать в качестве логического мышления.

Слайд

При обобщении и систематизации знаний широко применяются опорные схемы-карты, на которых представлены в виде краткой записи основные знания по теме. При систематической работе по схемам-картам формируются такие мыслительные операции как анализ, сравнение, классификация, синтез, обобщение. Опорные схемы-карты позволяют учащимся в процессе работы с книгой учиться выделять главный, второстепенный и дополнительный материал. У детей формируется умение сжато, логично интерпретировать теоретическую информацию, что способствует ее глубокому, осмысленному изучению.

Слайд

Эффективным приемом графического представления изучаемого материала является кластер (от англ. cluster - «скопление», «пучок», «созвездие»). Его применение позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер предполагает: 1) выделение смысловых единиц текста и 2) графическое оформление их в виде схемы.

Прием кластера близок по своей специфике опорному конспекту.

Модели, рисунки, схемы отражают взаимоотношения между идеями, показывают учащимся ход мыслей. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение.

Использование данного приема позволяет успешно формировать познавательные логические УУД:

- умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять логическое действие «обобщение»;
- умение устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений и делать умозаключения;
- умение ставить вопросы;
- умение выделять главное;
- умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений;
- умение использовать знаково – символические средства для создания моделей изучаемых объектов;
- умение находить существенные связи между понятиями, систематизировать и обобщать понятия;
- умение обобщить текстовую информацию и отнести её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.

Слайд

Очень важно научить современного ребенка работать с большим объемом информации, перерабатывать ее, систематизировать и обобщать. При систематизации осуществляются такие мыслительные операции, как анализ и синтез, сравнение и классификация, в ходе которых учащиеся выделяют сходство и различие между объектами и явлениями, группируют их в соответствии с выбранными признаками или основаниями, устанавливают причинно-следственные связи, сущностные отношения между объектами и явлениями. Для формирования данных познавательных умений можно использовать обобщающие таблицы, которые сначала предъявляются ученикам в готовом виде, а затем составляются совместно с учителем.

Слайд

Одним из важнейших регулятивных умений на уроках русского языка является умение применять памятки и пользоваться инструкциями. Что способствует формированию такого регулятивного УУД, как умение работать по плану, сверять действия с целью, а цель с конечным результатом деятельности.

Слайд

Одним из эффективных способов достижения метапредметных результатов обучения на уроках русского языка является алгоритм. Использование готового алгоритма способствует формированию таких регулятивных УУД, как умение работать по плану, сверяясь с целью, способность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Очень важно научить детей не только действовать, но и планировать будущее действие. Этому как раз и способствует навык составления алгоритма, который «работает» на достижение целого комплекса метапредметных результатов, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Слайд

При работе с алгоритмами можно использовать следующие задания:

1. Подбор различных примеров к предложенному готовому алгоритму.
2. Совместное составление алгоритма.
3. «Продолжение» алгоритма, когда даны только первые «шаги» последовательности действий, а ученики должны привести всё действие к логическому завершению.
4. Составление алгоритма учащимися из предложенных этапов.
5. Восполнение недостающего звена алгоритма.
6. Определение ошибки в составленном алгоритме.

Все вышеперечисленное в комплексе позволяет успешно формировать метапредметные УУД на уроках русского языка.

А сейчас я предлагаю вашему вниманию мастер-класс по формированию метапредметных УУД на уроке русского языка во 2 классе.