

Социальный проект «Мы разные, но мы вместе»



*«Живи с другими так, чтобы
твои друзья не стали недругами,
а недруги стали друзьями»
Пифагор*

Цели проекта: Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как важнейшей ценности общества

Задачи проекта:

1. Развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность
2. Развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни.
3. Развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами
4. Воспитание толерантности через знакомство с особенностями культур разных народов

Целевая аудитория: учащиеся начальных классов

Актуальность проекта:

Представленный проект позволит найти себя каждому учащемуся через социально значимую деятельность, привлечет интерес к социальной жизни. Он позволит разнообразить формы воспитательной работы внутри школы. В ходе проекта учащиеся приобретут навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни и будут способствовать социальной адаптации

Краткая аннотация проекта:

Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование основ толерантного сознания. Сплочение ученического коллектива.
2. Формирование представлений о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности
3. Сообщение знаний об окружающем мире в соответствии с особенностями культуры, быта, уклада семейной жизни и т.д.
4. Повышение интереса учащихся к внеклассной работе через использование в школе нетрадиционных методов в области формирования социальных ценностей
5. Привлечение внимания родителей и общественности к проблемам толерантности в многонациональном обществе

Обоснование необходимости:

Толерантность – это миролюбие, терпимость к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным, межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования «другого». Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного. Являясь Президентом России, В.В. Путин разработал программу «Воспитание молодого поколения в духе толерантности». Программа направлена на формирование толерантного сознания и профилактики национального экстремизма. Действительно, образовательная деятельность является главным средством развития толерантности в обществе. Формирование основ толерантного сознания личности необходимо начинать со школьной скамьи, учитывая возрастные особенности детей, создавая необходимые условия для воспитания подрастающего поколения в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности.

Проект реализуется в три этапа.

Этапы

Подготовительный этап.

1. Проведение анкетирования по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.
2. Разработка проекта, перспективного плана мероприятий.
3. Анкетирование родителей

Содержательный этап.

1. Подбор материала.
2. Реализация проекта в образовательную практику.
3. Закрепление полученных знаний на практике через презентацию проекта
4. Пополнение предметно-развивающей среды демонстрационным материалом по теме.
5. Реализация запланированных мероприятий.
6. Конкурсно - игровая программа с участием родителей, презентация семейных альбомов "Мы такие разные", «Мы вместе, мы едины»

Заключительный этап.

Анкетирование родителей и детей по выявлению уровня сформированности толерантного отношения друг к другу.

Воспитание толерантных отношений у детей будет организовываться через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную деятельность, через организацию экскурсий, семейных праздников.

Реализация содержательного этапа проекта по 4 направлениям:

Предварительная работа:

Создание картотек подвижных игр и развлечений народов России и других стран. Организация уголка «Дружбы» Коробочка-копилка «Добрых дел».

Подборка иллюстраций на формирование правильного поведения в различных ситуациях. Создание библиотеки произведений переводной литературы разных народов, сказок, пословиц и поговорок о мире, дружбе, доброте, доме и Родине.

Дидактические игры на развитие у детей толерантности; музыкальные произведения композиторов мира; альбомы, фотографии, видеоматериал; демонстрационный и раздаточный материал по темам: «Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Планета людей», «Дружат дети на планете», «Мои друзья»; карты (России, мира, глобус.

Организация фотовыставки «Я, ты, он, она вместе целая страна!»

Практическая деятельность

Народные игры России и народов Севера: «Сокол и лиса», «Утушка», «Скок – перескок», «Пятнашки на санках», «Барашек», «Канатоходец», «Перепелочка». Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Путешествуем по России», «Готовимся к празднику».

Театрализованные игры: «Друг всегда придет на помощь», « , «Как вести себя на улице», «Театр»

Сочинение сказок и историй детьми, создание книг, их иллюстрирование и инсценировка. ДИ «Назови ласково», «Ты мне нравишься, потому что...», «Дружить- это значит.», «Приветствие других стран», «Добрые пожелания», «Добрые новости», «Волшебная палочка добрых дел», «Подарок для друзей», «Комплименты», «Чем я могу помочь», «Я- хороший, ты- хороший», «Я хочу подружиться с...».

Конкурсы рисунков, поделок: «Мы - жители планеты Земля», «Моя страна», «Мой город», «Все мы разные, но все мы вместе». темам; «Мы дети земли», «Я и моя семья»,

Ожидаемые результаты:

У ребят постепенно сформируются такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры, социального статуса и физических возможностей.

Методы реализации проекта		
Внеурочная деятельность	Название	Участники
Художественно-творческая	Конкурс рисунков: «Мы вместе» Участие в конкурсе плакатов, посвященных Дню Толерантности	Ученики, классный руководитель, педагог - организатор, учитель ИЗО
Проектная	Проект «Открытка» Проект «Фестиваль народов мира»	Ученики, классный руководитель, родители
Игровая	Викторины: «Толерантность – искусство жить вместе!»; «Умейте дружбой дорожить» Игры: «Игры народов мира»; «Жить в мире с собой и другими»	Ученики, классный руководитель
Познавательная	Просмотр мультфильмов о дружбе с последующим обсуждением. Диспуты на темы: Что такое «Толерантность»; «Я – гражданин России»; Классные часы по теме «Толерантность»	Ученики, классный руководитель, педагог, психолог социальный

Список литературы:

1. Аджиева Е.М. Этнопедагогические и этнопсихологические условия воспитания толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. – С. 85-92.
2. Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. – С. 74-85.
3. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
4. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001.