

Сухарева Светлана Владимировна
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12» г. Ноябрьск
8 (3496) 32-56-34 E-mail: skool12n@mail.ru.
svetlansukhareva@yandex.ru

Обобщение опыта организации проектно-исследовательской деятельности как основы для формирования ключевых компетенций учащихся начальной школы.

Согласно современной образовательной концепции государства, главное не само знание, а познание, поэтому детей надо учить самостоятельному поиску информации, а также ее обработке с использованием новейших технологий, рациональному использованию своего времени, эффективному сотрудничеству с одноклассниками, учителями, родителями и т.д. Приобщение учащихся к исследовательской деятельности начинается, как правило, в старших классах, в то же время психологические исследования показывают, что раннее включение в творческий процесс положительно влияет не только на формирование интеллектуальных и творческих способностей, но развивает позитивные качества личности ребёнка. В связи с этим работу по подготовке к исследовательской деятельности необходимо начинать в младшей школе. Природное любопытство и исследовательский интерес, изначально заложенные в человеке, сильнее всего заметны в детстве. Те из нас, кому удалось сохранить и развить в себе эти качества, направив их в созидательное русло, становятся внимательными наблюдателями, исследователями с пытливым умом, а иногда и великими учеными.

Исследование и проектирование – это работа с информацией: мы собираем данные, обрабатываем их, делаем выводы и рассказываем другим людям, что нам удалось выяснить. Такая работа – часть жизни каждого мыслящего человека, поэтому учиться исследовать необходимо каждому, кто хочет научиться адекватно, воспринимать информацию, оценивать ее достоверность, анализировать и извлекать пользу. Новые образовательные стандарты сделали исследовательскую работу обязательной частью школьного обучения. Обучение через самостоятельные исследования – один из самых эффективных педагогических подходов на сегодняшний день.

На уроках окружающего мира и кружке «Я – исследователь» работу по формированию информационно – поисковых умений я строю по таким направлениям:

- в процессе наблюдений;
- в процессе проведения экспериментов, опытов;
- в процессе познавательного общения;
- в процессе использования медиа ресурсов.

Наблюдения – это интересный и наиболее доступный для детей способ получения информации об окружающем мире с помощью органов чувств. Наблюдения младших школьников за собой, за другими людьми, за окружающим миром дают основу не только наглядно увидеть результаты проведённых наблюдений, но и для формулирования собственных суждений.

Эксперименты, опыты. Получение информации в процессе самостоятельно проведённых школьниками экспериментов и опытов – не частое явление для начальных классов. Между тем вкус интеллектуальной деятельности у детей формируется наиболее

успешно именно в самостоятельном получении и анализе информации, полученной на практике опытным путём. Качество проводимых опытов и экспериментов напрямую связано от наличия реквизита (В классе имеются микроскопы, модульная система экспериментов «PROLog»). Темы для опытов также предлагает учебник. Хотелось сказать несколько слов о модульной системе.

Обучив детей проведению элементарных опытов, дети с лёгкостью проводят опыты в своих исследованиях, как в классе, так и дома. (Проект «Тайны зеркала или история необыкновенных вещей», 2 класс; проект «Загадочные соединения воды и солнца»).

Познавательное общение – обмен мыслями по поводу содержания и значения информации познавательного характера (о мире, об обществе, о себе). В процессе познавательного общения происходит усвоение и использование детьми языковых норм, правил коммуникации, формирование культуры общения. Субъектами познавательного общения могут быть одноклассники, учитель, родственники, знакомые, друзья. В учебниках по окружающему миру предлагается система заданий, направленных на познавательное общение.

Семья также является благодатной почвой для познавательного общения, для развития познавательных интересов школьника, принимает участие в поиске текстовой и графической информации, в составлении устной информации, в написании мини – рефератов. Таким образом, семья участвует в становлении информационных вкусов ребёнка. Формы взаимодействия по поддержке познавательной инициативы семьёй перед вами.

В рамках исследовательской деятельности во внеурочное время успешно использую такие форы делового общения, как интервью, опросы, анкетирование. Они уместны для организации общения: детей между собой, детей и взрослых. Мы с ребятами учимся составлять вопросы для анкет и различных опросов. Вовремя найти таких людей или подсказать школьникам их адреса для организации интервью, беседы может учитель или родители.

Основным информационным источником в школе была и остаётся учебная книга. В условиях развивающего обучения расширяется количество источников, из которых черпаются учениками новые знания. Всё больше и больше школьники ощущают потребность заглядывать в справочники, энциклопедии, словари, использовать научно – популярную литературу, возможности Интернета. Сотрудничая с семьёй, обращаю внимание на организацию библиотеки школьника дома. Чтобы ребёнок мог найти какую – либо информацию оперативно. Универсальный способ решения проблемы нахождения любой текстовой информации – формирование привычки пользоваться школьной и классной библиотекой.

Вкус к самостоятельной работе с литературой познавательного характера появляется у школьников в том случае, если инициатива по поиску книг как источникам информации принадлежит им самим, а работа по изучению дополнительных литературных источников умело стимулируется и поощряется учителем.

В исследовательской деятельности младшего школьника широко использую и медиа ресурсы: информацию, полученную из радио, телевидения, газет, журналов, кино, аудиозаписей, сети Интернет. Здесь я выступаю координатором информационного потока, должна вовремя подсказать, где и когда они могут посмотреть и послушать о том или ином предмете детского исследования. Результаты своих исследований ребята представляли на очных конкурсах и конференциях. Исследовательская работа «Влияние

автомобильного транспорта на атмосферный воздух г. Ноябрьска»... Исследовательская работа «Одуванчики и чувства человека» (4кл) была представлена на Международном конкурсе исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» г. Екатеринбург. Исследовательская работа «Запутанные ходы или методы выхода из лабиринта» X – Всероссийский детский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науке» г. Москва, Непецино и «Шаг в будущее, Юниор г. Москва Московский государственный технический университет Н.Э. Баумана, Московский государственный университет М.В. Ломоносова.

Примером исследовательской работы, связанной с медиа ресурсами, может служить проект «Непридуманные рассказы о войне». В нём ребята собрали информацию о сержанте медицинской роты, хирургической медсестре Банниковой Тамаре Васильевне. Этот проект помог включиться в работу по сохранению памяти о защитниках Отечества; был направлен на бережное отношение к героическому прошлому нашего народа.

Уже в этом году в 1 классе состоялась I классная конференция проектных и исследовательских работ «Я познаю мир» в рамках ДНЯ НАУКИ. Символом конференции стала мудрая сова. Первоклассники впервые публично представляли свои работы перед педагогами, родителями, одноклассниками, ребятами из 1Г, 2А, В, Г классов. Учащиеся поделились своими открытиями, совершенными в этом году. Все с большим интересом слушали творческие идеи юных исследователей.

Первой представила информационный проект «Мои увлечения» Строкова Кира, продукт её работы вышитая картина. Забирова Алина представила информационный проект ««Наши домашние любимцы. Кошки», продукт аппликация. А Лобанова София в своей работе «Игрушка для моей любимой кошки» выяснила, что любит кошка и как научить играть своего четвероногого друга. У Маши Ковальской питомец йоркширский терьер по кличке Таффи, поэтому её информационный проект «Наши друзья – собаки» рассказывает о братьях наших меньших.

Ефимов Даниил представил исследовательский проект «Легендарный Танк Т- 34», продукт – модель танка Т – 34. Железняк Андрей – «Старинные и современные автомобили», в своей работе он разбирался в значении транспорта в жизни человека, выполнил макет полицейского автомобиля. Богдановский Илья выступил с информационным проектом «Кодировка информации разными азбуками». Он выучил буквы семафорной азбуки и создал плакат с такой азбукой. Также он научил ребят подавать сигнал бедствия с помощью азбуки Морзе.

Тарасова Анастасия выступила с исследовательской работой «Живой хлеб». Прделав опыты, познакомившись с пекарем в нашей школьной столовой, Насте удалось испечь хлеб без использования дрожжей. Шаньшин Сергей представил исследовательский проект «Как зимуют воробьи?» Работа актуальна в связи с Годом экологии и призывает подкармливать птиц зимой, чтобы не допустить экологической катастрофы, которая произошла в суровую зиму 1968 - 1969 годов у нас на Ямале в городах Салехарде и Лабытнанги. Воробьи поголовно вымерзли. Восстановили свою численность они только через 5 – 6 лет. Белова Лиза представила исследовательский проект «Сюрприз в почтовом ящике», в котором рассказала, как они с одноклассницей Сероглазовой Вероникой стали посткроссерами и завели друзей по переписке по всей России. Малышева Полина в своей работе пыталась выяснить «Почему вымерли динозавры».

Первоклассникам очень нравится тема космоса. Илья Ефремов представил работу «Звезда по имени Солнце», Саша Кныш – «Планеты Солнечной системы», Одинцов Всеволод – «Ночная красавица Луна». А Коровин Никита, Кучеренко Иван, Нуртдинов Тимур стали мультипликаторами представив проект «Как самому создать мультфильм». Продуктом их работы стал мультфильм «Космическое приключение».

Хаданович Елена выступала с информационным проектом «За что я люблю лошадей», Аксёнов Семён – «Магия камней», Арнаутова Арина – «Мягкая игрушка», Карпенко Даниил – «Птицы нашего края», Емяшева Янина – «Земноводные».

Проектная и исследовательская работа в начальной школе необходима. Эта деятельность предполагает какой либо результат. Да, такая работа занимает много времени и к ней нужна большая подготовка. Естественно, это трудоемко для детей и учителя, если нет помощи со стороны родителей. Но ведь, сколько радости в глазах детей, если они достигли этого результата!