

Методика формирования понятия «орфограмма» и ее признаков.

Задание 7-Б

**Подчеркни буквы, обозначающие
безударный гласный звук в корне слова.**

***бантик, ловить, сосны, просить, головы,
число***

Раздел содержания: орфография

Проверяемое умение: находить орфограммы в словах



Методика формирования понятия «орфограмма» и ее признаков.

Задание 8-Б

Отметь **x** правильные доказательства написания слова.

- зверёк – можно проверить словом зверь*
- светлячок – можно проверить словом вётка*
- тропка – можно проверить словом (нет)
тропки*
- сладкий – можно проверить словом сладости*

Раздел содержания: орфография

Проверяемое умение: соотносить орфограмму с изученным правилом



Методика формирования понятия «орфограмма» и ее признаков.

Задание 17-П

Даны слова: *весна, окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка*

Объедини эти слова в две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

1 группа

2 группа

Раздел содержания: орфография

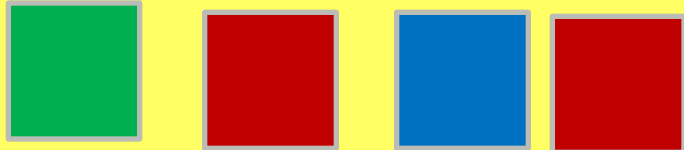
Проверяемое умение: группировать слова с одинаковой орфограммой.



Орфограмма – это место в слове:

- 1) где пишется не так, как слышится;**
- 2) где звук слышится неясно;**
- 3) где возможна ошибка;**
- 4) где при письме возникает трудность;**
- 5) где требуется применение правила;**
- 6) где для обозначения определенного звука нужно выбрать букву.**





Орфограмма

небесная небесá небо [и] – [и] - [э] буква е

писáл писáтель пишет [и] - [и] – [ú] буква и

пятно́ пятнустый пятна [и] – [и] - [á] буква я



Признаки орфограмм

Признак орфограммы «Безударная гласная» - ***положение без ударения.***

Признаки орфограммы «Парная согласная»-

- 1) парность по глухости-звонкости;***
- 2) нахождение на конце слов и перед всеми другими согласными, кроме непарных звонких [л][л'], [м][м'], [н][н'], [р][р'], [й'] и [в][в'].***



I. ПРИЁМ ПРОВЕРКИ.

х_лмы

ст_лы

л_са

ст_лбы



форма

единственного

числа



II. ПРИЁМ ПРОВЕРКИ.

Р_ка

Г_ра

Ск_ла

Гр_за



форма

множественного

числа



ПОДБЕРИ СЛОВА ПО АССОЦИАЦИИ

Дома - *стр_ители*

Книги

Каши

Цветники



ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

Дома - *стр_úтели*

Книги - *п_сáтели*

Каша - *п_в_рá*

Цветники – *с_дóвники*



СПОСОБ ПРОВЕРКИ –
«объясни значение слова с помощью
однокоренного»

Стр_úт_ели - люди, которые **стрóят**

П_сáт_ели - люди, которые **пúшут**

П_варá - люди, которые **вáрят**

С_дóвн_ики - люди, которые **сáдят**



УПРАЖНЕНИЕ 1.

какой?

См_льчак – _____ человек

С_лач – _____ человек

Ч_стюля – _____ человек

Т_хоня – _____ человек



УПРАЖНЕНИЕ 2.

чем?

Б_гун занимается _____

Сп_ртсмен занимается _____

Б_ксер занимается _____

Т_нкист управляет _____



УПРАЖНЕНИЕ 3.

Тр_кторист работает на (на чём?)_____.

П_чтальон разносит (что?)_____.

Ш_хтер работает в (где?)_____.

Л_сник охраняет (что?)_____.

П_чник кладет (что?)_____.

Скр_пач играет на (на чём?)_____.



УПРАЖНЕНИЕ 4.

В с_лонке –

В м_слёнке –

В к_рмушке –

В х_лодильнике –



Структура орфографического действия и четыре основных орфографических умения



Структура орфографического действия

- 1.найти орфограмму;
- 2.определить её тип;
- 3.наметить способ решения задачи в зависимости от типа орфограммы;
- 4.определить последовательность шагов решения задачи;
- 5.выполнить намеченную последовательность действий;
- 6.написать слово в соответствии с решением орфографической задачи



4 орфографических умения

1. ставить орфографические задачи, то есть обнаруживать орфограммы (обладать орфографической зоркостью);

2. устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определённым правилом (выбирать способ решения задачи, чаще всего – орфографическое правило);

3. применять правило (верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи);

4. проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.

