

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
муниципального образования город Ноябрьск
Ямало-Ненецкого автономного округа

СБОРНИК

МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

по теме «Преемственность дошкольного и начального
общего образования на основе использования результатов
исследования готовности первоклассников к обучению в
школе»

*Заседание городского профессионального методического
объединения учителей начальных классов г.Ноябрьск*

г.Ноябрьск,
2017

Содержание:

1. Практическая часть (открытые уроки)

<u>Бехтева А.Н.</u> Технологическая карта урока обучения грамоте. УМК «Школа России». 1 класс. Звуки [д, д']. Буквы Д д.	3-11
<u>Унку И.А.</u> Технологическая карта урока обучения грамоте. УМК «Школа России». 1 класс. Звуки [г], [г']. Буквы Г г.	12-16
<u>Шут Л.Н.</u> Технологическая карта урока математики. УМК «Школа России». 1 класс. Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10.	17-22
<u>Арсланова Н.А.</u> Технологическая карта урока литературного чтения. УМК «Школа России». 2 класс. М.М.Пришвин «Ребята и утята».	23-29

2. Теоретическая часть (выступления из опыта работы).

<u>Гундарева О.В.</u> Использование результатов мониторинга готовности первоклассников 2017-2018 учебного года с целью повышения качества образования в начальной школе.	30-37
<u>Фомина Г.М.</u> Интерпретация и использование в МАДОУ «Золушка» результатов обследования мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе.	38-41
<u>Александрова С.Д.</u> Формирование предпосылок учебной деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста МАДОУ «Золушка».	42-44
<u>Седова С.Н.</u> Портрет первоклассника XXI века.	45-48
<u>Волик И.Г.</u> Учет индивидуально-личностных особенностей учащихся и социального контекста их развития при адаптации детей к начальной школе (Взгляд дошкольной образовательной организации).	49-52
<u>Алантьева Е.Н., Рудниченко О.В.</u> Организация работы с мотивированными и слабомотивированными детьми по итогам мониторинга готовности к обучению в школе.	53-44
<u>Кравецкая Е.В.</u> Взаимодействие МАДОУ «Золушка» с семьями воспитанников.	55-60
<u>Масюк Е.Н.</u> Модель взаимодействия ДОУ и начальной школы с родителями.	61-63

Составитель:

Хабибрахманова Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №7

Практическая часть (открытые уроки)

Бехтева Альбина Николаевна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ №7 г.Ноябрьск ЯНАО

Технологическая карта урока

УМК: «Школа России».

Предмет: урок обучения грамоте.

Класс: 1.

Тема: «Звуки [д, д']. Буквы Д д».

Тип урока: ОНЗ (открытие новых знаний).

Технология: технология системно-деятельностного подхода, технология личностно - ориентированного обучения, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии.

Цели:

1. Познакомить с новой буквой Д, д; научить давать характеристику звукам [д], [д'].
2. Способствовать формированию навыка чтения слов, предложений с изученными буквами, развитию фонематического слуха, речи, логического мышления, внимания, памяти.
3. Расширять кругозор, воспитывать любознательность.

Планируемые результаты образования:

Предметные: знать букву Д,д; уметь давать характеристику звукам [д], [д'] в словах, читать плавно, безотрывно, по слогам и целыми словами вслух и про себя; понимать содержание прочитанного.

Метапредметные (критерии сформированности /оценки компонентов УУД):

Познавательные: общеучебные – осознанность восприятия рассказа; логические – выполнение несложных логических действий – расшифровывание слов.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свои действие.

Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

Личностные: высказывать своё мнение, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Оборудование: карточки со слогами-слияниями для группы детей «Звезды», фигурки из картона звезды и рыбы для учащихся, презентация к уроку, интерактивная доска, учебник Азбука, автор В.Г.Горецкий (1 часть), Тренажер по чистописанию, авторы О.Е.Жиренко, Т.М Лукина, звуковые схемы для учащихся.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	
<i>1. Мотивация к</i>	В школу мы пришли учиться,	Дети	<u>Личностные:</u>

	<p>- Что такое бурьян? Буян? (Слайд 4) II. Актуализация знаний. Введение в тему.</p> <p>- Какие звуки часто повторяются в словах? ([б], [б,])</p> <p>- Какой буквой на письме обозначена твёрдость этого звука? (а,у)</p> <p>- Какими ещё буквами может обозначаться твёрдость предыдущих согласных? (о, ы)</p> <p>- Какими буквами на письме обозначается мягкость согласного звука? (е, и)</p>	<p>шепотом и медленно;</p> <p>2) вполголоса и в обычном темпе;</p> <p>3) обычным голосом и быстро;</p>	
<p>3) Открытие нового знания</p>	<p>Сегодня у нас в гостях хорошо известный нам Незнайка. (Слайд 3)</p> <p>Он предлагает нам отгадать загадку.</p> <p>1. Выделение звуков [д],[д,]. <u>-Отгадайте загадку:</u> <i>Вот огромный шумный мир, В нем четыреста квартир, Пять подъездов, домофоны, Остекленные балконы. (дом)</i> (Слайд 4)</p> <p>- Выполните слогозвуковую схему слова дом. (Слово состоит из одного слога)</p> <p>-Проговорим и послушаем первый звук [д,.)</p> <p>-Он нам знаком? (<i>нет</i>)</p> <p>-Проведем небольшую исследовательскую работу.</p> <p>-Что в заметили? (<i>не тянется, воздух встречает преграду, т.к. язык упирается в зубы</i>)</p> <p>-Какой вывод можно сделать? (<i>он согласный</i>)</p> <p>-Понаблюдаем дальше за звуком.</p> <p>-Что еще мы должны узнать об этом звуке? (<i>звонкий или глухой</i>)</p> <p>-Исследуйте звук. Какой вывод делаем? (<i>звонкий</i>)</p> <p>-Это постоянные признаки звука.</p> <p>-А какой же не постоянный признак? (твёрдость-мягкость)</p> <p>-Проговорим слово. Что заметили? (звучи твердо) Почему?</p>	<p>Ответы на вопросы, высказывание предположений</p> <p>Анализ произношения звуков</p> <p><u>Построение звуковых схем слов</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>1) формируем умение на основе анализа делать выводы;</p> <p>2) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p>2) формируем умение моделировать слова.</p>

	<p>-Как же образовано слово? (<i>из слога – слияния с твердым согласным звуком, примыкающего к нему твёрдого звонкого согласного [м].</i>)</p> <p>- Договорите слово.</p> <p>Кто дружнее всех на свете?</p> <p>Ну, конечно ж, это ДЕТИ. (Слайд 5)</p> <p>- Выполните слогозвуковую схему слова дети. (<i>Слово состоит из двух слогов</i>).</p> <p>- Назовите первый слог. (<i>де</i>)</p> <p>-Проговорим и послушаем первый звук[д']</p> <p>-Что вы заметили? (<i>не тянется, воздух встречает преграду, т.к. язык упирается в зубы</i>)</p> <p>-Какой вывод можно сделать? (<i>он согласный</i>)</p> <p>-Понаблюдаем дальше за звуком.</p> <p>-Что еще мы должны узнать об этом звуке? (<i>звонкий или глухой</i>)</p> <p>-Исследуйте звук. Какой вывод делаем? (<i>звонкий</i>)</p> <p>-Это постоянные признаки звука.</p> <p>-А какой же не постоянный признак? (<i>твердость-мягкость</i>)</p> <p>-Проговорим слово. Что заметили? (<i>звучит мягко</i>) Почему?</p> <p>-Как же образовано слово? (<i>образовано из слога – слияния с согласным мягким звуком, второй слог образован из слога – слияния с мягким согласным звуком.</i>)</p> <p>- Проговорите чётко первые звуки в каждом слове,</p> <p>-Какие звуки пришли сегодня к нам в гости? [д] [д']</p> <p>Охарактеризуйте их.</p> <p>-Звука два, а сколько букв нужно для их обозначения? (<i>одна</i>)</p> <p>- Давайте еще раз вернемся к словам дом и дети.</p> <p>- Кто знает, а какой буквой на письме обозначается звук [д] в слове дом? (<i>Д</i>)</p> <p>- Звук [д'] в слове дети? (<i>Д</i>)</p> <p>- Сколько букв потребуется, чтобы обозначить на письме два звука [д],[д']? (<i>Одна.</i>)</p> <p>- Кто может показать в алфавите</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>букву Д? (Открывается карточка.) (Слайд 6)</p>		
<p>3. Формулирование темы и задач урока.</p>	<p>- Ребята, как выдумаете, какая тема сегодняшнего урока? - Какие задачи поставим перед собой? (Звуки [д], [д'], буква их обозначающая. Учиться различать звуки [д] [д'], читать слова с этой буквой.)</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Регулятивные: 1) формируем умение строить целеполагание - постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>
<p>4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Распознавание на слух выделенных звуков [д],[д'] - Если в слове [д] – хлопают в ладоши мальчики, [д'] – девочки. Учитель диктует слова: водица, дудочка, дерево, стук, дедушка. - Придумайте свои слова со звуками [д] [д'] - Знакомство с буквами Д,д. - Почему на карточке 6 букв Д? По какому признаку их разделили? (Письменные и печатные; заглавные и строчные.) - Когда на письме используем заглавную букву? Помним пишутся всегда С большой буквы города, Реки, страны, имена И фамилия моя. - На что похожа буква Д? (Слайд 7) Это домик – буква Д В домике окошко. Из трубы идёт дымок, А в окошке – кошка. 4. Прописывание буквы Д (Слайд 8) - Откройте тренажеры на с. 52 и пропишите букву Д по точкам. Работа по учебнику с. 104-105. Дифференцированная работа (по уровню сложности). - Чтобы хорошо научиться читать, мы начнем упражняться с чтения слогов-слияний. Вместе со мной</p>	<p>Работа в тренажере</p>	<p>Коммуникативные: 1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; Познавательные: 1) формируем умение анализировать с целью выделения признаков; 2) формируем умение на основе анализа делать выводы; 3) формируем умение ориентироваться в учебнике, находить ответы в учебнике на поставленные вопросы</p>

<p>Физминутка</p>	<p>слоги – слияния начнут читать ребята, у которых на столе лежат морские звезды.</p> <p>- Выделите в карточках синим карандашом слоги – слияния с твёрдым согласным звуком, а зелёным карандашом слоги – слияния с мягким согласным звуком.</p> <p>ДА ДИ ДЫ ДУ ДО ДЕ</p> <p>- Ребята, у которых на столе лежат рыбы, самостоятельно читают слова с пометами на с.105, (учитель указывает задание на доске)</p> <p>Чтение слогов – слияний с группой слабо читающих детей. Чтение хором. (Слайд 9)</p> <p>- Прочитайте слоги: с твёрдым согласным звуком; с мягким согласным звуком; передавая голосом радость, грусть.</p> <p>Чтение слов с пометами (на доске) группой хорошо читающих детей: целыми словами, выделяя ударный слог. (Слайд 10)</p> <p><i>Мы читали и устали, Дружно все мы тихо встали, Ручками похлопали - 1,2,3, Ножками потопали - 1,2, 3 Сели, встали, встали, сели И друг друга не задели, Мы немножко отдохнем И опять читать начнем.</i></p> <p>Вопрос к обеим группам: -Значение каких слов было непонятным?</p> <p>Словарная работа: -Что обозначают слова?</p> <p><u>Водолаз</u> – профессия человека, связанная с подводными работами.</p> <p><u>Водолаз</u> – служебная порода собак, сильная, хорошо плавающая, используемая для спасения утопающих. (Слайд 11)</p> <p>- Сколько значений у этого слова? (Два.)</p>	<p>Работа по группам</p>	
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--

<p><i>Минутка релаксации</i></p>	<p>-Как называются такие слова? (<i>многозначные</i>)</p> <p>Водопад – быстрое падение потока воды с высоты. (<i>Слайд 12</i>)</p> <p>Минутка релаксации: слушают шум водопада и смотрим на воду.</p> <p>- Произнесём и прислушаемся к последнему звуку слова?</p> <p>- Что услышали? (<i>Звук [т].</i>)</p> <p>- А теперь прочитайте слово. Что увидели на конце? (<i>Букву д.</i>)</p> <p>- Автор допустил ошибку?</p> <p>- Как будет звучать слово, если их будет много? (<i>Водопады.</i>)</p> <p>- Что вы заметили? (<i>Слышим звук [т], а пишем букву д.</i>)</p> <p>(Слайд 13)</p> <p>- Что же происходит буквами Д и Т? (<i>Хитрят, играют с нами.</i>)</p> <p>- Кто догадался, где же должна поселиться буква Д? (<i>Находят место в ленте букв над буквой Т.</i>)</p> <p>- Что вы заметили? (<i>Образовалась третья пара по звонкости – глухости.</i>)</p> <p>- Найдите ещё слова, где играют звук с буквой? (<i>Водолаз, труд.</i>)</p> <p>- Сравните слова И столбика. Что в них общего? (<i>Часть слова вод.</i>)</p> <p>- А что их объединяет? (<i>Общее значение – вода.</i>)</p> <p>- Слова, имеющие общее значение и общую часть называют родственными.</p> <p>- А можно ли назвать слова П столбика родственными? Почему? (<i>Да, общее значение и общая часть.</i>)</p> <p>- Прочитайте слова с одним слогом. (<i>Труд.</i>)</p> <p>- Прочитайте слова со вторым ударным слогом. (<i>Вода, подводные, трудна.</i>)</p> <p>- Прочитайте слова с третьим ударным слогом. (<i>Водопад, водолаз.</i>)</p> <p>- Прочитайте слова, в которых количество звуков больше, чем букв. (<i>Водные, подводные.</i>)</p> <p>Работа по рисунку. Рассказ учителя.</p> <p>- Что вы видите на с.104?</p>	<p>Ответы детей</p>	
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--

	<p>-Как называют людей, которые исследуют океанское, морское или речное дно, выполняя определенные работы под водой? (Водолазы, аквалангисты).</p> <p>- Посмотрите, водолазы выполняют разную работу под водой: достают затонувшие сокровища, ремонтируют корабли и даже снимают кино. Под водой их подстерегают разные опасности, поэтому чаще всего под воду уходят сразу несколько человек, чтобы в случае опасности прийти на помощь друг другу.</p> <p>(Слайд 14)</p> <p>-А вот о том, какую еще работу выполняют водолазы, мы узнаем, послушав своего одноклассника.</p> <p>Чтение текста заранее подготовленным учеником. (Марутик Илья)</p> <p>- Какую профессию имели папы Димы и Нади?</p> <p>- Какую работу выполняли папы мальчиков?</p> <p>- Как вы думаете, легко ли им было выполнять эту работу?</p> <p>- Так, что же вы узнали о профессии водолаза? (Профессия трудная.)</p> <p>- Каким предложением можно подтвердить вашу мысль? (Работа водолазов трудна.)</p> <p>- Как можно озаглавить этот текст? («Работа водолазов».)</p> <p>- О каких профессиях мы узнали из уроков чтения? (Капитан, повар, слесарь, строитель.)</p> <p>- Все профессии важны и почетны. Чтобы стать настоящим мастером своего дела, надо хорошо учиться, заниматься спортом.</p>	<p>работа по учебнику</p>	
<p>5.Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Игра со словами. (Слайд 13)</p> <p>- Много интересного видят водолазы под водой. Крошечная часть подводного мира кроется здесь. Соберите слова, спрятанные в одинаковых фигурах. (<i>Дельфин, медуза, звезда.</i>)</p> <p>- Что обозначают все слова? (<i>Морские жители.</i>)</p> <p>(Слайд 14)</p>	<p>Подведение итога своей деятельности обсуждение, коррекция и оценка</p>	<p>Личностные: 1) формируем умение оценивать усваиваемое содержание.</p> <p>Познавательные: 1) формируем умение анализировать с целью выделения</p>

	<p>- Что общего во всех этих словах? (Буква д.)</p> <p>- На какие 2 группы можно разделить все эти слова? (Д – в начале слова – дельфин, д – в середине слова – медуза, звезда.)</p> <p>- Что вы узнали об этой букве?</p> <p>- Какую задачу ставили в начале урока? (Диалог учителя и учащихся.)</p> <p>- Кто считает, что он научился различать [д] [д'] и читать слова с буквой Д, поместите своих рыб и звезд в наш классный аквариум. Мы его назовем аквариумом нашего успеха. (Слайд 15)</p> <p>Урок окончен. Спасибо за работу.</p>		<p>признаков;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>1) формируем умение владеть навыками результирующего самоконтроля.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

[Вернуться в содержание](#)

Технологическая карта урока

УМК: «Школа России».

Предмет: урок обучения грамоте.

Класс: 1.

Тема: «Звуки [г], [г’]. Буквы Г г».

Тип урока: ОНЗ (открытие новых знаний).

Тип урока: изучение нового материала.

Цели:

Образовательные:

1. Формировать умение находить в словах букву г, знать, какие звуки она обозначает; читать слова с этой буквой. Совершенствовать навыки сознательного, правильного, беглого чтения, умения работать с текстом (отвечать на вопросы по содержанию).
2. Способствовать развитию фонематического слуха, связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.
3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать ответы учащихся; воспитание сознательного отношения к учёбе и к изучению предмета.

Формировать УУД:

- *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; сохранять мотивацию к учёбе.
- *Регулятивные УУД:* умение определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий, высказывать свои предположения.
- *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.
- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже изученного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

Методы обучения: деятельностный метод обучения создание проблемной ситуации; поисковый; наглядно-иллюстративный; словесный.

Формы организации деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Содержание урока

№	Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формирование УУД
1	Самоопределение к деятельности. Организационный момент. Психологический настрой	Проверка готовности к уроку.	- Проверим готовность к уроку. - Чтобы наша работа была успешной на уроке, вспомним законы урока: не выкрикивать, быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам, уважать	Создание условий для возникновения потребности включения в деятельность. Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и понимать других.

	<p>Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность.</p>		<p>друг друга</p>	<p>Личностные УУД: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия</p>
2	<p>Актуализация знаний и мотивация</p> <p>Цель этапа: закрепление знаний о звуках и буквах, подготовка к восприятию нового, обеспечение вовлечённости в учебную деятельность, развитие логических операций.</p>	<p>Фронтально отвечают на вопросы, вспоминают изученный материал, анализируют, делают выводы, учатся излагать мысли чётко и ясно.</p>	<p>1. Работа по «ленте букв»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего на уроке мы используем «ленту букв»? (Помогает обобщать, сравнивать буквы и звуки.) - Определите, на какие группы делятся все звуки и буквы русского языка. (Все звуки и буквы русского языка делятся на гласные и согласные.) - Назовите гласные. На какие группы можно разделить гласные звуки? - Назовите согласные буквы. На какие группы можно разделить согласные звуки - Мы вспомнили признаки гласных и согласных, мы умеем различать звуки. Это нужно уметь делать при изучении новой темы. 	<p>Познавательные УУД: формирование познавательных универсальных учебных действий: умение анализировать, сравнивать, классифицировать по признакам.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и понимать других; формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; формировать умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>
3	<p>Постановка учебной задачи (цели и задачи урока)</p> <p>Цель: прогнозирование темы и цели урока, формирование познавательных мотивов учебной деятельности, стремления открыть знания, приобрести умения. наблюдение за звуками, осознание темы урока</p>	<p>Дети формулируют тему урока, цель и задачи урока, определив границы знания и незнания.</p> <p>- Мы познакомимся со звуками [г], [г’], буквой, которая их обозначает. Будем учиться отличать звуки [г], [г’] и букву г от других звуков и букв.</p> <p>- Будем учиться читать слоги, слова, предложения с новой буквой.</p>	<p>2. Знакомство с буквами Г, г.</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся со звуками новой буквы. Хотите узнать с какими? Я загадаю вам загадку, а вы постарайтесь ее отгадать, и потом мы вместе отгадаем, что за буква пришла к нам на урок.</p> <p>1. Под березой у дороги Кто стоит среди травы Ножки есть, но нет сапожек, Шляпки есть – нет головы. Что это? (грибы) <i>слайд</i></p> <p>На что похожи шляпки грибов (на круги).</p> <p>Какие новые звуки вы услышали в этих словах? (г, г’)</p>	<p>Формирование умения планировать свои действия при изучении нового материала. Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное формулирование познавательной цели. Моделировать звуковой состав слова; устанавливать количество и последовательность звуков в словах; различать звуки:</p>

4.	Открытие новых знаний.	<p>– Какие первые звуки вы сейчас произнесли? [г'] и [г].</p> <p>– Сформулируйте тему урока. (Познакомимся со звуками [г], [г'] и буквой, обозначающей их на письме)</p> <p>-Определите цель урока. Для этого опишите, чему вы будете учиться при изучении новой буквы. (Мы будем выделять новые звуки, познакомимся с тем, как пишется буква, будем читать слоги, слова и предложения с новой буквой.)</p> <p>- Что изображено на слайде? (грибы)</p> <p>- Составим схему к слову ГРИБЫ. (Дети составляют из индивидуальных карточек схему слова, 1 человек у доски)</p> <p>Рассматривают картинку, выполняют слого-звуковой анализ слова.</p> <p>- Сколько слогов в слове? Что можно про них сказать?</p> <p>- Какой звук вы услышали первым? Дайте ему характеристику. ([г]-согласный, твердый, г звонкий).</p> <p>- Докажите, что он согласный. (При произнесении [г] преградой являются сомкнутые губы).</p> <p>Посмотрите на следующий Что видите? круги</p> <p>- Составим схему к слову круги</p> <p>Рассматривают картинку, выполняют слого-звуковой анализ слова.</p> <p>- Сколько слогов в слове? Как определили?</p> <p>- Какой новый звук вы услышали? Дайте ему характеристику. ([г']-согласный, мягкий, звонкий)</p> <p>– Какой буквой обозначаются звуки [г] и</p>	гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.
----	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

			<p>[г'] на письме? (буквой Г) -Куда ее поместим на ленте букв? . (1 ученик у доски) Вывешиваю на доску букву г. – На что похожа буква (зэ) Г? укву на плече носил, На лугу траву косил. (коса)</p>	
	Физминутка.		<p>Я называю грибы, вы внимательно слушаете, если есть в этом слове звуки [г] или [г'] , то приседаете. И слушайте внимательно, какой гриб лишний: груздь, опенок, говорушка, рыжик, поганка, головач, боровик.</p>	<p>Цель: снятие физического и умственного напряжения Познавательные УДД : планирование своих действий, Регулятивные: устанавливание аналогии.</p>
5	<p>Закрепление</p> <p>Цель: развитие навыков чтения, умения выделять звуки и давать характеристику им.</p>	<p>Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану</p> <p>Дети читают (хором, по цепочке, про себя), отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>- Куда поселим букву г на нашей ленте букв? -Почему? Упражнения в чтении слов, предложений с буквой г. Чтение слогов-слияний и слов (ДИСК) ИГРА «Какой спрятался звук?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разместить в столбики (ДИСК) 2. Работа по учебнику <p>- Чтение слов в столбиках (учебник) -Назвать слова с большой буквы. Почему? Индивидуальная работа на карточках (желтые круги) Тексты - Грачев.Т, Илющенко Е., Ермилов В., -Чтение текста по цепочке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Как звали детей? 2.Что они делали в лесу? 3.Какие грибы собирали? <p>- Чтение текста по предложениям. - Какие виды грибов вы знаете? (съедобные и несъедобные) - Какие съедобные грибы знаете?</p>	<p>Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Работа с интерактивным плакатом. Работа с учебником. Познавательные УУД: смысловое чтение, умение находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрации. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.</p>

			- А можно ли уничтожить ядовитые грибы? (Нет, потому что они для людей ядовиты, а для животных, таких как лось, являются лекарством. Поэтому в природе ничего уничтожать нельзя.)	
	Работа по развитию речи.		Стр.118 в "Азбуке". -Посмотрите на иллюстрацию на странице; -Чем занимаются жители города? -Какое название можно дать этому городу? -Составьте рассказ "Жили-были..."	Коммуникативные УУД: сотрудничество учителя с детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.
6	Рефлексия учебной деятельности Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке. Проверьте себя.	Дети с помощью кругов оценивают свою работу.	- Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока. - Что нового узнали? Чему научились? Для кого проблема урока решена полностью? Кто испытывал затруднение -Над чем ещё надо поработать? -Достигли ли цели? - Спасибо за урок! Урок окончен!	Регулятивные УУД: формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия. Формирование умения принимать ответственность за результаты своей деятельности. Личностные УУД: смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение. Что дал урок

[Вернуться в содержание](#)

Технологическая карта урока

УМК «Школа России»

Предмет: Математика

Класс: 1.

Тема: «Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10».

Вид урока: повторение и систематизация изученного материала.

Тип урока: занятие-путешествие.

Используемые технологии: ИКТ, игровая технология, технология проблемного диалога, работа в парах, здоровьесберегающая технология.

Цель урока: Повторение, закрепление и обобщение полученных знаний.

Задачи:

- закреплять умения прибавлять и вычитать в пределах 10;
- повторять состава чисел первого десятка;
- продолжить учить детей работать в парах;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- воспитывать любовь к литературе через сказку.

Планируемые результаты образования:

Предметные:

- закрепить знания учащихся по нумерации и составу чисел в пределах 10;
- совершенствовать вычислительные навыки;
- способствовать развитию логического мышления, умению рассуждать, анализировать;
- формировать у учащихся отношения делового сотрудничества: доброжелательность друг к другу, уважение к мнению других, умение слушать других.

Метапредметные (критерии сформированности /оценки компонентов УУД):

Регулятивные – понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий, учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные – ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию, оценивать правильность решения примеров, выбирать из предложенных вариантов более рациональные.

Коммуникативные – продолжать развивать у учащихся умение вести диалог с учителем, формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение.

Личностные: развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

Ожидаемый учебный результат:

- развивать регулятивные умения через организацию работы в малой группе – в паре;
- формировать коммуникативные учебные умения через работу в группе.

Материалы: учебник для первого класса. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Оборудование:

- компьютер, интерактивная доска, проектор;
- презентация к уроку;
- карточки для индивидуальной работы.

Основные этапы и виды деятельности

Этап урока	Цель - результат	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Мотивация. (эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности, возможность сочетать с проверкой домашнего задания и т.д.)</p>	<p>Сложить положительную мотивацию; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p>	<p><i>«Встали ровненько, красиво! Посмотрю – ка, я на вас! Ах, какой хороший класс!</i></p> <p>Начинаем наше занятие вместе с <i>солнышком</i> – оно дарит нам хорошее настроение! <i>Я желаю вам удачи! За работу – в добрый час!»</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Слайд 2 солнышко</u></p> <p>Нам сегодня предстоит преодолеть много трудностей и испытаний. Как никогда мы должны помнить и выполнять Законы дружбы: (какие?) «Быть доброжелательными, помогать своим друзьям..» и ещё «Быть внимательными, активными, старательными.»</p>	<p>Организация своего рабочего места.</p> <p>Настроение на начало занятия (в своей карте)</p> <p>Формулирование ответа: «Быть доброжелательными, помогать своим друзьям..» и ещё «Быть внимательными, активными, старательными»</p>
<p>Введение в тему урока. Постановка учебной задачи (создание условий для определения темы, формулирование цели и учебных задач урока: использование коллизий, проблемных ситуаций, эмпирических наблюдений и т.д.) Проектирование вариантов работы над</p>	<p>Введение элемента занимательности развивает мотивацию к учению и обозначает сюжетную линию урока</p>	<p>Начнём с загадки, отгадав её, вы узнаете, где сегодня мы побываем.</p> <p style="text-align: center;"><u>Слайд 3 дверь</u></p> <p><i>Там на неведомых дорожках следы невиданных зверей, Избушка там на курьих ножках стоит без окон, без дверей...</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Слайд 4 дверь</u></p> <p>Где мы сейчас с вами окажемся? Правильно. Мы побываем «В гостях у сказки». <i>Там ступа с Бабою Ягой Идёт, бредёт сама собой, Там царь Кощей над золотом чахнет; Там русский дух... там Русью пахнет!</i></p>	<p>СКАЗКА</p>

<p>ВЫЯВЛЕННЫМИ И ВОЗМОЖНЫМИ ЗАТРУДНЕНИЯМИ</p>			
<p>Открытие нового (знания, способа действия) Практическая работа, в том числе с использованием ИКТ Обсуждение в группах Формулирование вариантов выводов. Обобщение</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения (самостоятельно или в совместной деятельности с учителем).</p>	<p><u>Слайд 5 (В математическом царстве Иван и Василиса)</u> В Математическом царстве, в Числовом государстве, в окружении чисел и знаков жили-были Иван-Царевич и Василиса Прекрасная. Жили – не тужили! Но однажды случилась беда - Василиса исчезла.</p> <p><u>Слайд 6 Исчезает В П</u> Иван-Царевич потужил, погоревал, да делать нечего... и решил отправиться на поиски. Но куда идти, где искать? Кто похитил Василису? – Ребята, вы готовы помочь И.Ц.? – А как же мы поможем?</p> <p>– Да, знания по математике нужны и в обычной жизни, и в сказках. Вот мы и проверим свои знания, умения, способности по математике в необычной ситуации, а кто похитил Василису, мы узнаем, выполнив 1-е задание «Лесное лото».</p> <p><u>Слайд 7 (ЛОТО) 1-е задание</u> Работа в паре: разложите карточки в порядке уменьшения. – Что значит в порядке уменьшения? Проверка Для этого сосчитаем от 10 до 1. Кто же похитил Василису? ОЦЕНКА</p> <p><u>Слайд 8 (образ Кощея)</u></p> <p><u>Слайд 9 (2-е задание)</u> Но Кощей не хочет сдаваться и задаёт нам каверзные вопросы: – Какое число при счёте следует за числом 8? – Какое число при счёте идёт впереди числа 5? – Какое число больше, чем 5 на 1? – Какое число меньше 10 на 2? – МОЛОДЦЫ! Вы помогли Ивану – Царевичу справиться с Кощеем! ОЦЕНКА</p> <p>Впереди нелёгкая дорога. В дремучем</p>	<p>Дети высказывают свои предположения: Мы будем считать, отгадывать, решать примеры, задачи.</p> <p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 К О Щ Е Й Работа в паре: разложите карточки в порядке уменьшения. К О Щ Е Й</p> <p>Ответы детей: 9 4 6 8</p> <p>Отмечают свою оценку</p>

<p>Оздоровительная минутка.</p>		<p>лесу нужно всё увидеть. Давайте настроим наши глазки. (ГИМНАСТИКА)</p> <p><u>Слайд 10 (гимнастика для глаз)</u> Идёт И-Ц дальше. Глядит, а перед ним новое испытание - камень придорожный с надписью: «Верная дорога та, где ответ не самый большой и не самый маленький».</p> <p><u>Слайд 11 камень</u> Приздумался добрый молодец, по какой дороге идти – не знает. Поможем Ивану-Царевичу выбрать верную дорогу. А как мы это сделаем?</p> <p><u>Слайд 12 примеры</u> На партах у вас лежат листы с примерами: 9 - 3 6 + 2 7 + 3 <u>Проверка</u> – Покажите ту карточку, которая соответствует правильному пути. – Так по какой дорожке надо идти И-Ц? – Почему?</p> <p><u>Слайд 13</u> Вывод: прямая дорожка верная, потому что ответ не самый большой и не самый маленький: 8 больше 6, но меньше 10. ОЦЕНКА Солнце высоко. Путь лежит далёко. Притомился И-Ц в дороге, решил прилечь, отдохнуть.</p> <p><u>Слайд 14 физминутка</u> И мы с вами тоже отдохнём, сделаем зарядку. Отдохнувшие, с новыми силами продолжим наш путь. Не струсите, не испугаетесь?</p> <p><u>Слайд 17 (избушка)</u> Идёт И-Ц дальше, глядит - перед ним избушка на курьих ножках. Только подойти к ней он не может. Высокие ели преграждают путь. Баба Яга у окошка сидит да на царевича покрикивает: «Правильно назовёшь состав чисел – пропустят тебя ёлки, а нет – так голова с плеч».</p> <p><u>Слайд 15</u> Молодцы, хорошо справились! Но Баба Яга не отпускает И- Ц, а велит</p>	<p>Гимнастика для глаз</p> <p>Ответы детей: ответ 8, потому что, если пойдёт налево, то ответ получится 6. Сравним числа 8 и 6; 8 больше 6(или 6 меньше 8), пойдёт направо – 10, а 8 меньше 10. По прямой дорожке</p> <p>6=5+1 7=5+2 8= 5+3 6=4+2 7=4+3 8=2+6 6=3+3 7=6+1 8=4+4</p>
----------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ему войти к ней в избушку и решить задачи. Только тогда отпустит И-Ц. А не справится – голова с плеч. Опять требуется наша помощь.</p> <p>ЗАДАЧА от Б Я</p> <p>Два бельчонка, три зайчонка ходят вместе в детский сад. Подсчитать прошу, сколько малышей в саду?</p> <p style="text-align: center;">Слайд 18</p> <p>ЗАДАЧА №2 (ЖИВАЯ ЗАДАЧА) – Составьте задачу и решите её, т.к. Б Я не смогла решить!</p>	<p>8=7+1</p> $\begin{array}{r} 2 + 3 = 5 \\ \underline{2 \text{ плюс } 3, \quad 2} \\ 3. \text{ слаг. } 2 \text{ и } 3 \quad - \\ \hline \text{сумма } 5 \end{array}$ <p>$6-1=5$</p>												
<p>Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания</p> <p>Диагностические задания на осознание и понимание нового</p> <p>Включение будущего нового материала</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)</p>	<p>Отпустила Баба Яга И-Ц, а сама посылает к нему Змея Горыныча о трёх головах и думает: «Уж с ним -то И-Ц ни за что не справится!»</p> <p>Змей Горыныч огнём дышит, каждая голова своё задание задаёт, очень трудное. Достал И-Ц меч - кладенец и отправился на бой.</p> <p>И мы возьмём свои мечи- цветные карандаши и карточки белого цвета. Каждому ряду задание от головы: первому ряду примеры с ответом 5 обозначить кружочком - жёлтым цветом, второму – с ответом 6 треугольником- зелёным цветом, третьему - квадратом 7 розовым цветом.</p> <p>Проверка по эталону.</p> <p>1 ряд называет ответы, а 2 и 3 – проверяют и т.д.</p> <p>Вот мы и справились со Змеем Горынычем.</p>	<p>Работаем в паре.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">$2 + 3$</td> <td style="width: 50%;">$7 - 1$</td> </tr> <tr> <td>$4 + 3$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$9 - 2$</td> <td>$8 - 3$</td> </tr> <tr> <td>$4 + 2$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$3 + 3$</td> <td>$5 + 2$</td> </tr> <tr> <td>$7 - 2$</td> <td></td> </tr> </table> <p>Дети выполняют работу в группах, затем коллективная проверка.</p>	$2 + 3$	$7 - 1$	$4 + 3$		$9 - 2$	$8 - 3$	$4 + 2$		$3 + 3$	$5 + 2$	$7 - 2$	
$2 + 3$	$7 - 1$														
$4 + 3$															
$9 - 2$	$8 - 3$														
$4 + 2$															
$3 + 3$	$5 + 2$														
$7 - 2$															
<p>Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание.</p>	<p>Определение уровня овладения новым способом деятельности.</p> <p>Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности</p>	<p>С нашей помощью освободил И-Ц Василису. Вернулись наши герои в свою сказку, в математическое царство.</p> <p>Благодарят нас за помощь.</p> <p>– А в чём заключалась наша помощь?</p> <p>– Что мы должны были знать, вспомнить, сделать? (по Технол. карте ученика)</p> <p>– Трудно было или легко?</p> <p>– Это было новым для вас?</p> <p>ВОТ И СКАЗОЧКЕ КОНЕЦ !</p> <p>КТО РАБОТАЛ – М О Л О Д Е Ц!</p> <p><i>С задачей занятия справились?</i></p> <p><i>Что в путешествии понравилось?</i></p> <p><i>Что закрепили, новое узнали,</i></p>	<p>Ответы детей (перечисляют задания по ТК ученика)</p> <p>Закрепляли изученный материал</p> <p>Дают оценку своей работе.</p>												

	<p>и с оценкой её товарищами , учителем.</p>	<p><i>О чем бы маме рассказали?</i> Кто хочет сделать « звонок»? <i>Мы сегодня вычитали?</i> <i>Мы сегодня прибавляли?</i> <i>И задачи мы решали?</i> <i>Всё сумели! Всё смогли!</i> <i>Мы сегодня - молодцы!</i></p> <p>– Какое у вас настроение? Вы так же можете отправить sms-сообщение. На ваших телефонах есть образец. Всем спасибо за дружную работу!</p>	<p>Выбирают вариант оценки.</p>
--	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

[Вернуться в содержание](#)

Технологическая карта урока

УМК: «Школа России»

Предмет: литературное чтение

Класс: 2

Тема: М.М.Пришвин «Ребята и утята».

Тип урока: ОНЗ (открытие новых знаний).

Технология: продуктивного чтения.

Цели:

1. Познакомить детей с творчеством М.М.Пришвина и его рассказом «Ребята и утята».
2. Организовать эмоционально-эстетическое восприятие; учить формировать идею произведения.
3. Познакомить с художественными особенностями произведения.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):

учиться: воспринимать на слух прочитанное; определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев.

Метапредметные (критерии сформированности /оценки компонентов УУД):

Познавательные: овладевать навыками смыслового чтения, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделять существенные признаки.

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.

Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.

Личностные: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Методы и формы обучения:

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, 2 класс; [презентация к уроку](#), компьютер, интерактивная доска.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД каждого этапа
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">– Ребята, чего вы ждете от сегодняшнего урока? Начните свой ответ со слов... (Сегодня на уроке мне хотелось бы...)– Что - бы у нас на уроке все получилось, что для этого необходимо?– Мы себя настроили на рабочий лад. Пусть всё у нас сегодня получится!– Каждый урок литературного чтения – это новая встреча, а с кем или с чем можно встретиться на уроке?– Сегодняшний урок не исключение. Нас ждет	<p>Познавательные УУД: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Регулятивные УУД: слушать учителя, понимать и выполнять задания на уроке.</p>

	<p>новая встреча, а впрочем, сейчас вы все узнаете.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме . участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>
<p>II. Постановка учебной задачи.</p>	<p><i>(Слайд 1)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вы узнали этого писателя? Что вы знаете о творчестве этого писателя? – Жил на земле добрый волшебник. <p>Он понимал птичий язык, понимал язык зверей и животных.</p> <p>И сам с ними разговаривал...</p> <p>И разговор деревьев он понимал.</p> <p>И с цветами здоровался</p> <p>А волшебником этим был, хороший добрый писатель - М.М. Пришвин.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Любимая тема писателя – это тема природы. <p><i>(Слайд 2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, посмотрите на выставку книг, что вы заметили? – Герои его произведений часто становились животные домашние и дикие. <p style="text-align: center;"><i>(Звук утки.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ой, ребята вы привели утку на урок? Девочки может это вы? – Откуда она взялась? Я, кажется, догадалась, а вы? (из книжки, сказки...) – Т.е. вы считаете, что утка с утятами герои сегодняшнего произведения? 	<p>Познавательные УУД: - находить необходимую информацию в учебнике; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; - организация работы в трёх группах; - владеть грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные УУД: - оценивать задания по следующим параметрам: легко выполнять,</p>
<p>III. Развитие умений. Работа с текстом до чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Давайте проверим. Прочитайте заглавие рассказа М. Пришвина с которым мы сегодня познакомимся (Читает 1 ученик) – Можно ли по названию рассказа понять, о чём оно? – Кто из вас и где видел маленьких утят? – Утки бывают не только домашние, но и дикие. Об одной из диких уток – чирке-свистунке и написал свой рассказ М.Пришвин. – Чирок – свистунок. Кто это? – А в каком источнике точно можно узнать значение этого слова? (в словаре) – Незаменимый помощник в руках. Толковый 	<p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ориентироваться на развороте учебника; находить ответы на вопросы в тексте,</p>

	<p>словарь Ожегова. В этом словаре собрано значение более 80 000 русских слов, в том числе есть и толкование слова чирок – свистунок.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обратимся к словарю Ожегова (слайд <u>ЧИРОК, Речная водоплавающая птица семейства утиных.</u>) (слайд3) – В тексте вам встретятся незнакомые слова. Попробуем объяснить их значение. • Верста – старинная русская мера длины. Чуть больше 1 км. (слайд 4) • Паровое поле – поле, отдыхающее от посевов. • Овсяное поле – поле, засеянное овсом. (слайд 5) • Вода спала – с наступлением лета уровень воды в водоеме уменьшился. (слайд 6) • Кузница – помещение, где работают кузнецы. (слайд 7) <p>– Мы будем читать текст и вести диалог с автором. Задавать автору вопросу, сами искать на них ответы и проверять свои предположения по ходу чтения.</p>	<p>иллюстрациях.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p>
<p>IV. Работа с текстом во время чтения.</p>	<p>Чтение рассказа. <u>Чтение до первой остановки (1 предложение)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, что обозначает фраза: <i>решилась наконец-то перевести своих утят?</i> (Решилась – это значит долго думала, размышляла, продумывала свой поход, слово наконец-то, подтверждает и усиливает слово решилась). – Что значит для утят <i>свобода</i>? (Это значит что они больше не будут сидеть в гнезде, а будут находится совместно с другими птицами в природе). – Сколько надо было идти до озера? (версты три) – Сколько это километров? (чуть больше 3 км) – Это много или мало для человека? (это не совсем много, человек может пройти это расстояние) – А как вы думаете: А для маленькой уточки? (это очень много, особенно для маленьких утят). <p><u>Чтение до второй остановки ...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, почему уточка повела своих утят <i>в обход деревни</i>? (Подальше от глаз людей, чтобы их не поймали). – Какие враги были у уток? (люди, лисица, ястреб). 	<p>Личностные УУД:</p> <p>развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>развиваем умение слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; умение работать в паре и в группах.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, почему <i>мать шла позади</i>? (Чтобы видеть, что происходит с ее утятами, если будет идти впереди, она не сможет заметить, если что-то произойдет. Она показывает заботу о них). – Какая главная мысль этой части? – Как озаглавим эту часть? (Утка повела утят к озеру.) <p><u>Чтение 2 части.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Как стали вести себя мальчишки, увидев утят? (<i>зашвыряли шапками, ловили утят</i>). – Как вела себя уточка, когда ловили её утят? Докажите строчками из произведения. (Все время, пока они ловили утят, мать бегала за ними с раскрытым клювом или перелетывала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении). – Как вы думаете, почему автор говорит об утке, что она бегала в <i>величайшем</i> волнении? (слово величайшее употреблено не случайно, если мы посмотрим в толковый словарь, то слово величайший обозначает - <i>превышающий среднюю меру, обычный уровень в каком-либо отношении; выдающийся</i>; автор написал именно так, чтобы показать что утка не просто волновалась за утят, а в высокой степени переживала за своих утят). – А какое чувство пережили утята? – Как вы думаете, если бы утята могли разговаривать, что бы она кричала? (<i>спасите, помогите</i>) – А какое слово вы кричите, когда боитесь? (Мама) – На кого же похожи в данном случае утята (На детей) <p>Вывод: Для матери нет никого дороже и ближе своих детей. Нет ничего сильнее материнской любви. Очень часто мать ценой собственной жизни, собственного благополучия спасает детей от гибели. Это в равной степени можно отнести как к людям, так и к животным. Вы еще маленькие и вам трудно представить себе ту щемящую боль и тот ужас, которые испытала уточка-мать. Но вы можете представить, как поведет себя ваша мама, когда вам грозит опасность или вас кто-то обижает.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какая главная мысль этой части? (Ребята ловили утят. Зашвыряли шапками.) – Как озаглавим эту часть? (Беда.) – Предположите, как продолжится эта история про ребят и утят? 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><u>Чтение 3 части до слов <i>Мать отлетела немного...</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто помешал мальчишкам? (<i>герой-рассказа</i>) – Утята пойманы, что собираются делать ребята?(<i>отпустить</i>) – Смогли ли ребята объяснить свой поступок? (<i>нет не смогли</i>) – Какая главная мысль этой части? – Как озаглавим эту часть? (Приказ взрослого) <p>Как вы думаете, чем закончится рассказ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что сделали бы вы, оказавшись рядом с ребятами? – Что можно сказать о ребятах? – Как их назвал рассказчик? (<i>глупыши-ласково, понимая, что они это сделали неумышленно</i>) – Что сделала уточка-мать, когда её детей отпустили? (<i>бросилась спасать своих сыновей и дочерей</i>) – Как шла уточка-мать в начале рассказа? (<i>позади</i>) – А почему сейчас она побежала впереди? (<i>Хотела быстрее увести детей от врагов</i>) – Как Пришвин попрощался с утятами? Докажите строчками из произведения. – Что означает этот жест: снять перед кем-то шляпу? (Знак уважения) – Перед кем этот знак уважения? Почему? – Как мальчишки на это прореагировали? Почему? – Что пожелали люди утятам? – Какая главная мысль этой части? (Семья продолжает свое путешествие.) – Как озаглавим эту часть? (Свобода) 	
<p>V. Физминутка.</p>	<p>Вышли уточки на луг Кря-кря-кря! (Шагаем.) Пролетел зеленый жук Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.) Утки шеи выгибают. (Круговые вращения шей.) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.) Зашумел в пруду камыш (Наклоны туловища) Ш-ш-ш И опять настала тишь. (Сели)</p>	
<p>VI. Работа с текстом после чтения. Работа в группах:</p>	<p>1 группа –Работа с картинным планом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вы видите иллюстрации к рассказу. Расположите картинки в последовательности друг за другом, так как описываются события в рассказе? И 	<p>Регулятивные УДД: оценивать задания по следующим параметрам: легко выполнять.</p>

	<p>озаглавьте каждую картинку.</p> <p>I. В озеро на свободу. II. Ловля утят. III. Встреча с героем - рассказчиком. IV. Продолжение путешествия.</p> <p>2 группа – Характеристика героев и их поступков.</p> <p>– <u>Ребята</u>: Какими ребята были в начале рассказа? При встрече с Героем-рассказчиком? Какими стали в конце рассказа?</p> <p>– <u>Герой-рассказчик</u> Как вы думаете, почему автор разговаривает с ребятами строго, сердито, он итак взрослый, дети бы его итак послушали. (<i>Чтобы показать ребятам, что так делать нельзя, если бы он просто говорил им обычным голосом, они бы выпустили птиц и все, а так ребята задумались о своем поступке, автор их пристыдил своим голосом</i>).</p> <p>3 группа - работа с пословицами. Прочитать пословицы, найди те, которые более всего отражают смысл рассказа, объяснить их смысл. «Сей добро, посылай добро, одевай добром» «За правое дело стой смело» «Добрый пример лучше ста слов.» «Кто скоро помог, тот дважды помог» «Умел ошибиться – умей и поправиться»</p> <p>– Какие пословицы более всего отражают смысл рассказа?</p>	
<p>VII. Итоги урока. Рефлексия.</p>	<p>– Какой это рассказ: развлекательный, познавательный или <u>поучительный</u>? Почему вы так считаете? Чему он учит?</p> <p>– Как автор назвал свой рассказ? Почему? (<i>Автор делает ребят и утят главными действующими лицами, подчеркивая, что мы живем все вместе, рядом, о совместном сосуществовании.</i>)</p> <p>– Чему научил М.Пришвин ребят и нас своим рассказом? Что для себя вы поняли, прочитав это произведение? Начните свой ответ со слов. Я понял... Мне захотелось... Я буду стараться... (<i>Не совершать бездумных поступков. Любить природу, беречь её, чутко и бережно относиться к братьям нашим меньшим, знать их жизнь и воспитать в себе готовность защищать животных и оказывать им помощь, задумываться о том как мать относится к своим детям, о ее чувствах и переживаниях. Быть добрыми людьми!</i>)</p>	<p>Познавательные УУД: ориентируются в системе знаний.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивают собственную деятельность.</p> <p>Личностные УУД: проявляют интерес к предмету.</p>

	– Ну, что молодцы, ребята! Я тоже считаю, что вы отлично сегодня поработали.	
VIII. Домашнее задание.	Подготовить пересказ от имени ребят или утят	Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу.

[Вернуться в содержание](#)

Теоретическая часть (выступления из опыта работы)

Тема: «Преемственность дошкольного и начального общего образования на основе использования результатов исследования готовности первоклассников к обучению в школе»

*Гундарева Ольга Викторовна,
заместитель директора по УВР высшей категории
МБОУ СОШ №7 г.Ноябрьск, ЯНАО*

Использование результатов мониторинга готовности первоклассников 2017 – 2018 учебного года с целью повышения качества образования в начальной школе

Презентация

В мониторинге готовности первоклассников к обучению в школе в сентябре 2017 года участвовали 4 первых класса, 113 учащихся из 114 первоклассников, 113 родителей первоклассников, учителя начальных классов.

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребенка в школе, подготовки ребенка к школе, оказания помощи ребенку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребенка в первый период обучения в школе. Оно было организовано в ходе родительского собрания.

Дополнительно на каждого ученика заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

На основе результатов обследования и обработки полученных данных были сформированы:

- профиль готовности первоклассника (на каждого ученика) к обучению в школе;
- профиль готовности класса в целом.

Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включает следующие позиции:

Познавательная сфера

1. Тест «Рисунок человека»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Образец и правило»
4. Тест «Первая буква»
5. Общая успешность в 4-х тестах.
6. 6.Навыки чтения, письма, счета

Индивидуально-личностные особенности ребенка

7. Мотивация
8. Усвоение норм поведения в школе
9. Успешность функционирования в роли ученика.
10. Взаимодействие со сверстниками
11. Эмоциональная стабильность (нетревожность)
12. Эмоциональное благополучие

Семья как ресурс адаптации первоклассника

13. Подготовка к школе в семье
14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия ребенка в семье для обучения
16. Помощь ребенку в обучении

Ресурсы здоровья

17. Цена адаптации ребенка к школе
18. Индивидуальные особенности здоровья
19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка
22. Возрастное соответствие массы тела и роста
23. Физкультурная группа
24. Группа здоровья

Интегральная оценка готовности (учителем и родителями)

20. Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя
21. Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя

Порядок представления показателей выбран в соответствии с используемыми шкалами для их измерения. Сначала отображаются все показатели, измеренные в Т-баллах¹, (слева – направо) – показатели 1-19, затем показатели 20-24, измеренные в номинальных и порядковых шкалах

(экспертная оценка уровня готовности ребенка к школе, возрастное соответствие массы тела и роста, физкультурная группа и группа здоровья). На профиле учащихся и класса обязательно приводятся идентификаторы – закодированная информация о регионе, школе, классе и учащимся.

Все показатели, измеренные в Т-баллах, наносятся на один график

Для графического представления результата учащегося использована 100-балльная шкала со средним значением 50, стандартное отклонение – 10, два стандартных отклонения – 20. На оси ординат графика (вертикальной) нанесены значения 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. На оси абсцисс отмечены названия показателей.

Среднее значение на оси (50) выделено жирной линией. Области отклонения значений показателя от среднего отмечены пунктирами. Граница области отклонения

значений показателя от среднего в пределах 1-го стандартного отклонения – мелкий пункт напротив значений 40 и 60, граница области отклонения значений показателя от среднего в пределах 2-х стандартных отклонений – пункт напротив значений 30 и 70.

Каковы же основные демографические характеристики обследуемых первоклассников.

Данные о возрасте поступления детей в школу были получены от родителей 114 первоклассников. Анализ этих данных показывает, что дети в возрасте 6,5 лет не поступили в школу, от 6 лет 6 мес до 7 лет всего- **30 %** детей и большинство детей в возрасте от 7 до 8 лет - **70 %**

Родители: Ребенок пошел в школу в возрасте	1А		1Б		1В		1Г		Всего	
	6,5 лет	-	-	-	-	-	-	-	-	-
От 6 лет 6 мес до 7 лет	14	50 %	5	17 %	10	34 %	5	19 %	34	30 %
От 7 до 8 лет	14	50 %	25	83 %	19	66 %	22	81 %	80	70 %
Старше 8 лет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	28	100 %	30	100 %	29	100 %	27	100 %	114	100 %

Данные **следующей таблицы** показывают, что количество мальчиков и девочек приблизительно одинаково. Мальчиков больше, чем девочек на 2 чел., что составило 2%.

Пол ребенка	1А		1Б		1В		1Г		Всего	
	Мальчик	11	39 %	11	37 %	20	69 %	16	59 %	58
Девочка	17	61 %	19	63 %	9	31 %	11	41 %	56	49 %
Всего	28	100%	30	100%	29	100 %	27	100 %	114	100%

Из 114 уч-ся - 92 чел.(это 81%) живут в микрорайоне школы. Дети поступили в школу из 20 дошкольных образовательных учреждений г. Ноябрьска.

Количество детей по садам представлено в таблице:

№	Название ДОУ	1а	1б	1в	1г	Итого
1.	«Золушка»	2	16	11	8	37
2.	«Синеглазка»	3	3	5	3	14
3.	«Крепыш»	6	2	3	1	12
4.	«Надежда»	3	4	3	-	10
5.	« Колокольчик»	5	-	-	2	7
6.	«Колобок»	2	1	1	1	5
7.	«Аленький цветочек»	-	-	-	4	4
8.	«Ручеек»	1	1	-	2	4

9.	«Ласточка»	-	-	2	1	3
10.	«Золотая рыбка»	1	1	1	-	3
11.	«Малыш»	1	1	1	-	3
12.	«Сказка»	1	-	1	-	2
13.	«Росинка»	1	-	-	-	1
14.	«Мальвина»	-	1	-	-	1
15.	«Умка»	-	-	-	1	1
16.	«Улыбка»	1	-	-	-	1
17.	«Волошка»	-	-	1	-	1
18.	«Лукоморье»	-	-	-	1	1
19.	«Золотой ключик»	-	-	-	1	1
20.	«Снегурочка»	-	-	-	1	1
21.	Другие (за пределами города)	1	-	-	1	2
	ИТОГО:	28	30	29	27	114

Первые классы были сформированы на основании заявлений родителей. Было сформировано 4 класса по УМК «Школа России».

Общая характеристика познавательной сферы первоклассников

В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности, усвоению знаний и умений. Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребенка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка.

При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребенка, экспертных оценок и фиксации наблюдений учителей и родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

Результаты учащихся, участвовавших в обследовании, по всем перечисленным выше методикам представлены в обобщенном виде и по уровням (высокий, повышенный, средний, низкий)

Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Рисунок человека».

Высокий уровень - Уровень характеризуется: способ изображения – пластический. В пластическом изображении части тела переходят одна в другую без четкой границы, что соответствует реальному строению человеческого тела.

Средний уровень - Уровень характеризуется: способ изображения – промежуточный между пластическим и схематическим. Рисунок, промежуточный между схематическим и пластическим изображением.

Низкий уровень - Уровень характеризуется: способ изображения - схематическое изображение, в котором руки или ноги изображены одинарной линией или отсутствуют.

Анализ полученных результатов позволяет выделить четыре условные группы учащихся с высоким, повышенным, средним и низким уровнями развития.

Общее развитие первоклассника - это один из показателей, на основе которого прогнозируется его школьная успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется у детей в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, зрительно-моторной координации и речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований. Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности, незрелости детей.

Данные по школе:

Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Рисунок человека».

Уровни	1А		1Б		1В		1Г		Всего	
	Число	Процент								
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Повышенный	10	37 %	6	20 %	3	10 %	-	-	19	17 %
Средний	17	63 %	24	80 %	23	80 %	24	89 %	88	78 %
Низкий	-	-	-	-	3	10 %	3	11 %	6	5 %

Сформированность предпосылок учебной деятельности первоклассников оценивалась по методике «Графический диктант». Методика позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Средний уровень продемонстрировали **92%** учащихся. Они правильно выполнили половину заданий диктанта. **8%** первоклассников выполнили менее половины заданий, показав **низкий уровень**. Половина из них практически не справилась ни с самими диктантами (составлением узоров по описанию), ни с их самостоятельным продолжением.

Распределение обследуемых первоклассников по результатам выполнения методики

«Графический диктант».

Уровни	1А	1Б	1В	1Г	Всего

Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Повышенный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний	25	93 %	28	93 %	27	93 %	24	89 %	104	92 %
Низкий	2	7 %	2	7 %	2	7 %	3	11 %	9	8 %

Низкий уровень проявляется в неготовности ребенка следовать указаниям взрослого, неумении соблюдать правило, трудностях предметного характера, касающихся того, что во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счётом. Большое число первоклассников, справившихся с диктантом, не справились с продолжением узора.

Сформированность у первоклассника умения самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила оценивалось по методике «Образец и правило».

Эта методика проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Высокий уровень овладения умением самостоятельно работать по предложенному образцу, учитывая правило.

Средний уровень выполнения методики продемонстрировали 61% первоклассников и **низкий уровень** – 17% детей.

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

- «потеря» сразу двух условий задания;
- отказ от выполнения задания;
- несформированность самоконтроля;
- слабый навык счета в пределах десяти.

Низкие результаты по методике «Образец и правило» служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет о решении задач, планированию действий по ее решению). Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу)

Распределение обследуемых первоклассников по результатам выполнения методики

«Образец и правило».

Уровни	1А		1Б		1В		1Г		Всего	
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Повышенный	4	15 %	14	47 %	7	24 %	-	-	25	22 %
Средний	14	52 %	16	53 %	20	69 %	19	70 %	69	61 %
Низкий	9	33 %	-	-	2	7 %	8	30 %	19	17 %

Для проверки фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя была использована методика «Первая буква». Она выявляет готовность к овладению грамотой.

С заданиями по этой методике на среднем уровне справились 87% первоклассников, которые продемонстрировали умение выделить первый звук в произносимом слове. К низкому уровню были отнесены первоклассники (13%), которые либо вообще не справились с заданием, либо только в одном случае смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы. Низкие результаты по этой методике указывают на то, что такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

Низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребёнком пропедевтический этап обучения

Распределение обследуемых первоклассников по результатам выполнения методики «Первая буква».

Уровни	1А		1Б		1В		1Г		Всего	
	Число	Процент								
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Повышенный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний	22	81 %	27	90 %	27	93 %	22	81 %	98	87 %
Низкий	5	19 %	3	10 %	2	7 %	5	19 %	15	13 %

Анализ результатов выполнения всех методик получен как среднее арифметическое по всем четырем методикам. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ.

Таким образом, уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе на достаточном уровне в 2017/2018 учебном году составил 89,6%. Определенные трудности в обучении могут испытывать 10,4% первоклассников в связи с низким уровнем общего развития, несформированностью самоконтроля, недостаточно развитым умением первоклассников выделить первый звук в произносимом слове. Такие учащиеся требуют к себе особого внимания. Возникает необходимость такой организации учебного процесса, при которой учащиеся не потеряли бы интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями.

Общая успешность в 4-х тестах

	Методики								Общая успешность в 4-х тестах	
	Рисунок человека		Графический диктант		Образец и правило		Первая буква			
Количество учащихся	113									
Повышенный	19	17 %	-	-	25	22 %	-	-	11	10 %
Средний	88	78 %	104	92 %	69	61 %	98	87 %	90	79,6 %
Низкий	6	5 %	9	8 %	19	17 %	15	13 %	12	10,4 %

Таким образом, в целом по результатам проведенных обследований 101 первоклассника и анализа полученных результатов можно констатировать, что в среднем **89,6%** детей, в основном, готовы к обучению в школе. Определенные трудности в

обучении могут испытывать порядка 10,4% первоклассников, в основном, в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности

На основании выше сказанного можно сделать следующие **выводы:**

1. По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей результаты первоклассников МБОУ СОШ №7 находятся на границе возрастных норм.
2. В целом по результатам мониторинга первоклассников можно констатировать, что 89,6% первоклассников МБОУ СОШ №7 готовы к обучению в школе.

Рекомендовано:

1. Учителям начальных классов на основе профилей готовности и их интерпретаций продолжить работу по облегчению процесса адаптации младших школьников
2. Составить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки каждого первоклассника на начальном этапе обучения в школе
3. Организовать работу по индивидуальному ознакомлению родителей с результатами мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе и наметить пути по повышению успешности вхождения ребенка в школьное обучение
4. Формировать у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи; обучать самоконтролю, учить планированию действий по решению задачи.
5. Рекомендовать детям с недостаточным уровнем готовности к школе и их родителям для развития планирования действий занятия конструированием.

[Вернуться в содержание](#)

Интерпретация и использование в МАДОУ «Золушка» результатов обследования мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе

Презентация

Подготовка ребенка к школе традиционно была и остается одной из важнейших функций детского сада, однако подходы к работе по подготовке детей к школьному обучению, ее специфика, содержание и формы организации переосмысливаются в соответствии с новыми условиями и нормативными документами.

! На осознание сущности феномена «готовность к школе» влияют:

- постоянное совершенствование системы школьного образования,
- новые данные о потенциальных возможностях развития ребенка в дошкольные годы,
- углубление понимания самоценности дошкольного детства и его значимости для всего последующего развития личности,
- социально-культурные процессы, происходящие в современном обществе

Немаловажная роль в этом процессе принадлежит вопросу интерпретации и дальнейшего использования в работе результатов обследования мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе.

Интерес к данной проблеме объясняется тем, что, образно, готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки.

В настоящее время на всех уровнях системы образования мы все пытаемся найти ответы на вопросы: Какие результаты достигнуты? Насколько они значимы для каждого субъекта образовательного процесса? В какой мере плановые мероприятия, проводимые на различных уровнях, обеспечили достижение полученных результатов? Какие меры надо принять по полученным результатам?

Мы также понимаем, что каждый субъект образовательного процесса несет ответственность за качество предоставляемых услуг.

Использование результатов диагностики готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе в работе специалистов, воспитателей МАДОУ «Золушка».

Как же обеспечивается качество подготовки к школе работниками дошкольной образовательной организации? Изучение уровня психического развития будущих первоклассников является основой как для организации воспитательно-образовательной работы, так и для оценки эффективности педагогического процесса в подготовительной к школе группе.

В начале учебного года проводится диагностика функциональной готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе, по результатам которой намечаются персональные коррекционные меры, если это необходимо.

Таким образом, у дошкольников, у которых выявлено отставание в развитии школьно-необходимых функций (например, моторика, речь), есть необходимый резерв времени для проведения коррекционных мероприятий.

Безусловно, несформированность даже одного из компонентов школьной готовности является не благоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе, как в учебной, так и социально-психологической сфере.

! Полноценная готовность ребенка к обучению в школе выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений его личностного развития в дошкольный период, а с другой – как базовый уровень для освоения школьной программы и как показатель готовности к принятию позиции субъекта учебной деятельности (Т.И. Бабаева, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова и др.).

Коллегиальное обсуждение результатов диагностики проводится в рамках Педагогических советов, заседаний психолого-медико-педагогической комиссии.

На основе полученных данных планируется система работы специалистов дошкольного учреждения, воспитателей.

Так, по итогам диагностики педагогом-психологом формируются группы детей с недостаточным развитием познавательной деятельности, в том числе внимания, памяти, речи, мышления, с ними проводятся коррекционно-развивающиеся занятия, направленные на компенсацию выявленных нарушений.

Дети, показавшие высокие результаты, занимаются по программе «Дошкольная академия» – программа по сопровождению ребенка, имеющего интеллектуальные способности, так называемую академическую одаренность.

Воспитатели же в процесс специально организованной образовательной деятельности включают задания, дидактические игры, направленные на развитие не сформированных и слабо сформированных умений и навыков.

Как для педагогов, так и для родителей, актуализируется необходимость включения в жизнь ребёнка продуктивной творческой деятельности, которая, тем самым, способствует развитию общей готовности к школе.

У кого недостаточно развита координация движений пальцев рук, преодолеть это отставание помогают систематические занятия рисованием, лепкой, конструированием с использованием разных видов конструкторов.

А также одним из решений проблемы развития мелкой моторики стали занятия детей, начиная с младшего дошкольного возраста, в кружках по продуктивным видам деятельности, в том числе с использованием нетрадиционных техник, легоконструированию (имеется ввиду дополнительное образование на платной основе).

Особую роль в работе с будущими первоклассниками педагог-психолог, совместно с воспитателями группы, отводит формированию положительного отношения к школе.

Для достижения поставленной цели, в рамках проекта «Скоро в школу», используют сказкотерапию, работая с коррекционными сказками Панфиловой М.А. «Лесная школа».

Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Ребятам становится легче осмысливать свои поступки, осознавать причину волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, школьных правил позволяет снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Следует отметить, что при подготовке детей к школьному обучению основное внимание уделяем не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу и т.п., сохраняя при этом самооценку дошкольного возраста.

Вместе с тем, учитывая запрос родителей, оказываем дополнительную образовательную услугу по обучению навыкам чтения «Как хорошо уметь читать». Услуга предоставляется учителем-логопедом, пользуется спросом уже в течение 3-х лет.

Диагностика готовности детей к школе на выходе из детского сада проводится независимыми специалистами – педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками, что позволяет получить объективные данные о развитии детей. Производится оценка эффективности уже предпринятых мер, их дальнейшая корректировка.

Использование результатов обследования мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе в работе специалистов, воспитателей МАДОУ «Золушка».

И вот прошел выпускной, лето и наши воспитанники – уже первоклассники. Как проходит процесс их адаптации к новым условиям, освоили ли они новую социальную роль? Чтобы ответить на эти и другие вопросы, организуем посещение занятий в 1 классе. На первом, совместном со школой, совещании по преемственности, знакомимся с результатами мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе.

Выявленные в ходе анализа мониторинга проблемы требуют повышенного внимания.

Полученные данные используются педагогами для составления рабочих программ на следующий учебный год. Также были внесены изменения в учебный план основной образовательной программы дошкольного образования: вместо рекомендованных двух занятий по развитию речи, одно из них заменено на занятие по обучению грамоте.

Педагоги организуют проектную деятельность, например, с детьми, имеющими сложности эмоциональной сферы. Так, воспитатели одной из подготовительных к школе групп, совместно с педагогом-психологом и музыкальным руководителем в рамках долгосрочного проекта «Мои эмоции» проводили специально разработанные занятия с группой детей по дифференциации и выражению эмоций.

А ведь психологами доказано: улучшение эмоционального состояния ребенка даже в одной из сфер ведет к улучшению соматического и психологического здоровья, может служить профилактикой школьной дезадаптации.

Конечно, мы не можем исключить все факторы негативного влияния на психику детей вне детского сада, но ведь мы можем влиять на тот фактор, который располагается в нашей зоне ответственности. Ребенок должен ощущать себя любимым, чувствовать интерес и внимание к себе воспитателя.

Результаты мониторинга учитываются нами в управленческой и образовательной деятельности, принимаются решения о внесении изменений в текущие проекты

педагогической деятельности, в содержание работы с родителями воспитанников. Результаты оценочных процедур используем для решения задач, отражённых в основной образовательной программе дошкольного образования, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

Итак, подытоживая вышесказанное, отметим: своевременно полученные данные позволяют воспитателям, специалистам, администрации дошкольного учреждения повлиять на качество образования – найти новый стиль педагогического общения с воспитанниками – будущими школьниками, новые приемы и способы взаимодействия.

! Результаты оценочных процедур служат основанием для:

- совершенствования образовательного процесса;
- повышения информированности,
- развития моделей родительского оценивания,
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

К сожалению, нельзя не отметить и проблемы.

Длительное закрытие МАДОУ «Золушка» на капитальный ремонт и вследствие этого разрозненность групп по дошкольным учреждениям города отрицательно сказались на взаимодействии учреждения со школой по вопросам преемственности; отсутствие комплексного, системного взаимодействия, как с дошкольниками, так и с родителями по вопросам подготовки к школе.

Отсутствие стратегии родительского поведения.

Недостаточное у педагогов групп старшего дошкольного возраста рефлексивное отношение к мотивам собственной профессиональной деятельности.

Что мы предприняли для решения обозначенных проблем? Стремление к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования привело нас к идее реализации нового инновационного проекта «Ступеньки к школе», в рамках которого формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, а их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений участников образовательного процесса.

[Вернуться в содержание](#)

Формирование предпосылок учебной деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста МАДОУ «Золушка»

Презентация

Переступая порог школы, вчерашний дошкольник попадает в новый для него мир. Каким будет этот мир, понравится ему или нет, освоится он в этом мире или нет, во многом зависит не только от учителей, но и от нас, воспитателей.

Каков же будущий первоклассник? Социальная и психологическая характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров. Эти ориентиры обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

! Целевые ориентиры возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший необходимыми умениями и навыками;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Остановимся подробнее на работе нашего дошкольного учреждения по формированию предпосылок учебной деятельности.

Для начала надо выяснить, что же подразумевают под собой предпосылки учебной деятельности. Под учебной деятельностью понимают овладение общими способами действий, самостоятельный поиск способов выполнения практических и познавательных задач, овладение контролем способа выполнения собственных действий, самоконтроль, произвольность (в том числе умение работать по правилу), умение планировать свои действия, умение работать по образцу.

Дошкольный возраст характерен тем, что ведущей деятельностью является игровая. Поэтому в детском саду предпосылки учебной деятельности, в основном, формируются через игру.

Именно игра «задает» основные направления развития ребенка: развитие творческого воображения, образного мышления, самосознания, произвольности поведения и многие другие. Через игру дети учатся строить свои личностные жизненные планы, взаимодействовать с другими людьми. В любой игре есть правила. В играх с правилами, дидактических, подвижных ребенок учится подчинять свои действия образцу, развивает произвольность своего поведения. В коллективных подвижных играх происходит становление организаторских и коммуникативных умений ребенка. В играх-соревнованиях, играх-эстафетах дошкольники учатся удерживать цель деятельности, действовать по инструкции взрослого, контролировать свое поведение, проявлять взаимопомощь. Умелое использование игр, игровых упражнений в детском саду способствует расширению представлений ребенка, развитию умения обобщать, классифицировать, анализировать и строить причинно-следственные связи. В дидактических играх дети не только получают новые знания, но и обобщают и закрепляют их.

Так же предпосылки учебной деятельности формируются в процессе специально организованного обучения – непрерывной образовательной деятельности ([занятия](#)). Дети на таких занятиях учатся слушать указания педагога и действовать в соответствии с ними, вести себя сдержанно и организованно, говорить по очереди. Воспитатели обращают внимание на то, что при ответе надо вставать, отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, ясно и четко, не торопясь. Если что-то не понятно и надо обратиться за разъяснением, следует поднять руку и тихо спросить подошедшего воспитателя, так чтобы не отвлекать занимающихся. Педагог учит детей работать в общем темпе и ритме, укладываясь в отведенное время.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений педагогами используются графические диктанты, упражнения по типу «Образец и правило». Они предполагают одновременное следование в своей работе образцу и правилу. Дети учатся воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу.

На занятиях по развитию речи дети учатся составлять рассказ по плану. В данном случае эффективной технологией является использование [мнемотаблиц](#), т.к. это способствует развитию памяти разных видов: слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, а также мышления, внимания, воображения. Дети под руководством взрослых учатся самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимают план своих действий.

Немаловажную роль играет сформированность у дошкольников фонематического слуха. Поэтому дети старшего дошкольного возраста приступают к анализу своей речи и узнают, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова – из слогов, слоги – из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, позицию и наличие звуков в слове. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на [специальных занятиях по обучению грамоте](#).

Важное значение педагоги отводят развитию мелкой моторики. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом. В режимных моментах и в качестве физкультурных минуток педагоги используют различные пальчиковые гимнастики. Так же мелкая моторика хорошо развивается в процессе лепки, аппликации и рисования. Вырезая ножницами, раскатывая пластилин между ладонями, штрихуя, раскрашивая, дошкольники укрепляют мышцы рук.

Но хочется отметить, миссия дошкольного образования сегодня - становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости. Не надо забывать, что ребенок развивается здесь и сейчас, проживая значимый возрастной период, когда происходит становление базовых составляющих ценностно-смысловой картины мира.

[Вернуться в содержание](#)

Портрет первоклассника XXI века

Презентация

Портрет первоклассника XXI века: учет индивидуально-личностных особенностей учащихся и социального контекста их развития при адаптации детей к начальной школе.

Кто он такой, наш первоклассник,
Наш милый маленький герой?
Он непоседа и проказник?
Или застенчиво-смешной?
Как этот мир его встречает?
Чем восхищает? Чем пугает?
Семь лет он знания копил
И жадно познавал сей мир!
А в нём игрушки из Китая
И телик без конца и края,
Противный на обед бульон,
Ах, да! Мобильный телефон!
Ещё детсад... в нем воспитатель...
А в выходные есть компьютер
И драки суперские очень,
Порой не очень трезвый отчим
И звёзды в небе синей ночью.
У мамы фитнес и работа,
По дому разные заботы:
С подругой обсуждают садик
И всяких разных глупых дядек.
Грипп и ангины стали частыми,
И бабушка даёт лекарство.
Любим он с головы до ног,
Но почему-то одинок!
И в доме ссоры. Нет ответа,
Зачем без денег счастья нету?
Он очень мал, но знает точно:
Нужны всем деньги очень-очень!
Звенит звонок! Портфель, букет,
В столовой комплексный обед,
И каждый день учитель строгий
Грозит указкой на уроке.
Кривые палочки в тетради,
Иль обозвал соседку Надю,
Забыл учебник и тетрадь? –
За всё придётся отвечать!

Нельзя шуметь, кричать, резвиться!
Дитё обязано учиться:
Всё понимать и не мешать,
И за поступки отвечать!
Быть любопытным, прозорливым,
Примерным, умным и счастливым,
На физкультуре бегать кросс...
Но тут у отрока НЕВРОЗ!
И от волнения и натуги
«Мигает» глаз, «чужие» руки,
До школы стал неблизким путь,
И даже в десять не уснуть.
И в голове волнений много,
И до двенадцати тревога!
От суеты спасенья нет.
Итог – плохой иммунитет,
Недомогание, смятение,
В своих умениях сомнение!
А за окошком листопад,
И душной комнаты квадрат!
Кто он такой, наш первоклассник?
Он разный, только не напрасно
Он носит имя человека,
А на плечах НАЧАЛО ВЕКА!

Мы не случайно начали разговор о сегодняшнем первокласснике этим стихотворением. Не исключено, что многим скептикам оно может показаться шуточным, но это не так. К сожалению, именно такие первоклассники в большей степени приходят сегодня в среднюю общеобразовательную школу – мальчишки и девчонки 7-8 лет, несущие на своих плечах начало 21 века – века мобильности, иных скоростей, иных жизненных ценностей. Их родителям менее тридцати, они дети девяностых, впитавшие житейскую нестабильность, озлобленность, отсутствие идеалов, безверие на фоне растущего научно-технического прогресса, который принёс комфорт, но разрушил что-то очень важное и бесконечно близкое нашему народу. Стремление к материальному благополучию родителей понятно, жизнь стоит дорого. Но за этим стремлением такие понятия как добросердечность, бескорыстность, добропорядочность, открытость, милосердие, великодушие, духовность, любовь к ближнему; всё то, что мы пытаемся привить ребёнку в начальной школе; зачастую, оказываются просто красивыми словами. Дома, на улице, по телевизору, в интернете ребёнок черпает информацию, которая, возможно, окажется более полезной для него в будущей взрослой жизни.

Сегодня в День учителя ребята желают учителю много денег, хороший автомобиль, большую квартиру. Никто не говорит, что это плохо, мы не ханжи. Но лет бы 20 назад педагог обиделся, а сегодня это норма. Учитель сегодня – губернёр. Он выполняет заказ родителей, поэтому с ним надо держать ухо востро. А если педагог требует, возмущается, то на него и пожаловаться можно, причём анонимно. К сожалению, молодые родители забывают о своих прямых обязанностях. Ребята приходят в школу без тетрадей и

учебников. Зевают на уроках не от скуки, а от недосыпания. Большинство первоклассников имеют ту или иную разновидность невроза. Порой из 25 малышей более половины не посещали театр, музеи, но были в Греции и Турции. У каждого первоклассника есть мобильный телефон (это удобно), но родители могут позвонить ребёнку во время урока или прислать СМС. Обширная классная библиотека не увлекает, интересней «тетрис» (мини-компьютер). Вещь не дешёвая, забрать – не забрать, учитель ещё подумает. После «тетриса» не до математики. Это всё, конечно, крайности. Безусловно, мудрый и грамотный педагог найдёт способ привить малышам любовь к литературе и театру, убедит мам не звонить ребёнку во время уроков. Но сегодня мы говорим о первокласснике, который приходит в школу и приносит мир, в котором он воспитывался семь лет.

- А в каком мире под названием «Детский сад» жил вчерашний дошкольник, сегодняшний первоклассник?

Выступление Волик Инны Георгиевны, педагога-психолога
высшей квалификационной категории МАДОУ «Золушка» г.Ноябрьск ЯНАО

- **Что привлекает ребёнка в школе?**

Как правило, ребёнок приходит в школу не за знаниями. У него нет осознанного желания стать образованным человеком. Для ребёнка привлекательность имеют внешние моменты школьной жизни: портфель, красивые тетради и карандаши, школьная форма, новые друзья. В этих моментах проявляется основа желания изменить своё место в обществе.

Сегодняшний первоклассник, пришедший в школу из современного мира, ориентированного на материальные ценности, погружается в совершенно новый мир – мир с духовными ориентирами. Одни ребята выражают яростный протест, другие подстраиваются под требования школы. Есть такие, которые не знают, кому верить: родителям или педагогу. Они замыкаются в себе, находясь в растерянности перед выбором идеала для подражания. У ребёнка возникают вопросы: «Как взаимодействовать, сотрудничать с окружающим миром?», «Когда герои кино и мультфильмов могут служить примером?».

Необходимо помнить, что поступление в школу и начальный период обучения вызывают у ребёнка перестройку всего образа жизни и деятельности. Наблюдение физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются вовсе) с режимом работы и учебной программой. При традиционной системе обучения из этих детей, как правило, формируются отстающие и второгодники.

«Ребёнок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физическом и социальном отношении. Он должен достичь определённого уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определённого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребёнок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательная координация». Не секрет, что на сегодняшний день в ряде школ только 10% детей можно считать (условно) абсолютно здоровыми. Наиболее распространённые заболевания детей, поступивших в первый класс – это невралгия, лёгочные и кардиологические заболевания, отставание в психофизическом развитии. 20% первоклассникам рекомендован зрительный режим. Большинство первоклассников имеют курящих родителей (мам). Употребление алкоголя во многих семьях является нормой.

Экология, стрессы, «жизнь у компьютера», бесконечные «мультяшки» с сомнительным содержанием, ссоры родителей, уставших в гонке за рублём – всё это приводит к тому, что ежегодно в первый класс приходят дети с различными видами хронических заболеваний.

Необходимо также сказать о готовности ребёнка к школе. «Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к школе; у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения; среди них значительно больше неуспевающих, и не только в первом классе, но и в дальнейшем эти дети чаще в числе неуспевающих, и именно у них в большем числе случаев отмечается нарушение состояния здоровья, и прежде всего в психоневрологической сфере».

Ведь готовность ребёнка к школе заключается не только в его интеллектуальных возможностях. Школьные нагрузки, порой, оказываются не под силу и хорошо подготовленным в интеллектуальном плане детям.

Таким образом, размышляя над вопросом «Наш ученик: кто он?», мы не сможем «нарисовать» идеальный портрет первоклассника XXI века.

Ясно одно, что это ребёнок нового поколения, и воспитателям детского сада, и педагогам начальной школы необходимо проявлять максимум терпения и понимания, постоянно повышать собственный уровень образования и так организовывать учебный процесс, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. Прививая ценности духовные, педагог должен учитывать условия, в которых ребёнок привык жить.

Воспитывая малыша в духе старых добрых традиций, педагогу необходимо уметь использовать и современные термины, овладеть медиа - и интернет-технологиями и использовать их на уроках. Сохраняя опыт педагогов прошлого, современный учитель должен идти в ногу со временем, чтобы быть востребованным и интересным своему ученику.

[Вернуться в содержание](#)

**Учет индивидуально-личностных особенностей учащихся
и социального контекста их развития
при адаптации детей к начальной школе
(Взгляд дошкольной образовательной организации.)**

В каком мире под названием «Детский сад» жил семь лет ребенок?

Особенностью дошкольного периода, отличающего его от других, последующих этапов развития, является то, что воспитание и обучение адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Мы понимаем, что ребенку, поступающему в школу, придется столкнуться с серьезными вызовами для своего организма, для своей личности. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают у ребенка перестройку всего образа жизни и деятельности. От него будут требовать зрелости в физическом и социальном отношении, определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития, коммуникативного развития, определенного запаса знаний, владения мыслительными операциями, способность планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль (который, кстати сказать, продолжает свое психофизиологическое развитие еще до 18 лет). Обязательно от нашего ребенка будут ждать положительное отношение к учению, развитые навыки речевого общения, развитую мелкую моторику ... и этот список не полон – мы все это понимаем.

Сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира в дошкольном образовании, при разумном сопровождении, приведет к зарождению всех этих (новых) психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства, к успешной адаптации в начальной школе.

К примеру. Как вы считаете, участвует ли дошкольное образование в формировании у детей навыков письма и ориентировке в пространстве листа; в усвоении разрядности числа и решении примеров с переходом через десяток, в формировании умения вычитать и складывать в столбик - участвуем ли мы, «дошкольники», в формировании таких ученых навыков у детей? - Да! Все перечисленные сейчас учебные действия, и это далеко не полный перечень, успешно формируются у дошкольника при условии развитого у него пространственного мышления.

Зоны мозга, отвечающие за развитие пространственного восприятия, формируются и вступают в работу в 2-3 года и продолжают свое развитие вплоть до 9 лет, но только при условии, если наши педагоги будут играть с детьми 2-3х лет в игры, в которых ребята узнают, найдут и покажут части своего тела, освоят направления «дальше - ближе», «выше», «ниже», «между». А в 3-4 года освоят внешнее пространство относительно собственного тела, понятия «слева от себя», «справа», «перед собой», «сзади» и т.д., научатся воспринимать пространство относительно другого человека и, самое сложное, относительно стоящего напротив. Это очень сложная и серьезная

психическая деятельность. И только когда все уже будет получаться, примерно к 5-6 годам, они перейдут к двигательным диктантам, к формированию ориентировки, например, в группой комнате, прогулочном участке, познакомятся со схемами и картами, поиграют в квесты. И на основе сформированных предыдущих этапов, уже в старшем дошкольном возрасте, перейдут к копированию по образцу на плоскости листа и графическим диктантам.

Только так, не раньше, только после того, как ребенок успешно будет справляться с предыдущими этапами, его мозг созреет до готовности воспринимать и логико-грамматические, и квазипространственные, и сравнительные словесные конструкции, и линейные последовательности предметного и числового ряда в направлении слева направо, без понимания которых (думаю, согласятся учителя) невозможно дальнейшее усвоение учебных дисциплин по математике, русскому языку, литературному чтению, да даже рисованию.

Точно также, закладывая по кирпичику, мы ведем свою работу с нашими воспитанниками, начиная с раннего возраста, в отношении всех психических процессов, в том числе и саморегуляции, и эмоционального развития.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, наша задача - это сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему. Мы, в условиях дошкольной организации, стараемся максимально обеспечить именно общее развитие ребенка, создать крепкий и надежный фундамент для приобретения им в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Последовательно, основательно прорабатывая каждый этап, строго соответствующий возрастным особенностям дошкольника в сочетании с индивидуальным подходом - только так можно обеспечить эмоциональное благополучие, полноценное психическое развитие ребенка и успешную адаптацию к новым жизненным ситуациям.

Как правило, ребенок приходит в школу не за знаниями (проблемы формирования учебной мотивации).

Адаптация – одно из ключевых понятий, употребляемых сегодня в психологии. Оно подразумевает психическое здоровье **личности**, то есть гармонию с самим собой и с окружающим миром. Точно так же, как о здоровом или о больном человеке, можно говорить о приспособленном к определенной жизненной ситуации или неприспособленном.

Адаптация наших выпускников к обучению в школе – вопрос, который волнует нас на протяжении всего периода дошкольного детства. Начиная с того момента, когда ребенок поступает к нам в дошкольное учреждение и осваивает второй в своей жизни адаптационный механизм (потому что первый был в тот момент, когда он родился) и заканчивая выпуском ребенка из детского сада.

На наш взгляд, социальная адаптация личности представляет собой **единство нескольких механизмов**: 1. когнитивного, включающего все психические процессы, связанные с познанием; 2. эмоционального, включающего **различные** эмоциональные состояния и моральные чувства; 3. практического (поведенческого, осуществляющего связь **адаптации с социальной практикой**. (А. С. Растигеев). И на протяжении всех шести лет, пока ребенок находится в дошкольной образовательной организации, мы

поэтапно, методично, следуя строгим психофизиологическим закономерностям его развития формируем все эти механизмы, которые в будущем позволят ему успешно адаптироваться к новым жизненным ситуациям, к обучению в начальной школе в том числе.

Но, ни для кого не секрет, что сейчас только 10% детей, приходящих к нам в детский сад, а затем в школу – являются абсолютно здоровыми. Я не буду сейчас вдаваться в подробности, но это проблемы не только соматического характера, но и неврологического, психосоматического и другого. В разы увеличивается количество детей с речевыми патологиями и усиливается тяжесть дефекта. Увеличивается количество детей с поведенческими проблемами, нервно-психического происхождения, с дефицитом внимания и синдромом гиперактивности, с расстройством аутистического спектра.

Есть еще и другие особенности современного социального контекста. Я не случайно, отвечая на первый вопрос, проиллюстрировала именно особенности развития пространственного мышления у детей, т.к. успех его развития зависит от разнообразия и полноты собственной двигательной активности ребенка. Но современная проблема гиподинамии, обусловленная климатическими, общесоциальными и внутрисемейными причинами (обилием электронных гаджетов в среде маленьких детей), приводит к нарастанию трудностей в освоении учебных навыков. В итоге, часто у детей формируется устойчивый страх перед учебными дисциплинами, снижается самооценка, развивается неуверенность, появляются проблемы адаптации к учебному процессу.

Другой распространенной проблемой, с которой мы сталкиваемся в работе с детьми, а больше с родителями, это способность обучения своих детей саморегуляции, проблема установления рамок. Все это осложняется еще тем, что процессы саморегуляции формируются исключительно в семье, в отличие от познавательных процессов, которые в большинстве своем развиваются в образовательных организациях. Мы, конечно, проводим коррекцию, но пока не сменится стиль воспитания и общения родителя с ребенком, эффективность будет недостаточна. Причем спектр проблем максимальный:

1. полное подчинения ребенку и отсутствия каких-то адекватных оценок его поведения, со стороны родителя. Причем родитель искаженно убежден, что таким образом развивает самостоятельность ребенка. Но мы-то с вами специалисты и понимаем, что отсутствие понимания собственных границ, ведет к нарушению самовосприятия, повышению тревожности, психологической небезопасности, искаженному восприятию реальности, неспособности оценивать последствия собственной деятельности, а как следствие, к дезадаптации и тяжелым последствиям. Для маленького ребенка это сродни ощущению плавания в открытом океане одному, когда ты не понимаешь, что снизу, что сверху, где опора, где земля.

2. Предельное доминирование родителя, без всякой возможности для ребенка планировать собственную деятельность, допускать и исправлять собственные ошибки, делать свой выбор, нести за него ответственность, выполнять самостоятельные действия и видеть их результат. Здесь ребенок чувствует себя как в коконе: сытно, комфортно, тепло, уютно, ничего не надо. Саморегуляция, мотивация и собственно волевое поведение здесь так же не формируется, проблемы адаптации проявятся во всей красе.

Как мы работаем.

На базе нашей дошкольной образовательной организации уже не первый год реализуется проект по нейропсихологическому сопровождению детей. Начиная с трех лет

родители имеют возможность записать своих детей в группы «Я расту» и «Я развиваюсь», где специально обученные специалисты проводят развивающие нейропсихологические занятия, целью которых является комплексное развитие индивидуальных особенностей, а также ранняя профилактика дизонтогенеза в развитии детей путем реализации нейропсихологического похода. Так же нейропсихологические занятия проводят специалисты с детьми групп компенсирующей и комбинированной направленности. Эти занятия направлены на формирование произвольной саморегуляции, коммуникативных навыков и познавательных компетентностей ребенка. В этих группах ведется тесная работа с родителями, т.к. записываются большинство родителей, которые уже чувствуют сложности взаимоотношения со своими детьми, взаимоотношения детей со сверстниками, с другими педагогами доп. образования, в кружках, которые они посещают и т.д. Помимо работы с детьми, мы пытаемся менять взгляды, подходы и установки родителей.

Кто он, будущий ученик?

Ясно одно, что это ребенок нового поколения, и педагогам, и воспитателям необходимо проявлять максимум понимания этой ситуации, постоянно повышать собственный уровень представлений о существующих тенденциях, уровень образованности в русле современных проблем детства. То, чем, по сути, должна заниматься семья, сейчас придется заниматься воспитателю и учителю. Это развитие элементарных представлений о добре и зле, о хорошем и плохом, о нормах поведения, об личной ответственности и последствиях собственного выбора. Мало кто уже расскажет об этом детям, и надежда на здоровую, гармоничную, адаптированную личность ложится на труд воспитателя, учителя и специалистов образования.

*Продолжение выступления Седовой Светланы Николаевны,
педагога-психолога МБОУ СОШ №7 г.Ноябрьск ЯНАО*

[Вернуться в содержание](#)

Алантьева Елена Николаевна
учитель начальных классов первой квалификационной категории;
Рудниченко Ольга Владимировна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ № 7 г.Ноябрьск ЯНАО

Организация работы с мотивированными и слабомотивированными детьми по итогам мониторинга готовности к обучению в школе

Презентация

Получив данные мониторинга, учителя обращали внимание не только на показатели эмоциональной стабильности и благополучие ребёнка, но и на познавательную сферу. Достаточный уровень сформированности познавательной сферы является одной из важнейших предпосылок успешного школьного обучения, для определения направления индивидуальной работы с учеником в течении учебного года.

Проанализировав показатели профилей, педагоги увидели, что в каждом классе есть ребята, показавшие как повышенный уровень готовности, так и низкие результаты, влияющие на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса.

Методика «Рисунок человека» использовалась для обследования общего уровня развития ребенка. Общее развитие первоклассника это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. По результатам методики видно, что 17% ребят показали повышенный уровень, но и 5% первоклассников демонстрируют пониженный или низкий уровень, то есть детей проявляют игровое отношение к учебным заданиям.

Методика обследования – «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По итогам выполнения методики «Графический диктант» выявлено, что 8% детей не готовы следовать за указанием взрослого, проблемы в соблюдении понимаемого правила. Это говорит о том, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

Но к сожалению, не оказалось ребят, которые показали повышенный или высокий уровень готовности по данному параметру.

Методика обследования – «Образец и правило» проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу, умения руководствоваться системой условий задачи. Она выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

По данной методике 22% обучающихся показали повышенный уровень. Более низкие результаты относительно своих сверстников показали – 17% учеников.

Низкие результаты служат предвестником трудностей в овладении математикой, речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач.

Методика обследования – «Первая буква» направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова. При этом ребенок должен удерживать

поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. Данная методика выявляет готовность к овладению грамотой.

Низкий уровень сформированности фонематического слуха показали 13% первоклассников и нет детей, которые показали бы повышенный или высокий уровень.

Также, делая запрос в детский сад, мы получили данные «Банка одарённых детей», и из 37 учащихся, которые составляли этот список, только 7 показали высокие результаты в блоке «познавательная сфера». Но это не говорит о том, что остальные ребята будут оставлены без внимания. Возможно эти дети имеют достаточно хорошие творческие способности, способности спортивного характера и т.д.

Как видим, в одном классе обучаются дети с разным уровнем готовности к школе.

В нашей школе созданы все условия для развития и обучения как высокомотивированных учеников, так и с пониженным уровнем готовности.

Учителями были составлены планы индивидуально-коррекционной работы и внесены коррективы в рабочие программы как урочной, так и внеурочной деятельности.

Для развития общего развития учащегося (методика «Рисунок человека») спланированы дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме на уроках изобразительного искусства и внеурочной деятельности «Юный художник».

Для формирования предпосылок к учебной деятельности (методики «Графический диктант», «Образец и правило») спланирована коррекционная работа в форме групповых игр на занятиях внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Речь», специально направленных на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия, а также предложены коррекционные занятия по конструированию в рамках мастерской «Лего-конструирование».

Для развития фонематического слуха (методика «Первая буква») учителями первых классов разработаны дидактические игры на уроках обучения грамоте, и рекомендованы первоклассникам дополнительные логопедические занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

[Вернуться в содержание](#)

*Кравецкая Елена Владимировна,
воспитатель первой квалификационной категории
МАДОУ «Золушка» г.Ноябрьск ЯНАО*

Взаимодействие МАДОУ «Золушка» с семьями воспитанников

Презентация

При подготовке к сегодняшнему мероприятию для меня, как никогда, актуальными стали слова В.А. Сухомлинского: «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

Сегодня, говоря о взаимодействии педагогов образовательных организаций с семьями воспитанников, учащихся, важен новый взгляд, с учетом того, что это взаимодействие должно строиться, исходя из социально-культурных реалий современной жизни и на основе новых положений законодательства в образовании

Не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и образовательного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

! Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.44:

Родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям)... в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Стандарт дошкольного образования ориентирует нас – воспитателей на тесное взаимодействие семьи и детского сада в вопросах обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

! Отмечено, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей... (п. 1.7.6.)

«Профессиональном Стандарте» также определены необходимые умения педагога по выстраиванию партнерского взаимодействия с родителями.

! «Профессиональный Стандарт педагога»

Необходимые умения педагога: Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности

Одной из миссий нашей дошкольной образовательной организации мы определили: содействие семье в повышении культуры педагогической грамотности, а именно:

- в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка;
- в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка;
- в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребенка...

И поставили перед собой цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Современная жизнь и её ритм диктуют детскому саду находиться всё время в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьёй, которые помогут сплотить вокруг себя родителей.

При этом мы понимаем, что современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесут положительные результаты.

Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия, с нашей точки зрения, является доверительный деловой контакт между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

Важно

(!) «вооружить» родителей не только определенным минимумом педагогических знаний, оказать помощь в организации педагогического самообразования

(!) «вооружить» рядом практических умений и навыков по воспитанию, развитию детей.

Из опыта работы МАДОУ «Золушка» по взаимодействию с семьями воспитанников.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с дошкольным учреждением основана на:

- дифференцированном подходе,
- учёте социального статуса, микроклимата семьи,
- родительских запросах,
- степени заинтересованности родителей деятельностью ДОУ,
- повышении культуры педагогической грамотности семьи.

Взаимодействие с семьями осуществляется по нескольким направлениям.

Информационно-аналитическое направление. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка работа начинается с анкетирования. На основе собранных данных строится тактика общения с каждым родителем.

Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, например, через родительские уголки, семейный и групповые альбомы, фотомонтажи, фотовыставки и др.

Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное и интересное, но и самое трудное в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, посмотреть и приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Познавательное направление — это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Используем так называемые активные формы и методы взаимодействия с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, совместные проекты, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, дни добрых дел (подготовка участка к летнему сезону, группы – к новому учебному году), Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы.

Помимо традиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи активно применяем инновационные формы и методы, в которых реализуется принцип партнёрства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их «вынуждают» думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Интересным примером может служить инновационный проект социального партнёрства «Диалоги о главном» с целью совершенствования конструктивных взаимоотношений с родителями наших воспитанников. Одна из встреч, по запросу родителей, была посвящена подготовке к обучению в школе, проходила в форме деловой игры, родители решали педагогические задачи, задавали интересующие вопросы специалистам, делились своим опытом. В мероприятии приняли участие: психологи, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 7 и МБОУ СОШ № 12, социальные службы города, педагогические работники и родители МАДОУ «Золушка» и МАДОУ «Машенька».

После каждой встречи родителям и гостям предлагалось заполнить анкету обратной связи. Проанализировав анкеты в этот раз, мы обратили внимание на повышенный интерес родителей к вопросу подготовки детей к школьному обучению. Но ведь мы каждый год планируем проведение родительских собраний по данной тематике! Выходит, этого не достаточно, остаются у родителей нерешенные проблемы.

Учитывая актуальность темы, мы решили выяснить, что включают современные родители в понятие «готовность ребёнка к школе», каким образом они готовят детей к этому этапу.

Изучение результатов опроса продемонстрировало, что родители имеют определённые теоретические знания о подготовке ребёнка к обучению в школе. Однако на практике продолжают придерживаться ошибочной точки зрения, которая сводится к специальной подготовке в ущерб психологической и физическому развитию детей.

Далее мы предложили родителям из предложенных выбрать формы родительских встреч (лекции, консультации, наглядный материал, семинары-практикумы, круглый стол, деловая игра, вечер вопросов и ответов) и примерную их тематику.

Так возникла идея проекта «Скоро в школу», реализовать, который было задумано посредством клубной работы с родителями на дифференцированной основе.

Для родителей воспитанников подготовительных групп это стал Родительский клуб «Скоро в школу», где родители вместе с детьми готовятся к главному этапу жизни ребенка подготовительной группы – переходу в школу. Данный клуб объединяет усилия всех служб учреждения и родителей, заинтересованных в успешном и гармоничном развитии и воспитании детей.

! Главная цель работы Родительского клуба «Скоро в школу» – установление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах подготовки дошкольников к школе.

Основные задачи:

- подготовить родителей и детей к новой социальной роли – «родители ученика» и «ученик»;
- повысить компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению через использование наиболее эффективных форм взаимодействия;
- формировать осознанное отношение родителей и детей в необходимости целенаправленной подготовки к школе с целью безболезненной адаптации и дальнейшего успешного обучения.

Проект реализуем с 2016-2017 учебного года. Родители с интересом и желанием посещают те мероприятия, на которых они могут обсудить интересующие их вопросы, найти практические выходы из конкретных ситуаций.

Формы взаимодействия с родителями в рамках проекта «Скоро в школу».

В рамках проекта провели День открытых дверей «Педагогическая лаборатория». Родители имели возможность присутствовать на образовательной деятельности по развитию речи, формированию элементарных математических представлений. Они

воочию увидели, насколько хорошо дети умеют подготавливать и убирать своё рабочее место, общаться между собой, внимательно слушать и запоминать объяснения педагога, отвечать на вопросы.

Так же мы предложили выполнить вместе с детьми некоторые задания (это были звуковой анализ слова и графический диктант), а затем рассказали о том, что, например, графические диктанты – это не только интересное занятие, но и эффективная подготовка руки к письму, к ориентированию по листу тетради, помощь родителям в предотвращении у будущих первоклассников рассеянности, неумения сконцентрироваться, неусидчивости, орфографической невнимательности.

«Виртуальные экскурсии» (видео зарисовки) самостоятельной деятельности детей, специально организованной образовательной деятельности мы стали отправлять родителям посредством электронных ресурсов.

Интересно и продуктивно в преддверии Нового года прошел мастер-класс по изготовлению букв «Первая буква моего имени» в качестве елочной игрушки, которыми родители вместе с детьми украсили новогоднюю елку в группе.

Ещё хочется рассказать о родительской встрече, которая проходила в форме Аукциона идей «К школе готов?!» – предложения полезных советов, идей из семейного опыта на темы: «Как мы готовимся к школе», «Семейные игры для подготовки к школе», «Уголок школьника в нашем доме». Мы попросили родителей подобрать несколько примеров игр, упражнений на развитие внимания, памяти, логического мышления, которые, с их точки зрения, могут быть результативными, интересными при подготовке к школе, или уже используются как таковые в семье для развития ребенка. Советы, набравшие наибольшее количество баллов, были размещены на стенде «Копилка родительского опыта» и оформлены в виде буклетов.

Проектная деятельность дошкольников является уникальным способом сотрудничества детей и взрослых. Организация проектной деятельности важна не только для подготовки малышей к школе, но и для полноценного развития ребёнка, для его успешной адаптации к социальной жизни в обществе. Были реализованы детско-взрослые краткосрочные проекты «Шашки – семейная игра», «Бездомные животные».

Одним из главных условий всестороннего формирования личности является обеспечение нормального физического развития. Родители должны знать, что нужно делать для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье ребенка, развить его силу и выносливость, физические способности, повысить сопротивляемость его организма болезням. Каждую субботу, с декабря по апрель, инструктор по физической культуре, совместно с детьми, родителями и воспитателями, организовано собирались на лыжной базе и совершали лыжные прогулки. Это были и общение с природой, и смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность одновременно.

В завершении хочется отметить: формирование качеств, которые необходимы будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. Вот почему так важно для подготовки ребёнка к школе всячески поддерживать воспитательные компетенции родителей будущих первоклассников: дать им правильное представление о готовности к школе, помочь сориентироваться и получить практические знания, которые помогут правильно готовить своего ребёнка к школе по всем направлениям.

На сегодняшний день, проанализировав всю предшествующую работу по взаимодействию с родителями и преемственности, мы пришли к выводу: необходима

выработка единой, системной и последовательной работы двух структур, дошкольного и начального образования.

Перспективой взаимодействия станет совместный долгосрочный проект «Ступеньки к школе», участники которого:

- воспитанники подготовительной к школе группы,
- воспитатели,
- родители (законные представители),
- заместитель заведующего,
- музыкальные руководители,
- инструктор по физической культуре,
- педагоги-психологи,
- учителя-логопеды школы и дошкольного учреждения,
- заместитель директора,
- социальный педагог,
- учителя начальной школы,
- медицинские работники (по согласованию).

Суть проекта состоит не в увеличении количества методических мероприятий, а в улучшении качества преемственных связей, как единой линии развития ребёнка, между дошкольным и начальным звеном, позволяющим понять работу каждого изнутри, ориентируясь на актуальные потребности родителей, формирование активной родительской позиции в вопросах подготовки детей к школьному обучению, полноценное проживание детьми дошкольного периода детства и приобретение той самой равной стартовой площадки для успешного школьного обучения.

Данное взаимодействие поможет воспитателям, родителям и учителям прийти к единому пониманию вопроса готовности к школе, а как следствие обеспечит единство требований и ожиданий от ребёнка.

[Вернуться в содержание](#)

Модель взаимодействия ДОУ и начальной школы с родителями

Презентация

Сегодня мы все признаём важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, школы. Однако в реальных взаимоотношениях воспитателей, учителей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей.

Чтобы грамотно воспитывать ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте, а самое главное – единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых – семьи, воспитателей, учителей, узких специалистов.

Семья, детский сад и школа – три воспитательных феномена, каждый из которых по-своему обогащает ребенка социальным опытом.

Поэтому мы, учителя и воспитатели, должны знать, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

В работе нашей школы мы используем **индивидуальные формы** взаимодействия с родителями:

- посещение семей учащихся на дому;
- беседы с родителями;
- дни консультаций для родителей в школе.

Групповые:

- объединение родителей по интересам их детей;
- совместная подготовка и проведение внеклассных мероприятий;
- работа с родительским активом.

Коллективные:

- классные собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- родительские конференции по обмену опытом;
- консультации;
- вечера вопросов и ответов;
- совместные внеклассные мероприятия.

Без получения объективной и надежной информации о

Семье как ресурсе школьной успешности ребенка

невозможно оценить динамику образовательных достижений ученика начальной школы, а, следовательно, оценить эффективность работы учителя начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества начального образования.

Не вызывает сомнений, что уровень готовности ребёнка к школе определяется семьёй и её вкладом в подготовку к школе. Помощь родителей на первом этапе школьной жизни, а также сотрудничество с учителем будут способствовать успешному обучению детей в школе. Для организации эффективного взаимодействия с семьями первоклассников по оказанию поддержки детям, учителя начальной школы **должны владеть информацией о семьях своих учеников.**

1. Показатель «Подготовка к школе в семье»

Данные о том, как осуществлялась подготовка детей к школе, были получены в ходе опроса родителей:

–средний уровень - 26 уч. / 87%;

–выше среднего - 3 уч. / 10%;

–ниже среднего 1 уч. / 3%.

Чем выше значение **показателя «Подготовка к школе в семье» на профиле учащегося**, тем **больше вклад** семьи в подготовку ребенка к школе.

В этом существуют крайности: **ниже среднего** означает, что семья по какой-то причине не уделяла внимания подготовке к школе. Часто при этом родители надеются, что природные способности ребенка помогут ему подстроиться под школьные требования, а учитель всему научит.

Есть и другая крайность, когда ребенок до школы посещал несколько разных программ подготовки к школе и еще, например, серьезно занимался по школьным предметам с педагогом или кем-то из членов семьи, возможно уже не первый год изучает иностранный язык и т.д. Это характеризует семью, сильно фиксированную на социальном успехе ребенка. Обе модели создают свои проблемы на этапе вхождения в школьную жизнь.

С одной стороны первая модель может обернуться отсутствием сформированных предпосылок учебной деятельности, а с другой тем, что ребенок уже пресыщен «обучалками» и у него отсутствует интерес к школьному обучению.

2. Показатель «Установка родителей по отношению к школьному обучению».

–средний уровень - 15уч. / 50%;

–выше среднего - 13уч. / 43%;

–ниже среднего - 2уч. / 7%.

Для нас, учителей, информация о приоритетных установках родителей в связи с обучением в школе является важной.

Крайние позиции родителей могут затруднять адаптацию ребенка. Либо учеба воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности, либо слишком сужается вся жизнь не только ребенка, но и всей семьи на школьных успехах. Ребенок заранее настраивается только на отличную учебу, и любые неудачи излишне драматизируются. Часто перед школой родители дают установку, что все – теперь никаких игрушек, только школьные занятия. При этом у ребенка формируется ожидание учебы как конца беззаботного детства, то есть ожидание потери и лишения радости.

Большинство родителей ответили «Отметки – не главное. Главное – знания».

2 семьи сообщили, что для них важно, чтобы дети учились без троек (тем самым занижая требования к детям).

3. Показатель «Условия дома для обучения».

Эта шкала характеризует установки семьи на поддержку учебной деятельности ребенка и условия, которые созданы в семье для обучения (соблюдение режима дня, места для занятий, «уголок школьника» - своя комната, часть комнаты).

Чем выше значение, тем выше готовность семьи поддерживать ребенка и помогать в преодолении возможных затруднений, тем лучше условия, созданные семьей для обучения.

–средний уровень -12 уч./ 40%

–выше среднего -10 уч./ 33%

–ниже среднего - 8 уч. / 27%

4. Показатель «Помощь ребёнку в обучении»

В период адаптации к школе ребенку важно снижение адаптационной нагрузки во всех остальных сферах. Помощь родственников, особенно мамы, на этом этапе является показателем семьи как надежного ресурса адаптации, способности поддержать ребенка в кризисный момент:

–средний уровень - 30 уч. / 100%.

Конечно же, все эти данные важны и нужны для организации эффективного взаимодействия с семьями учеников.

Организация взаимодействия с семьей - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

[Вернуться в содержание](#)