

**Особенности работы на уроках русского языка с детьми, имеющими  
высокие учебные возможности, средствами  
УМК «Начальная школа 21 века»**

*Л.Н. Сивцева*

*учитель начальных классов первой категории*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 9» муниципального образования город Ноябрьск*

«Каковы бы ни были способности детей  
в раннем возрасте, без активной поддержки и  
специальных методов обучения, они вряд ли  
достигли бы тех высот, покорив которые,  
они стали знаменитыми»

Бенджамин Блум

В современном мире отмечается резкое возрастание спроса на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи, в обществе существует социальная необходимость выявления и развития детской одарённости.

В наше время актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

О важности данной проблемы говорится в послании к Федеральному собранию Российской Федерации Президента РФ Владимира Путина:

«...Необходимо завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей. Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей...»

Выявление одарённых детей и организация системной работы с ними – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

В основу ФГОС НОО положен системно - деятельностный подход, который обеспечивает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; обеспечение развития творческого потенциала и познавательных мотивов.

«Профессиональный стандарт педагога» требует от педагога умения:

- работать с одарёнными учащимися;
- использовать специальные подходы к их обучению.

Таким образом, во всех стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка «талантливого ребенка» провозглашается приоритетной государственной задачей.

Исходя из современных требований к работе с одарёнными детьми, для себя определила **цели:**

- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей).

Для реализации цели поставила следующие **задачи:**

- изучить теоретические аспекты работы с одаренными детьми;
- выбрать диагностику выявления и отбора с высокими учебными возможностями;
- организовать работу с одарёнными детьми через систему учебной деятельности;

- проанализировать эффективность проделанной работы средствами диагностики.

**Ожидаемый результат:**

- развитие интеллектуальных способностей детей с высокими учебными возможностями;
- повышение качественных показателей успеваемости одаренных детей;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Для достижения результата определила следующие **направления** работы:

1. Выявление детей с высокими учебными возможностями.
2. Корректировка рабочей программы и поурочных планов с учётом заданий для работы с одарёнными учащимися.
3. Анализ учебно – методического комплекта, с целью выявления заданий повышенного уровня сложности.
4. Определение методов, форм и приёмов работы с «сильными» учащимися на уроках русского языка.
5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими повышенный уровень обучаемости.
6. Подготовка к олимпиадам, викторинам, конкурсам различного уровня с целью реализации их способностей
7. Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности
8. Консультация психолога.
9. Самообразование: через вебинары, мастер – классы, творческие группы, методические объединения, по данной теме.
10. Консультации для родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их ребёнка.

В статье предлагаю опыт своей работы по организации учебной деятельности учащихся с высокими учебными возможностями на уроках русского языка и результативностью данной работы.

Изучив литературу по данному вопросу, узнала, что проблемами одарённости детей занимаются психологи, социологи и педагоги всего мира, как Кэрол Тэкэкс – профессор университета Кливленда в США, Фрэнсис Гальтон – английский антрополог и психолог, Соколянский И. А. – советский педагог, Петровский А.В., Лейтес А. С., Леонтьева А. Н., Савенков А.И. и другие советские ученые.

Теоретическое положение о возможности управления процессом творческого и интеллектуального мышления в процессе обучения базируется на результатах экспериментальных исследований отечественных педагогов и психологов (В.И.Андреева, А.В.Брушлинского, Л.И.Божовича, Л.С.Выготского и др.) Изучение теоретических основ работы с одарёнными детьми помогло мне определить отличительные особенности этих детей:

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, творческие возможности.
2. Обладают лидерскими качествами.
3. Испытывают радость от умственного труда.

Наряду с этим, у одаренных детей из-за высокой самооценки часто возникают проблемы в общении со сверстниками. Поэтому необходима целенаправленная работа по формированию адекватной самооценки и коммуникативных умений. Для обеспечения успешности данной работы необходима и работа с родителями этих детей, так как они амбициозны и предъявляют своим талантливым детям завышенные требования, тем самым, снижая мотивацию к обучению.

Для выявления детей с высокими учебными возможностями использую различные диагностики: педагогическую диагностику, предложенную авторами УМК «Начальная школа 21 века, «Методики и диагностики одарённости младших школьников» А.И. Савенкова, результаты мониторинга готовности первоклассников к школе, образовательных достижений за каждый учебный год.

На диаграмме представлены результаты регионального мониторинга готовности первоклассников к обучению, по профилю «Индивидуально-личностные особенности ребёнка»:

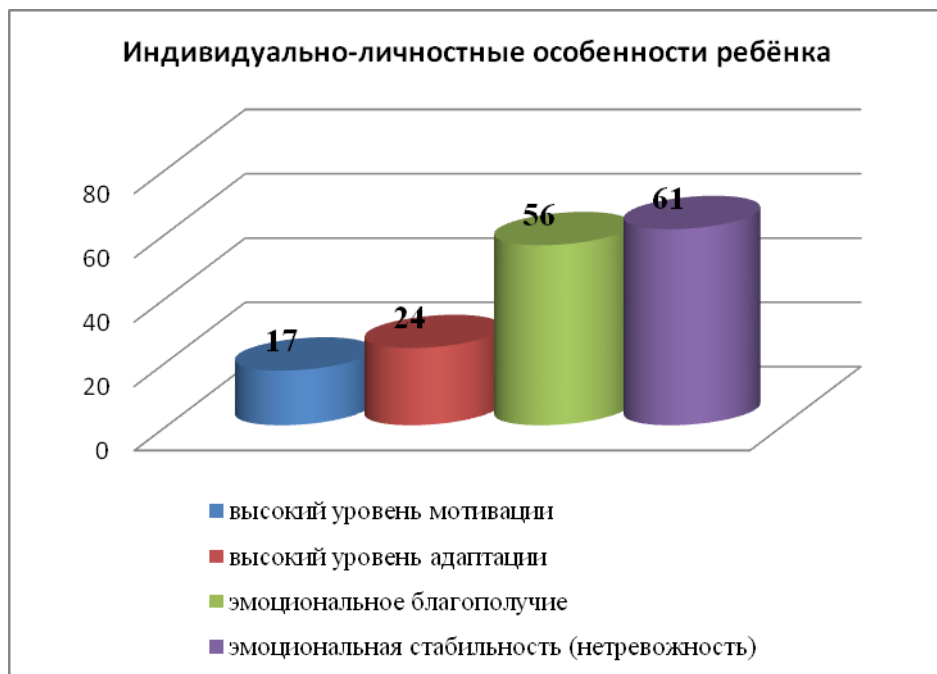


Рисунок 1

Анализ результатов помог мне выявить группу детей, имеющих высокий уровень мотивации и повышенный уровень учебных возможностей. Возникла необходимость – сохранения и развития имеющегося интеллектуального и творческого потенциал этих учащихся.

УМК «Начальная школа 21 века», по которому я работаю, даёт возможность организовать работу с такими детьми. Покажу это на примере уроков русского языка.

Содержание учебника «Русский язык» С.В. Иванова включает ученика в ситуацию поиска путей решения проблем:

- создание проблемной ситуации, как мотива к обучению;
- учебный диалог учителя, учебника и ученика

Наличие в учебнике рубрик: «Давай подумаем» - проблемная ситуация;

«Тайны языка», «Работа в парах», «Трудное задание», «Обрати внимание», «Путешествие в прошлое» позволяет организовать

дифференцированную работу на уроке, включая в активную деятельность детей с высокими учебными возможностями. Представленная в учебнике система упражнений характеризуется «избыточностью» упражнений в рамках одного урока, многообразием упражнений фоновых тем (темы необязательные для изучения). Вот некоторые из них: «Фразеологизмы», «Слова исконные и заимствованные», «Устаревшие слова», «Род неизменяемых имён существительных», «Основные признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных».

Это обеспечивает возможность проводить уроки на высоком уровне сложности, организовать обучение сильных учащихся в «зоне ближайшего развития» и осуществлять дифференцированный подход.

Обязательным условием дифференцированного подхода в обучении является создание широкого эрудиционного фона. Особый интерес у детей с высокими учебными возможностями вызывают рубрики, содержание которых необязательно для усвоения и запоминания всех учащихся, например: «Для любознательных», «Спрашивай – отвечаем» «Путешествие в прошлое» и др. «Сочинялки», «Соображалки», «Жил на свете человек...», которые развивают интеллектуальный потенциал, личностные, творческие способности, обеспечивают удовлетворение познавательных потребностей детей, имеющих высокий уровень интеллектуальных способностей. Такой подход в обучении способствует формированию особого стиля мышления, позволяет выполнить нестандартные задания, стимулировать творческую активность одарённых детей.

Решению проблемы по развитию коммуникативных умений одарённых детей способствуют задания, рубрик учебников и тетрадей «Работа в паре», «Работа в группе». В условиях совместной деятельности дети с высокими учебными возможностями выступают в роли помощников, консультантов, экспертов.

В Таблице 1 представлена организация деятельности учащихся с высокими учебными возможностями на уроке русского языка. На этапах урока

прослеживается развитие параметров детской одаренности по методике А. И. Савенкова. Формируемые качества одаренных детей в таблице выделены курсивом.

Таблица 1

Этапы личностно-деятельностного урока/ формируемые качества одаренности	Деятельность учащихся с высокими учебными возможностями	Средства УМК, используемые для развития способностей
организационный или мотивационный этап	<p>организуют рабочее место, самоконтроль готовности, самоопределение:                      -знаю, что буду делать                      -понимаю, хочу делать                      или нет                      -думаю, смогу сделать                      или нет</p>	<p>пословицы, поговорки, эпитеты, пожелания успешной работы, загадки</p>
<p>актуализация опорных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка темы;</li> <li>- целеполагание</li> <li>- составление плана работы</li> </ul> <p><i>развитие гибкости мышления;</i> <i>способность к анализу и синтезу</i></p>	<p>предлагают и аргументируют цели урока, анализируют, сравнивают, осознают противоречия; выдвигают гипотезы; группируют слова по заданным признакам; аргументируют ответ; формулируют учебную проблему; заполняют таблицу:</p>	<p>рубрика «Давай подумаем»;</p> <p>интеллектуальная разминка;</p> <p>проблемный вопрос; проблемная ситуация; диалог побуждающий к решению проблемы; подводящий диалог к теме урока;</p> <p>яркое пятно;</p> <p>мозговой штурм</p>

		«знаю-умею-хочу узнать»	
открытие знания  <i>развитие оригинальности мышления</i>	нового	предугадывают, сравнивают с материалом учебника; определяют значимость темы; предлагают способ действия; выделяют главное, существенное	приём антиципации, Рубрика «Обрати внимание», «Выскажи предположение»
первичное знаний  <i>развитие классификации категоризации</i>	усвоение  <i>и</i>	определяют цель учебного задания, формулируют учебную задачу, составляют ход рассуждения, объясняют выбор способа действия, выполняют роль консультантов; экспертов	игра «Научи меня», «Ловушки» «преднамеренные ошибки» найди отличия, работа с сигнальными карточками, рубрика «Подсказка», карточки – помощницы
самостоятельная работа с проверкой по эталону  <i>развитие высокой концентрации внимания</i>		выполняют работу; самопроверка по предложенному эталону; корректируют работы, уточняют причины возникновения ошибок; дифференцированный подход к выбору	рубрика «Проверь себя» дифференциация заданий, самоконтроль, взаимоконтроль, сформулируй проблему, с которой столкнулся,



	заданий	
<p>выполнение творческих заданий</p> <p><i>развитие продуктивности, увлечённости содержанием задания, широты интересов</i></p>	<p>управление поведением партнёра; контроль, оценка действий партнёра, выполняют роль консультантов, работают со словарями, составляют задания партнёру, составляют кластеры, схемы, таблицы, работают над мини - проектами</p>	<p>составление схем-опор, работа со словарями, работа с кластерами, таблицами, составление кроссворда, работа в парах, группах; подбор синонимов, выразительных средств языка, фразеологизмов рубрики «Проба пера», «Сочинялки»</p>
<p>рефлексия деятельности</p> <p><i>развитие перфекционизма</i></p>	<p>оценивают свою деятельность в соответствии с темой и задачами урока; выявляют затруднения</p>	<p>выбери утверждение. ответы на вопросы: что получилось? что было самым трудным, интересным?</p> <p>«Тонкие и толстые вопросы»</p> <p>Я ещё не очень хорошо...</p> <p>«Метод пяти пальцев», «Светофор»</p> <p>«Оцени себя», составление синквейна</p>

Для обеспечения познавательной активности, мотивации к изучаемому предмету предлагаю учащимся на уроках и в контрольных работах задания по выбору, среди которых имеются задания высокого уровня сложности. Эти задания необязательны для выполнения. Выбор и выполнение таких заданий

учащимися являются показателем познавательного интереса и творческой активности учащихся, веры в свои силы, высокой учебной мотивации. Динамика отслеживания познавательной активности представлена в Таблице 2:

Таблица 2

Учебный предмет	Число учащихся, приступивших к выполнению заданий повышенного (и высокого) уровня сложности в проверочных и диагностических работах					
	1-й год		2-й год		3-й год	
	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие
Русский язык	19%	27 %	33%	39%	47%	

Данные таблицы показывают увеличение количества желающих выполнять задания повышенной сложности.

Во втором классе был проведён мониторинг образовательных достижений учащихся, результаты которого представлены в диаграммах (Рис.2)

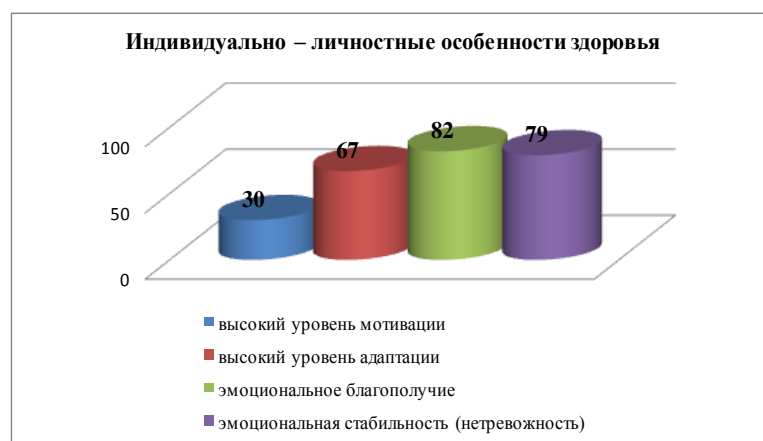


Рисунок 2

Сравнительный анализ результатов развития индивидуально - личностной сферы учащихся показывает, что увеличилось количество учащихся с высоким уровнем мотивации на 13%. По профилю «Познавательная сфера» качество выполнения итоговой работы по русскому языку составило 82%, по математике – 77%, по литературному чтению – 62%, что выше среднего показателя по региону. Следовательно, содержание учебного материала,

способы, средства обучения, формы организации деятельности, предложенные авторами УМК «Начальная школа 21 века», обеспечивают развитие познавательной активности детей с высокими учебными возможностями (Рис.3).



Рисунок 3

Дети принимают активное участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. Увеличилось количество победителей и призёров (Рис.4), что является показателем эффективности проделанной работы.

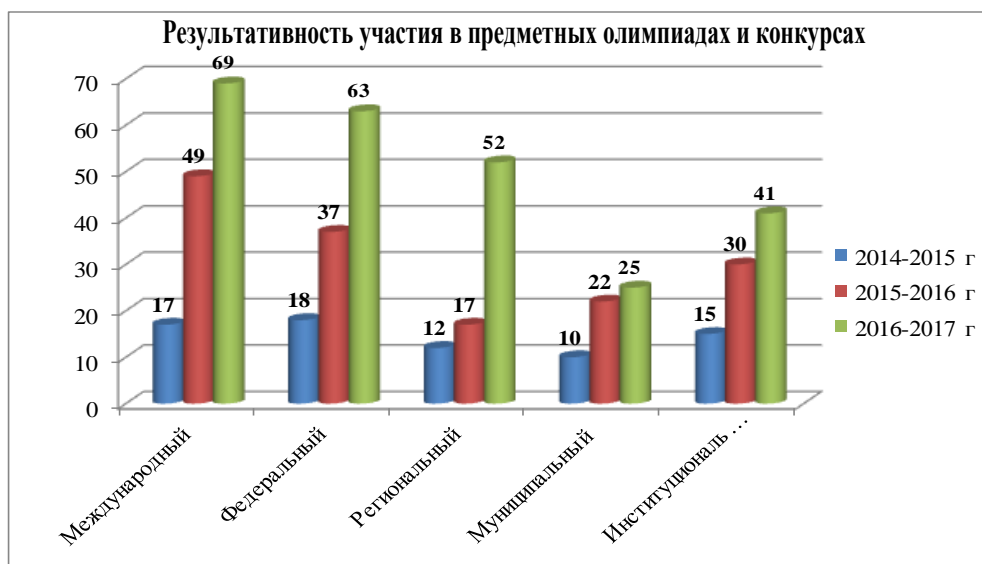


Рисунок 4

Рассмотренные выше методы и приёмы обучения нацеливают деятельность каждого учителя на поддержку познавательного интереса своих учеников, формирование потребности и способности личности к саморазвитию,

создание максимальных условий к перерастанию потенциальной одарённости.

Планирую продолжить работу в данном направлении:

- искать новые формы и приёмы работы с одаренными детьми не только на уроках русского языка, но и на других уроках, а также во внеурочной деятельности;

- повысить количественные и качественные показатели участия в олимпиадах и конкурсах регионального и муниципального уровней.

### **Литература.**

1. Савенков А.И. Методики и диагностики одарённости младших школьников.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования <http://www.eidos.ru/journal/>
3. Методические рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению.
4. Методические рекомендации по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся первых классов.
5. Хромова Т. Одаренные дети // Воспитание школьников.-1997.-N4.-С.6-9. 138; Журнал «Одаренный ребенок», №2, 2009.
6. Лопатина М.А. Работа с одаренными учащимися // Завуч. - 1999. - № 6. - с. 70.
7. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.
8. Журова Л.Е., Евдокимова А.О, Кузнецова М.А., Кочурова Е. Э. Педагогическая диагностика.