

*...Для обучения ребёнка огромное значение имеют его отношения с заботящимися о нём взрослыми, количество проведённого ими вместе времени и общность их интересов!*  
Кэрол Холидей

Нарушение зрения, играющего очень важную роль в развитии ребенка, сказывается на формировании познавательных процессов восприятия, пространственных представлений, образного мышления, речи и других психических процессов.

При нарушении зрения у детей в той или иной степени страдает целостность восприятия окружающей действительности. Их представления бедны, фрагментарны, а в ряде случаев и искажены, понятия о природных явлениях и предметах неполны. Все это отражается на мыслительных процессах, на формировании речи, памяти, воображении.

Более миллиона детей в России имеют проблемы со зрением и различные заболевания глаз. При работе с детьми с нарушениями зрения, педагогам необходимо учитывать остроту зрения. Для ознакомления предлагается краткое описание некоторых, наиболее часто встречающихся у детей заболеваний органов зрения и трудностей, возникающих у ребенка в связи с этим.

### **Часто встречающиеся заболевания органов зрения и трудности, возникающие у ребенка в связи с этим**

**Миопия (близорукость)** - дефект зрения, при котором человек плохо видит отдаленные предметы.

Дети испытывают затруднения в восприятии написанного на доске. Характерно диффузное (расплывчатое) восприятие предметов в пространстве. Они быстро утомляются, читают, пишут, рассматривают предметы с низко наклоненной головой.

**Гиперметропия (дальнозоркость)** - дефект зрения, при котором человек плохо видит вблизи. У детей сужено поле обзора, им приходится рассматривать картинки и предметы особенно большого размера по частям, поэтому нужно больше времени, чтобы сформировать целостный образ объекта.

**Астигматизм** – заболевание, при котором нет отчетливого изображения предмета, при этом нарушена: форма, величина, размеры. Детям трудно соединять элементы букв, линии в чертежах и рисунках, они часто роняют ручки и другие школьные принадлежности, так как не видят четко границы парты.

**Косоглазие** - характеризующееся отклонением глаз от совместной точки фиксации и нарушением глазодвигательных функций. Так же косоглазие характеризуется нарушением бинокулярного зрения – это одинаковое видение двумя глазами, при котором изображение предметов воспринимаются левым и правым глазом, сливаются воедино. Возникают трудности в ровном написании букв, цифр, рисовании по контуру, чтении, попадании предметом в цель. Снижен зрительный контроль, может возникать двоение изображения отсюда ошибки выделения формы, величины, пространственного расположения предметов.

**Нистагм** – спонтанное колебание движения глаз. Возникают трудности в длительной работе с предметом на близком расстоянии, чтении, письме.

**Амблиопия** («ленивый глаз», «затуманенное зрение») – это функциональное, обратимое, понижение зрения, при котором один из двух глаз почти (или вообще) не задействован в зрительном процессе.

## Рекомендации для педагогов по обучению детей с нарушением зрения

1. Ознакомиться с заключением врача-офтальмолога о состоянии зрения школьника, испытывающего трудности в обучении.
2. Рабочее место ребенка с нарушением зрения располагается в центре класса, на первой-второй парте.
3. Цвет школьной доски - зеленый, мела – ярко желтый.
4. Оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих учеников составляет не более 15-20 минут непрерывной работы, для учеников с глубоким нарушением зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 10-20 минут.
5. Речь учителя должна быть точной, чёткой, выразительной
6. Педагогу, работающему с таким ребенком, рекомендуется не стоять в помещении против света, на фоне окна.
7. В связи с тем, что темп работы детей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных). Некоторые нарушения зрения осложняют выработку навыка красивого письма, поэтому следует снизить требования к почерку ребенка
8. Рекомендуется смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика) Зрительная гимнастика, проводится на 20 минуте урока, продолжительность до 3 минут.
9. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.
10. Следует чаще использовать указки для прослеживания объекта в полном объеме (обводят его контур, часть).
11. Все графические работы в тетрадях, рекомендуется выполнять зелёным цветом.
12. Трудности координации движения, несогласованность движений руки и глаза при нарушениях зрения замедляют темп выполнения заданий, связанных с предметно-практической деятельностью, поэтому при выполнении графических заданий должна оцениваться не точность, а правильность выполнения задания.
13. Нужно давать ребенку, имеющему зрительные нарушения, возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал.

*Использование данных рекомендаций в образовательной деятельности поможет педагогам организовать эффективный процесс обучения слабовидящего ребенка.*