

Педагогическая мастерская

«РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»



ПЛАН РАБОТЫ ТМ

1. Формирование исследовательской компетенции обучающихся средствами современных педагогических приёмов.
2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся, как способ формирования исследовательских компетенций.
3. Анализ типичных ошибок в исследовательских работах учащихся.



Формирование исследовательской компетенции обучающихся средствами современных педагогических приёмов



Компетенция и компетентность

Компетенция - область знаний, круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.

Компетентность - опыт успешного осуществления деятельности по выполнению определенной компетенции.

Исследовательская компетентность



совокупность знаний, способно
навыков и опыта в проведении
исследования, получении
определенного *НОВОГО* знания, *НОВОГО*
интеллектуального продукта, создания
НОВОГО проекта, *НОВОГО* решения
проблемы; качества и умения, которые
человек должен проявлять в проведении
эффективного исследования любого
вопроса

В процессе исследовательской деятельности формируются многие ключевые компетенции:

- ❖ - ценностно-смысловая компетенция;
- ❖ - общекультурная компетенция;
- ❖ - учебно-познавательная;
- ❖ - информационная;
- ❖ - коммуникативная;
- ❖ - социально-трудовая;
- ❖ - личностная компетенция - самосовершенствование.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

любящий свой народ, свой край и свою Родину

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

ОСНОВНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКА

Исследовательская компетентность школьника

знания	1	основ наук (терминология, основные законы)
	2	основных терминов исследования (объект, предмет исследования, цель, задачи, актуальность, гипотеза, методы, практическое значение работы и т. д.)
	3	основных направлений исследований современной науки (на школьном уровне)
	4	этапов исследовательской деятельности
	5	видов представления результатов исследования
	6	критериев оценки исследования
	7	этики молодого (юного) ученого
способности к исследованиям, умения, навыки	8	выделить проблему
	9	определить объект и предмет исследования
	10	сформулировать тему исследования
	11	сформулировать цели и задачи исследования
	12	сформулировать гипотезу и определить план ее подтверждения или опровержения
	13	составить план проведения исследования
	14	подобрать источники информации для темы
	15	генерировать идеи, пути решения проблем, вариантов проектов
	16	предполагать причины явлений и процессов
	17	анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы
	18	соотнести достигнутое с ранее поставленными целями и задачами
опыт (усилия, стереотипы поведения)	19	работы с различными источниками знаний, ИКТ
	20	подборки методов для проведения конкретного исследования
	21	работы с простейшими приборами
	22	организации социологического опроса, анкетирования, интервью и т.д., работы в команде и индивидуально
	23	фиксирования и обработки результатов исследования
	24	оформления результатов исследования и представления их к защите (научно-исследовательская работа, доклад, тезисы, публикация, презентация и т.д.), выступления
	25	нахождения практического значения (практического выхода) результатам исследования

**Где формировать
ИК ?**



**Как формировать
ИК ?**

- ❖ создание проблемных ситуаций;
- ❖ применение различных педагогических приемов;
- ❖ метод проектов;
- ❖ проведение опытов, экспериментов;



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИК

- *«Кластер»*
- *«ПОПС - формула»*
- *« Ассоциация »*
- *«Мозговой штурм»*
- *«Ромашка Блума»*
- *«Толстые и тонкие вопросы»*

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ГРУППАХ



ЛУЧШЕЕ ЗНАНИЕ -
ЗНАНИЕ ТОГО, КАК
ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЕ

