



***Проектно-исследовательская
деятельность как основа
духовно-нравственного
воспитания учащихся начальных
классов***

**Автор: Сухарева С.В.,
учитель МБОУ СОШ №14
г.Ноябрьск ЯНАО**

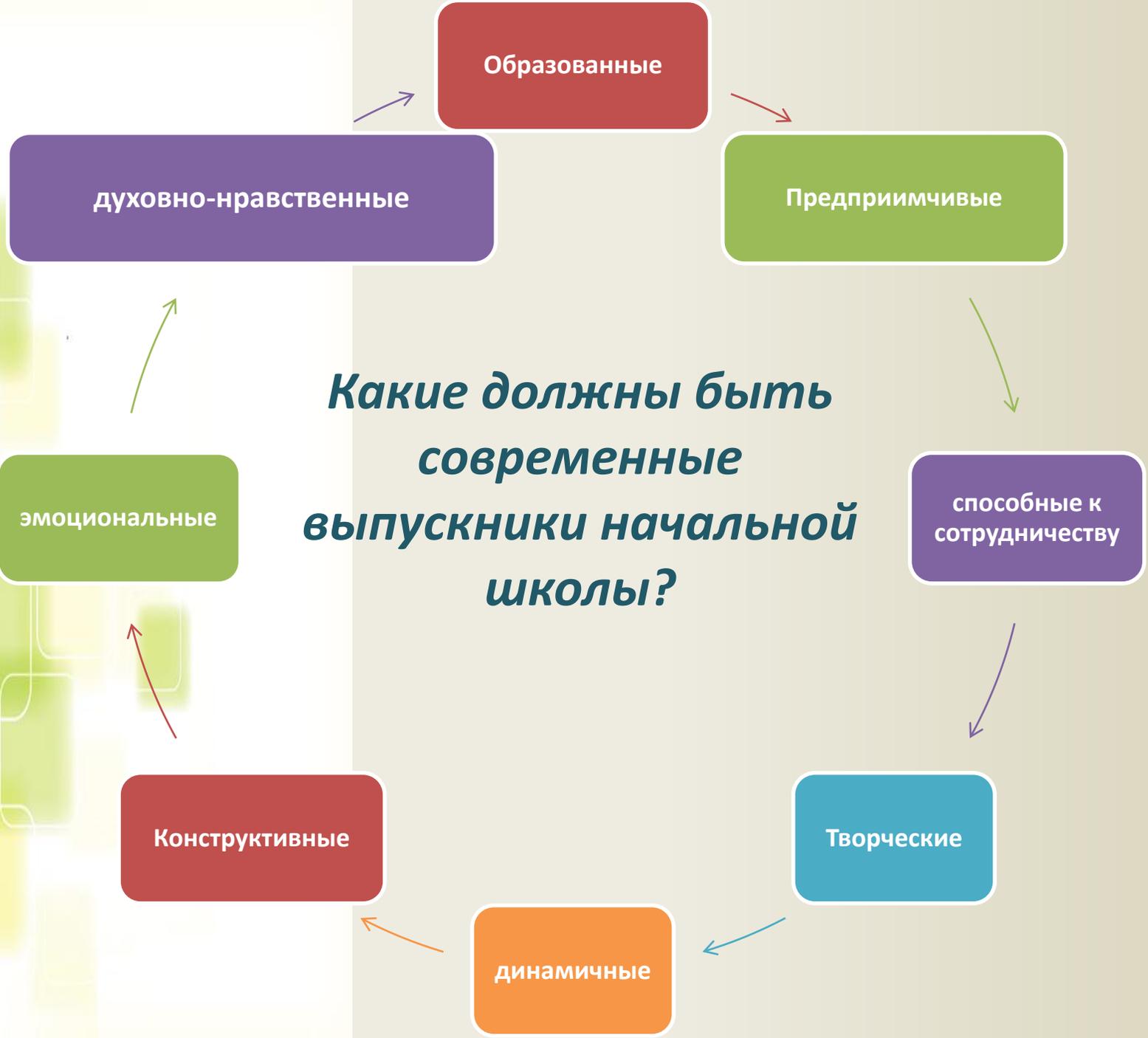


«Без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести – ничего чем человек есть человек.»

В. Г. Белинский

Актуальность

- Сегодня материальные ценности превозносятся над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.
- В нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой.
- Перед школой и семьёй стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь ребенка.
- Необходимо искать новые пути по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий.





ЦЕЛЬ:

использовать проектно-исследовательскую деятельность как основу духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов.

Задачи:

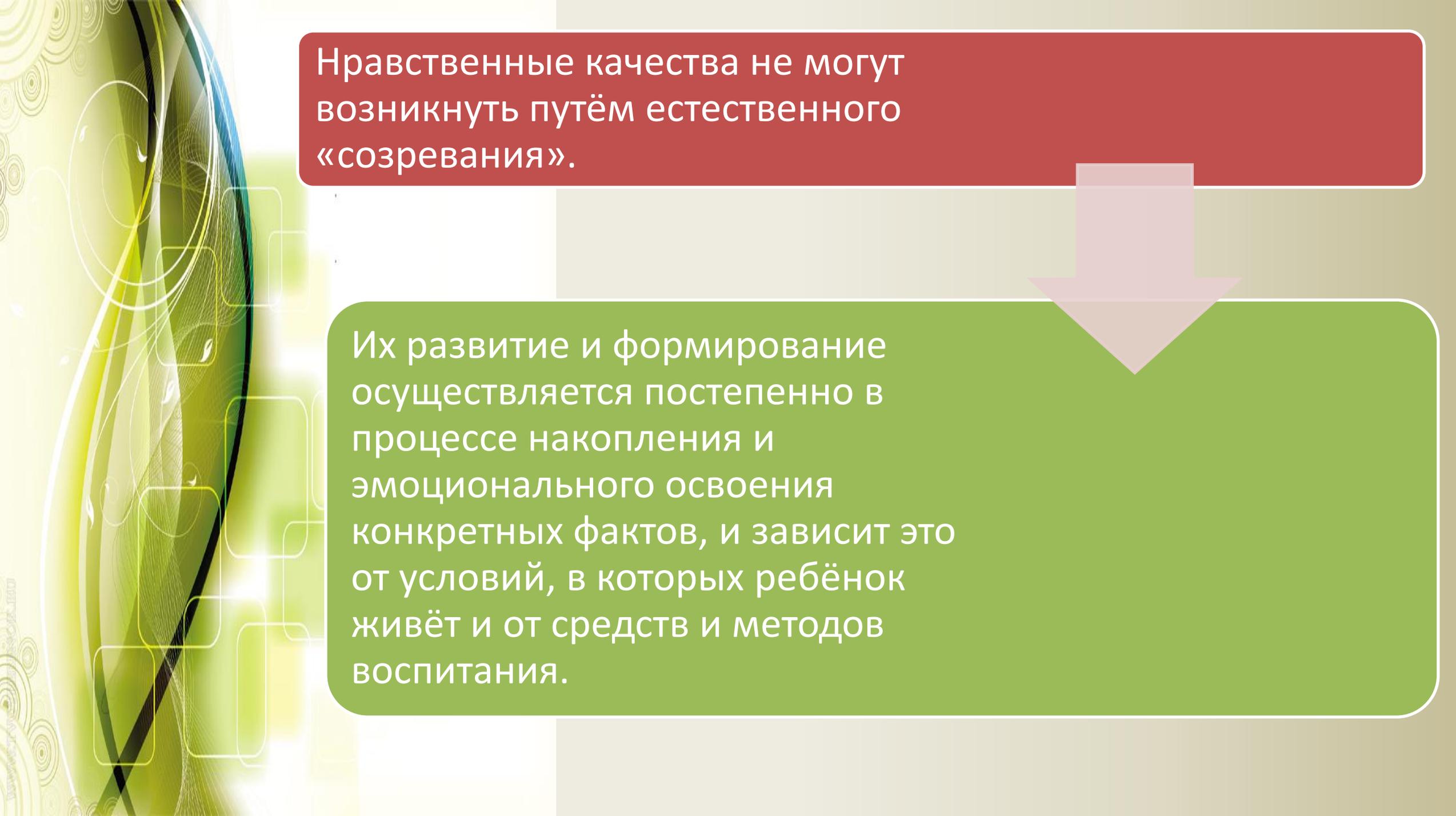
- создать воспитывающую духовно-нравственную среду;
- организовать проектно-исследовательскую деятельность учеников начальной школы, реализуемую в многообразных организационных формах воспитательной работы – традиционных и творческих;
- корректировать индивидуальный путь духовно-нравственного развития каждого воспитанника, стимулировать его самопознание и самовоспитание.



Духовно-нравственное развитие и воспитание - это процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- ***нравственных чувств*** (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- ***нравственного облика*** (терпения, милосердия, кротости);
- ***нравственной позиции*** (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- ***нравственного поведения*** (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.



Нравственные качества не могут возникнуть путём естественного «созревания».

Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт и от средств и методов воспитания.

Ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности.

Самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок в начальной школе ещё не может.

Это должен сделать взрослый, используя новые современные технологии.





Одной из наиболее эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования является проектно-исследовательская деятельность

Использование в своей работе проектно-исследовательской деятельности позволяет развивать актуальное для человека поисковое поведение и позволяет педагогу сделать первый вклад в культуру личности: сотрудничество, созидание, диалог, дружба, толерантность.

Исследовательская деятельность здесь выступает не как самоцель, а как средство воспитания и развития учащегося.



Во втором полугодии 2018-2020
учебного года, мы с ребятами
реализовали несколько проектов,

два из которых - «Великой Победе: наследие
и наследники» и «Письмо солдату», были
посвящены годовщине Великой Победы и
патриотическому воспитанию.

ПИСЬМО СОЛДАТУ



*Цель – обосновать важность
сохранения памяти о Великой
Отечественной Войне.*

Задачи:

- Определить, почему люди хранят память о событиях Великой Отечественной войны.
- Написать письмо солдату Великой Отечественной Войны.

ПИСЬМО СОЛДАТУ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



Здравствуй, Солдат, Герой самой кровавой и страшной Великой Отечественной Войны!

Ты, конечно, меня не знаешь, ведь я родился под мирным небом моей любимой Родины, которую ты защищал в далеких 1941-1945 годах. Наше поколение - поколение счастливых детей, знающих о войне только из книг, из фильмов, из бесед с учителями и родителями.

Война - это страшное время испытаний и горя. В это трудное для человека время солдаты Красной Армии сумели перебороть свой страх, собраться силами и мужественно сражаться за свою родную страну, за свободу, за будущее поколение - за нас.

С каждым годом становится все меньше и меньше ветеранов и уже уходят дети войны, дети блокадного Ленинграда, все меньше и меньше живых свидетелей среди нас. А столько предпринято грязных попыток переписать, перевернуть историю! И вот уже по улицам той страны, в которой живут наши кровные братья, идут бендеровцы, превозносятся и восхваляются банды грязных и жестоких убийц... И новое поколение знает о героях войны намного меньше, чем предыдущее.

Но мы, рожденные в мирной России, мы, а потом наши дети и внуки всегда будем знать и помнить, о том, что были такие герои как ты, Солдат. Каким мужественным ты был и как силен был твой патриотизм.

Спасибо тебе, солдат! Спасибо всем, кто, стоя рядом с тобой, терпя усталость, голод и смерть, поднимался в бой! Спасибо за то, что, теряя близких, родных, друзей, ты продолжал идти к Великой Победе, благодаря которой в нашей стране мир вот уже 75 лет!

Выводы проектной работы

Нужно знать историю как своей страны, внимательно относиться к ветеранам, которые нуждаются в нашей помощи и поддержке.

«Не бывает чужих ветеранов, все они наши деды и прадеды».

Долг живущих людей состоит в том, чтобы не допускать больше того великого горя и несправедливости, что принесла война.

Россия всегда будет прославлять Победу, которая остается одной на всех, и чтить ветеранов войны, чей подвиг невозможно разделить.

Мы призываем людей не забывать наших героев, благодаря которым мы сейчас здесь. Не зря говорят: "Мы живы, пока наша память жива".





В начале своей работы мы обсудили актуальность проекта, размышляли над поиском материала по теме, затем учащиеся разделились на группы и мы определили план деятельности

- Огромную роль в помощи сбора информации, безусловно, сыграли родители.
- Мы, в свою очередь, с учащимися посмотрели информационные фильмы и презентации по теме.
- Искали информацию в школьной библиотеке, делились жизненным опытом.

В ходе работы над проектом, учащиеся узнали об огромной значимости сохранения памяти об истории своего народа, о важности любви к Родине, о таких понятиях как воинский долг, честь и достоинство.

Основными задачами данного проекта было формирование у учащихся таких духовно- нравственных качеств как: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

В процессе совместных мероприятий дети учатся обсуждать проблему, слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты путем переговоров.

Проектно-исследовательская деятельность создает общее эмоциональное переживание, ребята оказывают помощь друг другу при выполнении задания, сострадают, переживают неудачи и радуются успеху.

Дети становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков. В итоге, они учатся признавать право любого человека быть «другим».

Вывод

Педагогический смысл работы по нравственному воспитанию личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.



Спасибо за внимание!

Использованные источники

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещении, 2016. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2
2. В.Ф. Феоктистов «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты»; издательство «Учитель» 2015
3. К.Н. Поливанова «проектная деятельность школьников»; М:»Просвещение»; 2015.
4. Н.В. Засоркина, М.Ю. Шатилова, Н.Б. Полянина «Метод проектов в начальной школе. Система реализации»; издательство «Учитель»; 2009.

Интернет-источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
<http://www.standart.edu.ru/>
2. Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика. Обращение к единомышленникам и последователям.
<http://www.kommunarstvo.ru/index.html?/biblioteka/bibivaent.html>
3. <http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&fp=3&uinfo> картинка - голубь