

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования  
город Ноябрьск Ямало-Ненецкого автономного округа

**Сборник задач  
по математике для 1-4 классов  
с учетом этнокультурной составляющей  
«Ямало-Ненецкий автономный округ  
в задачах»**

Ноябрьск  
2021

**Алантьева Е.Н., Бехтева А.Н., Гундарева О.В., Золина И.В., Рудниченко О.В., Торкай Г.И., Хабибрахманова И.Ю.**

Сборник задач по математике для 1-4 классов с учетом этнокультурной составляющей «Ямало-Ненецкий автономный округ в задачах», 2021, 19 с.

В сборнике собраны и распределены по классам и темам математические задачи с учетом этнокультурной составляющей для учащихся 1-4 классов, которые содержат краеведческий материал, освещающий культурологические, природно-климатические, географические, социально-экономические особенности Ямало-Ненецкого автономного округа. Математическое содержание соответствует программе курса математики данной возрастной группы (начальной школы).

Задачи составлены коллективом учителей начальной школы, найденные в электронных научно-справочных ресурсах Ямало-Ненецкого автономного округа.

Формулировка задач дополнена решением, информацией, раскрывающей критерии оценивания (по каким критериям и как можно оценить), а также отражены планируемые результаты в соответствии с рабочей программой по математике для 1-4 классов.

Данный материал можно использовать в качестве основного или дополнительного материала по разным системам УМК.

Задачи помогут сделать изучение математики интересным и творческим, позволят учащимся расширить кругозор о Ямале.

Сборник адресован учителям и родителям.

## Оглавление

<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
Планируемые результаты по математике.....	4-5
Задачи для 1 класса.....	6-7
Задачи для 2 класса.....	8-10
Задачи для 3 класса.....	11-15
Задачи для 4 класса.....	16-19

## Планируемые результаты по математике

Программа обеспечивает достижение учениками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обра-

ботки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счёта объектов и измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно – практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## Задачи для 1 класса

Тема	Планируемый результат в соответствии с рабочей программой по математике	Текст задачи	Решение	Критерии оценки (по каким критериям и как можно оценить)
Задачи на разностное сравнение.	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</li> <li>– составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</li> </ul>	Глубина озера Светлое составляет 18 м, а озеро Ханто 4 м. На сколько меньше глубина у озера Ханто, чем у озера Светлое?	$18 - 4 = 14$ (м) Ответ: на 14 м глубина у озера Ханто меньше, чем у озера Светлое.	2 балла - задача решена верно и нет исправлений.  1 балл - допущена 1 вычислительная ошибка.  0 баллов – неверно решена задача.
		Масса тела серого гуся составляет в среднем 3 кг, а масса гусеницы 5 кг. На сколько масса тела гусеницы больше, чем масса серого гуся?	$5 - 3 = 2$ (кг) Ответ: на 2 кг масса тела гусеницы больше, чем масса гуся.	
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст задачи, вносить нужные изменения;</li> <li>– устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</li> <li>– составлять задачу по рисунку, по схеме,</li> </ul>	Гуляя по лесу Ямала Костя сначала съел 5 ягод черники, а затем 2 ягоды голубики. Сколько всего ягод съел Костя?	$5 + 2 = 7$ (яг.) Ответ: 7 ягод съел Костя.	
Сложение и вычитание без перехода через десяток.		Андрей с дедушкой отправились на рыбалку на озеро Светлое. Андрей поймал 2 корюшки, а дедушка 7 окуней. Сколько всего рыб поймали?	$2 + 7 = 9$ (р.) Ответ: 9 рыб поймали всего.	
		Папа на озере Ханто поймал 7 щук, а ершей на 3 больше. Сколько всего рыб поймал папа?	1) $7 + 3 = 10$ (р.)- ершей. 2) $7 + 10 = 17$ (р.) Ответ: 17 рыб всего поймал папа.	
Решение задач на увеличение		Бабушка в лесу собрала 8 кг брусники, 5 кг черники, а голу-	$1) 8 + 5 = 13$ (кг) – брусники и черники.	1 балл - допущена ошибка в ходе решения

<p>(уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток.</p>	<p>по решению.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</li> <li>– находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</li> <li>– отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;</li> <li>– решать задачи в 2 действия;</li> <li>– проверять и исправлять неверное решение задачи.</li> </ul>	<p>бики на 3 кг меньше, чем брусники и черники вместе. Сколько килограммов голубики собрала бабушка?</p>	<p>2) <math>13 - 3 = 10</math> (кг)</p> <p>Ответ: 10 кг голубики собрала бабушка.</p>	<p>задачи или 1 вычислительная ошибка.</p> <p>0 баллов – неверно решена задача.</p>																											
		<p>Саша, гуляя по лесу, нашёл 3 лисички, 4 белых гриба и 6 подберёзовиков. Сколько всего грибов нашёл Саша?</p>	<p>1) <math>3 + 4 = 7</math> (гр.) лисички и белые грибы. 2) <math>7 + 6 = 13</math> (гр.)</p> <p>Ответ: 13 грибов всего нашёл Саша.</p>																												
		<p>Реши примеры, и ты узнаешь, каких народов в ЯНАО больше всего, расположив ответы в порядке увеличения.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>9+8</td> <td>Е</td> <td>7+6</td> <td>С</td> </tr> <tr> <td>17-8</td> <td>С</td> <td>12-6</td> <td>Р</td> </tr> <tr> <td>15-7</td> <td>У</td> <td>9+5</td> <td>К</td> </tr> <tr> <td>8+8</td> <td>И</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	9+8		Е	7+6	С	17-8	С	12-6	Р	15-7	У	9+5	К	8+8	И			<p>Ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>6</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>р</td> <td>у</td> <td>с</td> <td>с</td> <td>к</td> <td>и</td> <td>е</td> </tr> </table>	6	8	9	13	14	16	17	р	у	с	с
9+8	Е	7+6	С																												
17-8	С	12-6	Р																												
15-7	У	9+5	К																												
8+8	И																														
6	8	9	13	14	16	17																									
р	у	с	с	к	и	е																									

## Задачи для 2 класса

Тема	Планируемый результат в соответствии с рабочей программой по математике	Текст задачи	Ответ	Критерии оценки (по каким критериям и как можно оценить)																						
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;</li> <li>– выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;</li> <li>– решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;</li> <li>– выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;</li> <li>– составлять задачу, об-</li> </ul>	<p>В лесах Ямала живёт глухарь. Самец глухаря весит 6 кг, а серая куропатка в 3 раза меньше. Какова масса серой куропатки?</p>	<p><math>6:3 = 2</math> (кг)                      Ответ: 2кг весит серая куропатка.</p>	<p>Оценка «5» ставится: задача решена и нет исправлений.</p> <p>Оценка «4»: нет ошибок в ходе решения задачи, но допущена 1 вычислительная ошибка.</p> <p>Оценка «3» ставится: ошибка в ходе решения задачи.</p> <p>Оценка «2» ставится: неверно решена задача.</p>																						
		<p>Глубина озера Светлое 18 м, а озера Ханто в 6 раз меньше. Какова глубина озера Ханто?</p>	<p><math>18:6 = 3</math> (м)                      Ответ: 3м глубина озера Ханто.</p>																							
		<p>Варчато — крупное по площади озеро. Здесь водятся в основном окунь и щука. Рыбаки вытаскивают окуней весом до 2 кг, а щуку – весом в 5 раз больше. Сколько килограммов весят щука и окунь вместе?</p>	<p>1) <math>2 \cdot 5 = 10</math> (кг) – весит щука                      2) <math>10 + 2 = 12</math> (кг)                      Ответ: 12 кг весят щука и окунь.</p>																							
Сложение и вычитание без перехода через десяток.		<p>Реши примеры и расшифруй озеро, в переводе с ненецкого означает «чистое», расположив ответы в порядке убывания.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>63</td><td>56</td><td>53</td><td>43</td><td>38</td><td>33</td><td>26</td> </tr> <tr> <td>в</td><td>а</td><td>р</td><td>ч</td><td>а</td><td>т</td><td>о</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><math>24 + 15 - 6</math></td><td>т</td><td><math>32 + 25 -</math></td><td>р</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>4</td><td></td> </tr> </table>	63	56	53	43	38	33	26	в	а	р	ч	а	т	о	$24 + 15 - 6$	т	$32 + 25 -$	р			4			
63	56	53	43	38	33	26																				
в	а	р	ч	а	т	о																				
$24 + 15 - 6$	т	$32 + 25 -$	р																							
		4																								



	<p>ратную данной;</p> <p>– проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;</p> <p>– сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).</p>	<table border="1"> <tr> <td><math>46 - 23 + 15</math></td> <td>а</td> <td></td> <td><math>15 + 44 - 3</math></td> <td>а</td> </tr> <tr> <td><math>58 - 16 + 4</math></td> <td>ч</td> <td></td> <td><math>22 + 46 - 5</math></td> <td>в</td> </tr> <tr> <td><math>28 - 5 + 3</math></td> <td>о</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	$46 - 23 + 15$	а		$15 + 44 - 3$	а	$58 - 16 + 4$	ч		$22 + 46 - 5$	в	$28 - 5 + 3$	о						
$46 - 23 + 15$	а		$15 + 44 - 3$	а																
$58 - 16 + 4$	ч		$22 + 46 - 5$	в																
$28 - 5 + 3$	о																			
<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Сложение и вычитание круглых чисел.</p>		<p>Высота брусничного кустика 30 см, высота кустиков голубики на 50 см больше, а кустиков черники на 60 см меньше, чем голубики. Чему равна высота кустиков черники?</p>	<p>1) <math>30 + 50 = 80</math> (см) – высота кустиков голубики  2) <math>80 - 60 = 20</math> (см)  Ответ: 20см высота кустиков голубики.</p>																	
<p>Решение задач на разностное сравнение.</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток.</p>		<p>Медвежата бурого медведя после рождения к первой осени весят 40 кг, а ко второй осени на 20 кг больше. Сколько весят медвежата бурого медведя ко второй осени? Составьте взаимно-обратные задачи и решите их.</p> <p>Разнообразен животный мир Ямала. На его просторах обитают многочисленные виды животных, и те, которые находятся на грани исчезновения. Эти животные занесены в Красную книгу. В настоящее время 19 видов млекопитающих и 74 вида птиц. На сколько исчезающих видов птиц больше, чем видов млекопитающих?</p>	<p><math>40 + 20 = 60</math> (кг)  Ответ: 60кг весят медвежата бурого медведя ко второй осени.</p> <p><math>74 - 19 = 55</math> (в.)  Ответ: на 55 видов птиц больше.</p>																	

Величины. Решение задач на разностное сравнение.		Высота сосны в нашем лесу достигает 5 метров. А высота карликовой березы в тундре -1 метр. На сколько метров карликовая береза ниже сосны?	$5 - 1 = 4$ (м) Ответ: на 4 м карликовая берёза ниже сосны.	
--	--	--	--	--

### Задачи для 3 класса

Тема	Планируемый результат в соответствии с рабочей программой по математике	Текст задачи	Ответ	Критерии оценки (по каким критериям и как можно оценить)
Решение задач на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме.  Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи в прямой форме, выявлять признаки задачи, сформулированной в прямой форме;</li> <li>– применять изученный материал «Решение задач на увеличение числа на несколько единиц» в теме «Алгоритм сложения трёхзначных чисел».</li> </ul>	<p>Река Пур, впадающая в Тазовскую губу, имеет длину 389 км, а длина реки Надым, впадающая в южную часть Обской губы, на 156 м длиннее. Чему равна длина реки Надым?</p>	<p><math>389+156=545</math> (м)                      Ответ: 545 м длина реки Надым.</p>	<p>Оценка «5» ставится: задача решена и нет исправлений.</p> <p>Оценка «4»: нет ошибок в ходе решения задачи, но допущена 1 вычислительная ошибка.</p> <p>Оценка «3» ставится: ошибка в ходе решения задачи.</p> <p>Оценка «2» ставится: неверно решена задача.</p>
		<p>На территории округа расположено 136 месторождений. Среди них нефтяных – 62 месторождения, нефтегазовых – на 56 меньше, чем нефтегазовых, газонефтяных – на 3 больше, чем нефтегазовых, а все остальные – нефтегазоконденсатные. Сколько нефтегазоконденсатных месторождений в нашем округе?</p>	<p>1) <math>62-56=6</math> (м) –нефтегазовых.                      2) <math>6+3=9</math> (м) –газонефтяных.                      3) <math>136 - (62+6+9) = 59</math> (м)                      Ответ: 59 нефтегазоконденсатных месторождений в нашем округе.</p>	
Доли.	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> </ul>	<p>Животный мир Ямала разнообразен. В составе фауны округа насчитывается 2 вида рептилий, это составляет 128 часть от всех видов птиц. Сколько видов птиц на Ямале?</p>	<p><math>2 \cdot 128 = 256</math> (в.)                      Ответ: 256 видов птиц на Ямале.</p>	

	– применять изученный материал «Доля», находить целое по его доли.			
Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	<i>Учащийся научится:</i> – решать задачи с величинами; – читать, записывать и сравнивать значения величины <i>массы</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм).	Дима с папой вернулись домой с рыбалки. Мама обрадовалась их улову. Дима поймал 15 окуней массой по 2 килограмма, а папа – 6 щук по 3 килограмма. Сколько всего килограммов рыбы поймали Дима с папой?	1) $2 \cdot 15 = 30$ (кг) – масса окуней. 2) $3 \cdot 6 = 18$ (кг) – масса щук. 3) $30 + 18 = 48$ (кг) Ответ: 48 кг рыбы поймали Дима с папой.	
Величины. Текстовые задачи.	<i>Учащийся научится:</i> – решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью. – сопоставлять именованные величины на основе чтения и анализа таблицы; – читать, записывать и сравнивать величины (площадь), используя основные единицы изме-	В состав Ямало-Ненецкого автономного округа входит 7 городов окружного значения: Салехард площадью $84 \text{ км}^2$ , Губкинский – $72 \text{ км}^2$ , Лабытнанги – $22 \text{ км}^2$ , Муравленко – $91 \text{ км}^2$ , Надым – $185 \text{ км}^2$ , Новый Уренгой – $111 \text{ км}^2$ , Ноябрьск – $38 \text{ км}^2$ . 1) Какую общую площадь занимают города окружного значения? 2) На сколько $\text{км}^2$ площадь Надыма больше площади Нового Уренгоя? 3) На сколько $\text{км}^2$ площадь Ноябрьска меньше площади Салехарда?	1) $84 + 72 + 22 + 91 + 185 + 111 + 38 = 603$ ( $\text{км}^2$ ) 2) $185 - 111 = 26$ ( $\text{км}^2$ ) 3) $84 - 38 = 46$ ( $\text{км}^2$ )	

- рения величин;
- работать с информацией (с данными);
- извлекать, представлять, интерпретировать информацию, представленную в виде текста, и таблицы;
- читать несложные готовые таблицы.

Город Ноябрьск располагается в зоне умеренного континентального климата. Число солнечных дней в Ноябрьске колеблется в пределах 230-250 дней, а суммарное количество осадков не превышает 650 мм в год. Данные количества осадков представлены в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы:

Месяц	Норма осадков, мм
Январь	31
Февраль	29
Март	34
Апрель	42
Май	47
Июнь	72
Июль	71
Август	87
Сентябрь	63
Октябрь	68
Ноябрь	42
Декабрь	37
<b>Год</b>	<b>623</b>

- 1) Сколько мм осадков в среднем выпадает осенью?
- 2) Сколько мм осадков в среднем

$63+68+42=173$  (мм)  
 Ответ: 173 мм осадков в среднем выпадает осенью.

$72 +71+87=230$  (мм)  
 Ответ: 230 мм осадков в среднем выпадает летом.

1)  $34+42+47 =123$  (мм) – выпадает весной.

2)  $37 +31+29 =97$  (мм) – выпадает зимой.

3)  $123-97=26$  (мм)

Ответ: на 26 мм осадков больше выпадает весной, чем зимой.

		выпадает летом? 3) На сколько мм осадков больше выпадает весной, чем зимой?	
Решение задачи с косвенным вопросом.  Табличное умножение и деление.	<i>Учащийся научится:</i> – решать задачи в косвенной форме, выявлять признаки задачи, сформулированной в косвенной форме, устанавливать различия между прямой и косвенной задачами; – применять изученный материал «Табличное умножение и деление».	Капалуха – самка глухаря весит 2 кг, это в 3 раза меньше массы взрослого глухаря. Сколько килограммов будут весить 5 взрослых глухарей?	1) $2 \cdot 3 = 6$ (кг) – весит самец. 2) $6 \cdot 5 = 30$ (кг) Ответ: 30 кг будут весить 5 взрослых глухарей.
Решение задачи на кратное сравнение.  Прием устного деления чисел, оканчивающихся нулями.	<i>Учащийся научится:</i> – решать задачи на кратное сравнение; – выполнять устно деление чисел, оканчивающихся нулями. <i>Учащийся получит возможность</i> – научиться анализировать задачу на кратное сравнение; – устанавливать зависимость между	В городе Усинске Республики Коми установлен необычный памятник Комару весом 300 кг, а уникальный памятник Комару, находящийся в окрестностях Ноябрьска и довольно популярный среди путешественников на Ямале, весит 1500 кг. Во сколько раз масса памятника Комару в Ноябрьске тяжелее, чем в Усинске?	$1500:300= 5$ (раз) Ответ: в 5 раз масса памятника Комару в Ноябрьске тяжелее, чем в Усинске.

	<p>величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи; выбирать и объяснять выбор действий.</p>			
<p>24-часовое исчисление времени суток. Решение задач (нахождение начала, продолжительности и конца события).</p>	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и записывать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда);</li> <li>– сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</li> </ul>	<p>Зимой, в день зимнего солнцестояния (22 декабря) световой день на территории Ямало-Ненецкого автономного округа длится 2 часа 15 минут, а летом, в день летнего солнцестояния (22 июня) – 17 часов. На сколько часов световой день длиннее летом, чем зимой?</p>	<p>17 ч. – 2 ч. = 15 ч.  15ч. – 1 ч. = 14 ч.  1 ч. = 60 мин.  60 мин. – 15 мин. = 45 мин.  Ответ: на 14 ч. 45 мин. световой день длиннее летом, чем зимой.</p>	

## Задачи для 4 класса

Тема	Планируемый результат в соответствии с рабочей программой по математике	Текст задачи	Ответ	Критерии оценки (по каким критериям и как можно оценить)
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</li> <li>– составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</li> <li>– преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;</li> <li>– составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению.</li> </ul>	Осенью дети одной ненецкой семьи собирали урожай ягод. Клюквы собрали 1 520 г, а брусники на 960 г больше. Всю собранную ягоду разложили в коробки по 500 г в каждую. Сколько коробок получилось?	1) $1520+960=2480$ (г) 2) $2480+1520=4000$ (г) 3) $4000:500=8$ (к.) Ответ: 8 коробок получилось.	Оценка «5» ставится: задача решена и нет исправлений.  Оценка «4»: нет ошибок в ходе решения задачи, но допущена 1 вычислительная ошибка.  Оценка «3» ставится: ошибка в ходе решения задачи.  Оценка «2» ставится: неверно решена задача.
24-часовое исчисление време-	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и записы-</li> </ul>	В 9 ч 25 мин от одного стойбища отправился в путь к другому стой-	9ч 35 мин = 565 мин 1) $565 + 35 = 600$ (мин)	



<p>ни суток. Решение задач (нахождение начала, продолжительности и конца события).</p>	<p>вать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда); – сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</p>	<p>бищу на оленьей упряжке оленевод. Через 35 мин он сделал первую остановку, на которой простоял 3 мин. Затем оленевод отправился дальше и через 48 мин пришёл к другому стойбищу. Вычислите время прибытия оленевода к другому стойбищу.</p>	<p>600мин= 10 ч 2) <math>48+3 = 51</math>(мин) Ответ: время прибытия 10 ч 51 мин.</p>	
<p>Решение задач на движение.</p>	<p><i>Учащийся научится:</i> – повторение понятий «скорость» («скорость сближения», «скорость удаления»), «время», «расстояние», взаимосвязи между величинами; – составлять текстовые задачи на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях с опорой на схематический чертёж,</p>	<p>Сэрако и Хадко плыли по реке Пякупур на надувной лодке со скоростью 7 км/ч и были в пути 4 ч. Обратно они возвращались на моторной лодке, которая шла со скоростью 14 км/ч. Сколько времени они затратили на обратный путь?</p> <p>Из чума вышли два ненца и пошли в противоположных направлениях. Один двигался со скоростью 6 км/ч и через 3ч дошёл до озера, а другой двигался со скоростью 4 км/ч и за то же время дошёл до реки. На какое расстояние от чума удалились мужчины друг от друга?</p>	<p>1) <math>7 \cdot 4=28</math> (км) 2) <math>28:14 = 2</math> (ч) Ответ: 2 ч обратный путь.</p> <p>1) <math>6 \cdot 3=18</math>(км) 2) <math>4 \cdot 3=12</math>(км) 3) <math>18+12 = 30</math>(км) Ответ: удалились на 30 км.</p>	

	<p>выражение, таблицу с неполными данными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторять способы решения таких видов задач;</li> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– повторять соотношения между единицами длины и времени;</li> <li>– закреплять вычислительные навыки устного счета.</li> </ul>			
Доли.	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</li> <li>– решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</li> </ul>	<p>Для пошива зимней одежды подготовили 175 оленьих шкур. На пошив малиц для взрослых ушло <math>\frac{4}{6}</math> всех шкур. Остальные ушли на пошив детских малиц. Сколько детских малиц получится, если на одну уходит 2 шкуры.</p>	<p>1) <math>174:6 \times 4 = 116</math>(ш.)  2) <math>174-116= 58</math> (ш.)  3) <math>58:2 = 29</math> (м.)  Ответ: 29 детских малиц.</p>	
Задача на разностное сравнение.	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на кратное сравнение;</li> <li>– выполнять пись-</li> </ul>	<p>Расстояние от Ноябрьска до Коротчаева - 459 километров. Расстояние от Тюмени до Ноябрьска - 1093 км. На сколько меньше рас-</p>	<p><math>1093 - 459 = 634</math> (км)  Ответ: на 634 км меньше расстояние от Ноябрьска до Коротчаева, чем от Тюмени до</p>	

	<p>менно вычитание многозначных чисел.</p> <p><i>Учащийся получит возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться анализировать задачу на кратное сравнение;</li> <li>– устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи; выбирать и объяснять выбор действий.</li> </ul>	<p>стояние от Ноябрьска до Кортчаева, чем от Тюмени до Ноябрьска?</p>	<p>Ноябрьска.</p>	
--	--	---	-------------------	--