



Диагностика читательской грамотности 2 – 4 классов в I полугодии 2021/2022 г

в рамках муниципальной инновационной площадки «Библио-кросс «Незабытая книга» - образовательный трек развития читательской грамотности ШКОЛЬНИКОВ»

**Сухарева С.В.,
руководитель городского методического объединения учителей начальных классов г.Ноябрьск**

**«Библио-кросс «Незабытая книга» -
образовательный трек развития
читательской грамотности
школьников»**

- Расскажу о проекте

Грамотность чтения

- Под **грамотностью чтения** понимают способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.
- Слово **«грамотность»** подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества.

Грамотность чтения характеризуется четырьмя главными умениями:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение информации;
- интерпретация текста;
- рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста — для его понимания, сжатия, преобразования и т. д.»

(А. А. Леонтьев).





Грамотность чтения оценивают на основании способностей школьников к восприятию и работе с различными текстовыми формами (например, тексты бланков, списки, тексты, заключенные в диаграммы и таблицы) и различными формами изложения текстов (повествование, описание и рассуждение), чаще всего используемыми во взрослой жизни.

Для оценки уровня грамотности чтения эксперты PISA вводят 6 уровней

Уровни оценки грамотности чтения

Простые задания (репродуктивный характер)	Средний уровень сложности (продуктивный характер)	Высокий уровень сложности (продуктивный характер)
<p>1 уровень: ниже базового уровня. Умение понимать и выделять главное, тему и цель в простом тексте, касающемся знакомой темы, базирующейся на повседневном знании</p>	<p>3 — 6 уровни. 3-й (средний) уровень: распознавание и установление отношений между отдельными частями текста на основе нескольких идей в тексте. Объединение, сравнение, детальное понимание отношений, слов и фраз на основе повседневного знания.</p>	
<p>2 уровень: базовый. Понимание и выделение одной или нескольких более простых идей в тексте, который может содержать противоречивую информацию. Умение делать простые выводы на основе установления сравнений и связей, исходя из личного опыта и знаний</p>	<p>4-й (повышенный) уровень: понимание длинных и сложных текстов. Значение отдельных частей с учетом целого. Текст может содержать неоднозначные идеи, некорректно и противоречиво сформулированные. Использование формального знания, критических оценок.</p> <p>5 - 6-й (высокий) уровни: глубокое понимание сложных текстов, воспроизведение, комбинирование, анализ информации. Понимание нюансов языка и логики. Критическое воспроизведение и оценка на основе гипотез, базирующихся на специальных знаниях или неожиданных концепциях</p>	

1. Назначение диагностической работы

- Диагностическая работа проводится с целью определения у учащихся 2 - 4 классов начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

1. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

- Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

4. Условия проведения диагностической работы

- Для проведения диагностики предлагается две технологии - компьютерное или бланковое тестирование (по выбору школы).
- На выполнение всей работы отводится 60 минут: 30 + 30 с перерывом 5 минут (для бланкового тестирования) и 15 + 15 + 15 + 15 с перерывами длительностью 5 минут каждый (для компьютерного тестирования).

4. **Дополнительные материалы и оборудование**

- При проведении бланкового тестирования дополнительные материалы и оборудование не используются.
- При проведении компьютерного тестирования используются стационарные или переносные компьютеры (за отдельным компьютером работает только один учащийся). При выполнении диагностической работы в классе должен присутствовать технический специалист (или учитель информатики), способный оказать учащимся помощь в запуске необходимого программного обеспечения и устранении неполадок, связанных с работой ПК или подключением к сети Интернет (стабильное интернет-соединение необходимо для работы учащихся на платформе тестирования).

6. Содержание и структура диагностической работы

Вариант состоит из двух блоков (один блок содержит текст и задания к нему). Один из блоков включает информационный текст и 11 заданий к нему, другой – художественный текст и 11 заданий к нему.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 11 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- 6 заданий с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных утверждений и задания, ответом на которые является слово или число);
- 5 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

