

8 декабря 2023 года в МБОУ СОШ № 6 согласно [плану работы](#) прошло заседание городской творческой группы «Совершенствование профессионально-педагогических компетенций в области системно-деятельностного подхода как основа реализации обновленных ФГОС» по теме «Организация и проведение Второго этапа Панорамы открытых уроков с использованием технологии проблемного диалога «Поиск решения». Составление сценария и проведение второго этапа урока с осознанием, решением поставленной проблемы, на основе построения гипотезы и её проверки. Анализ педагогических ошибок.» На заседании педагоги продолжили изучать проблемно-диалогическую технологию, а именно рассмотрели этап [«Поиск решения»](#).

Дукач Елена Михайловна, руководитель городской творческой группы пояснила, что суть поиска решения учебной проблемы проста: учитель помогает ученикам «открыть» новое знание. На уроке существуют две основные возможности обеспечить такое «открытие»: побуждающий к гипотезам диалог и подведение к знанию.

Побуждающий к гипотезам диалог является наиболее сложным для учителя, поскольку требует осуществления четырех педагогических действий:

1. Побуждение к выдвижению гипотез.
2. Принятие выдвигаемых учениками гипотез.
3. Побуждение к проверке гипотез.
4. Принятие предлагаемых учениками проверок.

Существуют два варианта выдвижения гипотез на уроке: последовательный и одновременный. В первом случае сначала выдвигается и проверяется одна ошибочная гипотеза, потом другая — и так вплоть до появления решающей гипотезы. Во втором случае все гипотезы (и ошибочные, и решающая) выдвигаются сразу, и лишь затем начинается проверка. Коллегами были рассмотрены особенности побуждающего диалога.

Подводящий к знанию диалог значительно проще, поскольку не требует выдвижения и проверки гипотез. Подводящий диалог представляет собой систему (логическую цепочку) сильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию нового знания.

На этапе поиска решения проблемы, при выдвижении гипотез и аргументов, можно использовать приёмы технологии критического мышления, которые также являются продуктивными в решении учебной проблемы. Своим опытом использования некоторых из них, поделились учителя начальной школы МБОУ СОШ №6.

Пахомова К.В. поделилась своим опытом использования приёма [«Дерево предсказаний»](#) при работе с учениками начальных классов.

Грищенко В.А. представила коллегам приём [«Корзина идей»](#), направленный на фиксирование гипотез и аргументов на этапе «Поиска решений».

Побуждающий к гипотезам диалог и подведение к знанию является толчком к продуктивному мышлению, направленному на осмысление изучаемого материала,

преодоление механического усвоения знаний, применение знаний в практической деятельности.

Практика работы с использованием технологии проблемного диалога показывает, что именно использование разнообразных приемов, методов на различных этапах обучения способствует эффективному формированию познавательной активности и личностных особенностей младшего школьника. Проблемно-диалогическая технология позволяет реализовать требования ФГОС НОО.

Руководитель городской творческой группы Дукач Е.М.