

**Заседание городской творческой группы  
«Технология развития критического мышления как одна из  
инновационных технологий обновлённых ФГОС»**

Декабрь 2023 год

**Групповой способ обучения на уроках литературного чтения и  
окружающего мира или как выстроить коммуникативно-  
деятельностный принцип обучения**

1. Коммуникативно-деятельностный принцип обучения. (Ресухина Светлана Геннадиевна, руководитель ГТГ, учитель начальных классов МБОУ СОШ №6)
2. Групповой способ обучения на уроках литературного чтения и окружающего мира. ([Казыева Виктория Ринатовна](#), учитель начальных классов МБОУ СОШ №3; [Ермакова Дарья Владимировна](#), учитель начальных классов МБОУ СОШ №13).

Организация *учебно-воспитательного процесса на основе коммуникативно-деятельностного подхода* преследует главную цель – создание оптимальных условий личностной самореализации школьников с одновременным повышением уровня освоения ими предметного содержания образования.

Обучение на основе коммуникативно-деятельностного подхода соответствует современным требованиям к образованию, а именно:

- Общая культура и эрудиция ребенка, способность *самостоятельно* применять и добывать знания, готовность жить и правильно действовать в изменяющихся жизненных ситуациях.
- Сформированность ведущей деятельности младшего школьника, наличие таких качеств как *самостоятельность, инициативность, деловитость, ответственность, готовность к дальнейшему образованию.*

Все вышеперечисленное идеально сочетается с главной целью - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

В процессе обучения *на основе коммуникативно-деятельностного подхода* мы формируем *функционально грамотную личность, то есть человека, который*

- **обладает** огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- **владеет** обобщенным целостным представлением о мире;
- **привык** самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- **толерантен** по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
- **эффективно владеет** вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- **способен** жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Количество информации в мире каждое десятилетие удваивается. Существенно изменились требования к образованию и образованному человеку. Действующий ранее принцип сообщения каждому человеку всех важнейших знаний неэффективен. Поэтому главное, чему следует учить, — **умению осваивать и использовать новую информацию для решения стоящих перед человеком проблем**, т. е. информационной культуре.

**Коммуникативно – деятельностный подход к обучению предполагает учебное сотрудничество, в котором заинтересованы, инициативны как обучающие, так и учащиеся. Коллективная учебная, преимущественно поисковая деятельность, способствуют формированию познавательных мотивов.**

Умеющий учиться – это тот, кто умеет вступать в учебные отношения с любым источником знаний, умений, навыков: с книгой, кинофильмом, с лектором, с любым умелым и знающим человеком.

Одна из самых продуктивных форм организации учебной деятельности - **групповая работа. Сотрудничество в группе равных** помогает каждому посмотреть на себя со “стороны”, соотнести свое мнение и свои действия с действиями других, с общими результатами.