

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
муниципального образования город Ноябрьск**

**Педагогический проект
«Модель профориентационной
работы с младшими
школьниками»**

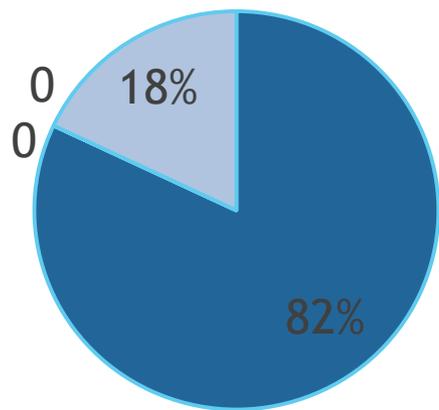
Авторы проекта:

Иванова Наталья Ивановна
Обломова Галина Васильевна

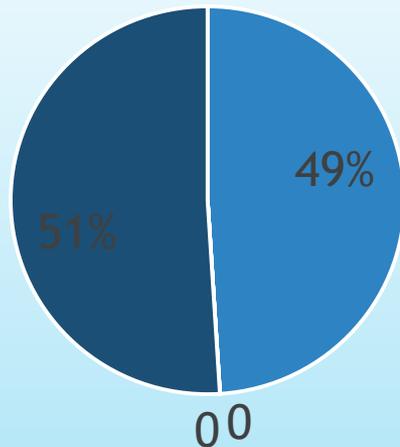
Участники проекта:

учащиеся 2в,г классов

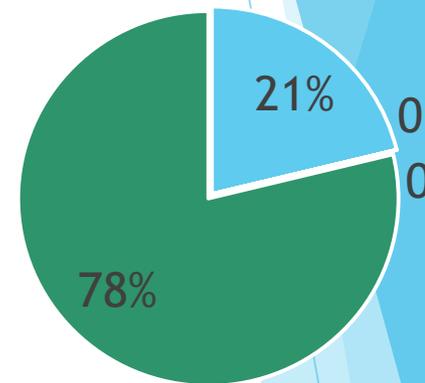
Результаты анкетирования учащихся 1 классов (декабрь)



- менее 5 профессий
- более 5 профессий



- знают
- не знают



- рассказывают
- не рассказывают

Проблема

Недостаточная осведомленность
обучающихся о профессиях

Цель проекта:

Совершенствование знаний о мире профессий.

Задачи:

- ▶ дать представление о роли труда в жизни людей, о мире профессий;
- ▶ воспитывать у детей любовь и добросовестное отношение к труду, умение подчинять свои личные интересы интересам коллектива;
- ▶ развивать творческие способности детей в процессе знакомства с профессиями;
- ▶ предоставить возможность учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.

Профориентационная работа



На уроках окружающего мира

- ▶ знакомство с отраслями экономики, первоначальные представления об отдельных производственных процессах и профессиях с ними связанных;
- ▶ изучение видов транспорта и его использование в современных условиях;
- ▶ изучение профессий.

Жизнь
города и села

Изучая этот раздел,
мы будем учиться:

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий.



Какие отрасли экономики представлены на фотографиях? Расскажи о них по плану: название отрасли; что производит; какое значение для людей имеет; люди каких профессий трудятся в этой отрасли.



1. Подумайте, какие отрасли экономики работают, чтобы мы могли утром выпить стакан молока.
2. Объясните, как взаимосвязаны отрасли экономики (например, как связаны между собой промышленность и торговля, строительство и транспорт и т. д.).
3. Предложите способ изображения этих связей с помощью моделей. Изготовьте 1–2 модели.
4. Подготовьте сообщения о том, как работают различные отрасли экономики в вашем крае. Какие из них особенно важны для жизни вашего города (села)?

105

Окружающий мир 1 класс (А.А.Плешаков «Школа России»)

| № | Название темы урока | Наименование профессий |
|----|--|--|
| 1 | Что у нас над головой. | астроном, синоптик |
| 2 | Что у нас под ногами. | геолог, археолог, шахтер |
| 3 | Что растет на клумбе. | флорист, цветовод |
| 4 | Откуда в наш дом приходит электричество. | электрик |
| 5 | Как путешествует письмо. | почтальон, сортировщик |
| 6 | Как живут растения. | агроном, почвовед, агрохимик |
| 7 | Как живут животные. | зоотехник, ветеринар |
| 8 | Почему нужно чистить зубы. | стоматолог - ортопед, стоматолог - хирург, стоматолог - ортодонт |
| 9 | Зачем нужны поезда. | машинист, проводник, диспетчер, кассир |
| 10 | Зачем нужны автомобили. | водитель, автомеханик, автослесарь |
| 11 | Зачем строят корабли. | капитан, матрос, кок |
| 12 | Зачем строят самолеты. | летчик, стюардесса, авиатехник |
| 13 | Зачем осваивают космос. | космонавт, инженер, связист |
| 14 | Почему мы слышим слово экология. | эколог |

Окружающий мир 2 класс (А.А.Плешаков «Школа России»)

| № | Название темы урока | Наименование профессий |
|---|-------------------------|--|
| 1 | Город и село. | овощевод, цветовод, механизатор, тракторист, комбайнер, строитель, доярка, пчеловод |
| 2 | Из чего что делают. | переплетчик, гончар, дизайнер, художник, ткачиха |
| 3 | Как построить дом. | архитектор, строитель, каменщик, кровельщик, маляр, плотник, столяр, штукатур |
| 4 | Какой бывает транспорт. | таксист, инспектор ДПС, пожарный, спасатель, врач, полицейский, фельдшер, медсестра |
| 5 | Культура и образование. | артист, учитель, библиотекарь, воспитатель, экскурсовод |
| 6 | Все профессии важны. | океанолог, спелеолог, энтомолог, ихтиолог, орнитолог, кинолог |

Математика 2 класс (И.И. Моро, С.И. Волкова «Школа России»)

| № | Название темы урока | Наименование профессий |
|---|-------------------------|------------------------|
| 1 | Обратные задачи. | продавец |
| 2 | Числовые выражения. | автослесарь |
| 3 | Свойства сложения. | футболист, швея |
| 4 | Вычитания вида $30-7$. | маляр |
| 5 | Уравнение. | шофер |
| 6 | Проверка вычитания. | каменщик, кондитер |
| 7 | Умножение и деление. | рыбак |

Внеурочная деятельность

Встречи с людьми разных профессий, с мастерами своего дела



Экскурсии на предприятия и в организации



Классные часы

- ▶ «Профессии наших родителей»
- ▶ «История профессии»
- ▶ «Чем пахнут ремесла?»
- ▶ «Найди свое дело»
- ▶ «Сколько дел на земле»



Профессии будущего



R&D МЕНЕДЖЕР ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Специалист по обеспечению коммуникации между исследовательскими, лечебно-диагностическими и профилактическими учреждениями, управляющий программами кооперации и совместными проектами.



МОЛЕКУЛЯРНЫЙ ДИЕТОЛОГ

Специалист по разработке индивидуальных схем питания, основанных на данных о молекулярном составе пищи, с учетом результатов генетического анализа человека и особенностей его физиологических процессов.



ОПЕРАТОР МЕДИЦИНСКИХ РОБОТОВ

Специалист по программированию диагностических, лечебных и хирургических роботов.



ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОНСУЛЬТАНТ

Проводит первичный и плановый генетический анализ в диагностических центрах, обрабатывает данные с диагностических устройств, дает заключение и рекомендации по дальнейшей схеме лечения (выявление наследственных заболеваний, онкомаркеров и т.д.)



КЛИНИЧЕСКИЙ БИОИНФОРМАТИК

В случае нестандартного течения болезни строит модель биохимических процессов болезни, чтобы понять первопричины заболевания (выявляет нарушения на клеточном и субклеточном уровне).



МЕДИЦИНСКИЙ МАРКЕТОЛОГ

Специалист по исследованию рынков в сфере фармакологии, медицинских услуг и медицинского оборудования, разрабатывает маркетинговую политику предприятия или исследовательского центра.



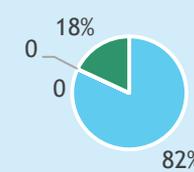
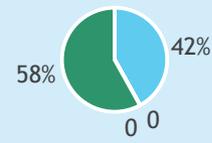
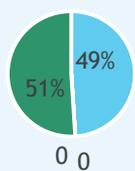
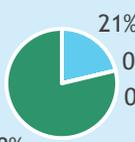
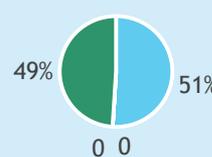
Игры

- ▶ «Профессия на букву...»
- ▶ «Кто использует в работе?»
- ▶ «Ассоциация»
- ▶ «Магазин»
- ▶ «Библиотека»
- ▶ «Редактор»
- ▶ «Экскурсовод»
- ▶ «В мастерской художника»

Работа с родителями

- ▶ родительские собрания по профориентационной тематике («Мир профессий», «Уважение к труду начинается в семье»);
- ▶ совместные праздники («Профессии наших мам», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Карнавал профессий»);
- ▶ круглый стол;
- ▶ встречи.

Результаты анкетирования в конце 2 класса

| | На начало | Промежуточный результат |
|----------|---|---|
| 1 вопрос |  <p>82% 18%</p> <p>■ менее 5 профессий ■ более 5 профессий</p> |  <p>42% 58%</p> <p>■ менее 5 профессий ■ более 5 профессий</p> |
| 2 вопрос |  <p>49% 51%</p> <p>■ знают ■ не знают</p> |  <p>83%</p> <p>■ знают ■ не знают</p> |
| 3 вопрос |  <p>21% 78%</p> <p>■ рассказывают ■ не рассказывают</p> |  <p>49% 51%</p> <p>■ рассказывают ■ не рассказывают</p> |

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.



Спасибо за внимание!