

Торкай Г.И.,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №7 г.Ноябрьск ЯНАО

Технологическая карта по математике

УМК «Перспектива»

Класс: 1.

Тема: «Решение примеров +5, -5».

Тип урока: ОНЗ (открытие новых знаний).

Цель урока: формирование навыков прибавления и вычитания числа 5.

Задачи урока:

Обучающие:

- повторить приёмы сложения и вычитания числа 5 ;
- отработать понятия «сложение», «вычитание»; установить взаимосвязь между ними;
- закреплять умение решать задачи.

Развивающие:

- развитие познавательной активности учащихся;
- совершенствовать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления;
- развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание;
- развивать мелкую моторику кистей рук.

Воспитательные:

- воспитание активности, усидчивости, прилежания, любознательности, заинтересованности и пытливости в процессе учения.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся прибавлять вычитать число 5; применять навыки счета и знание состава числа; использовать знаково-символические средства при решении задач; оценивать себя и корректировать свои действия; слушать собеседника и вести диалог.

Предметные:

Личностные: осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради, проявлять положительное отношение к учебному предмету "Математика", осознавать его значение.

Оборудование и материалы:

- Г.В.Дорофеев . Математика;
- ИКТ и мультимедийная система.

Метапредметные:

Регулятивные: осуществляют самоконтроль, овладевают умением прогнозировать, умение самостоятельно извлекать нужную информацию

Коммуникативные: слушать и понимать речь других, уметь грамотно выражать свои мысли с помощью разговорной речи, во время ответов.

Познавательные: осуществляют анализ учебного материала; правильно владеют терминами.

Технология: технология системно-деятельностного подхода, технология личностно-ориентированного обучения, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I этап. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.	Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует к уроку. <i>Прозвенел уже звонок</i> <i>Начинаем наш урок</i> Сейчас у нас урок математики. На уроке нам потребуется учебник, рабочая тетрадь и пенал. Проверьте, все ли у вас готово к уроку.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.	Коммуникативные Регулятивные
II этап. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	-Давайте вспомним нашу тему, которую мы проходили на прошлом уроке. –Выполним устный счет. 1. У Вари было 10 конфеты, 5 конфет она отдала сестре. Сколько конфет осталось у Вари? (5) 2. Назовите мне число, которое стоит между цифрами 4 и 6. 3. Костя повесил на елку 7 игрушек, а Саша – столько же, но на 2 игрушки меньше. Сколько игрушек повесил на елку Петя? (5) 4. На елке висит 8 шаров. Из них 3 красных, а остальные желтые. Сколько желтых шаров висит на елке? (5) –Ребята, скажите, каких чисел встретилось больше в ответах?	Отвечают на вопросы учителя.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
III этап. Формулирование темы урока	-Кто мне скажет, как можно прибавить число 5 разными способами. (1+4, 2+3, 3+2, 4+1) -Как вы думаете, какая тема у нас будет сегодня на уроке? (Решение примеров на +5,-5) -Какую цель поставим? Чем будем заниматься?	Формулируют тему и учебную цель урока.	Коммуникативные Познавательные
IV этап. Изучение нового материала	Работа по учебнику с. 104. - Посмотрите на первое задание. Выполним устно. -Давайте посмотрим на второе задание. Скажите, как называются эти	Выполняют задание.	Коммуникативные

(совместное «открытие» новых знаний).	группы? (множествами) -А по каким признакам мы можем определять множества? (по цвету, по размеру, по форме) -Смотрим на задание под номером 3. Давайте составим задачу по каждой схеме и решим ее.		
V этап. Первичное закрепление изученного материала.	-Открываем рабочие тетради на стр.20. Посмотрите на 1 задание. Нам необходимо собрать звенья одной цепочки так, чтобы ответ предыдущего примера был первым числом в следующем примере. (вызываю к доске) -Кто мне скажет, получилось нам замкнуть цепочку? (да) -Молодцы, переходим к следующему заданию. Нам с вами необходимо выполнить вычисления, а после расшифровать слово, расположив ответы примеров в порядке уменьшения. (вызываю к доске) -Ребята, скажите, а в порядке уменьшения, это, значит, как? От большего к меньшему или от меньшего к большему? -Какое слово у нас получилось? -Физминутка -Умнички, следующее задание под номером 3. -О чём говорится в задаче? -Что нам известно? -Какой вопрос? - После того как люди вышли из автобуса. Человек на остановке стало больше или меньше? (Больше) -Какое решение будет в задаче? -Что напомним в ответе? -Теперь посмотрите в тетрадь на 4 задание, стр. 21. - На какие части разбили элементы первого множества. (на красные и зеленые фигуры) (вызываю к доске)	Выполняют задание.	Коммуникативные Познавательные Регулятивные

	- Прочитайте запись под вторым множеством. Какие фигуры подберете для него? (круги и квадраты) - На какие части разбиты элементы этого множества? (на 4 круга и 2 квадрата) - На какие части разбиты элементы последнего множества? (на 1 большую фигуру и 5 маленьких) - Прочитайте задание под номером 6. (вызываю к доске)										
VI этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону	Выполняем задание в карточках. <i>Реши примеры.</i> <table><tr><td>10-5=___</td><td>5-3=___</td></tr><tr><td>5+4=___</td><td>7-5=___</td></tr><tr><td>9-5=___</td><td>5-4=___</td></tr><tr><td>5+3=___</td><td>8-5=___</td></tr></table> -Проверяем. -Поднимите руку, кто выполнил все без ошибок. -Поднимите руку, кто выполнил, допустив ошибку.	10-5=___	5-3=___	5+4=___	7-5=___	9-5=___	5-4=___	5+3=___	8-5=___	Открывают рабочие тетради и выполняют задание.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные
10-5=___	5-3=___										
5+4=___	7-5=___										
9-5=___	5-4=___										
5+3=___	8-5=___										
VII этап. Итог урока. Рефлексивная деятельность.	- Какая тема была у нас сегодня на уроке? - Чему научились? -Кто мне скажет, как можно прибавить число 5 разными способами. (1+4, 2+3, 3+2, 4+1) Выберите смайлик, который Вам подходит. -Урок окончен, Вы большие молодцы.	Подводят итог урока и рефлексия.	Регулятивные Коммуникативные								

Источники: учебник математики 1 класс, 2 часть, Дорофеев, Миракова, Бука