

Торкай Г.И.,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №7 г.Ноябрьск ЯНАО

Технологическая карта по родному русскому языку

УМК «Перспектива»

Класс: 1.

Тема: «Как писали в старину»

Тип урока: ОНЗ (открытие новых знаний).

Цель урока: изучение особенностей древней славянской письменности.

Задачи урока:

- обогащать представления детей о материалах для письма, способах передачи информации;
- развивать положительное эмоциональное отношение к урокам русского родного языка;
- воспитывать интерес к истории письменности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формировать умения определять тему и цель урока.
- систематизировать умение составлять алгоритм действий при работе с предложением.

Личностные: развивать познавательный интерес, учебную мотивацию к урокам русского родного языка.

Метапредметные:

К: формировать умение оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

Р: определять и формулировать цель на уроке, уметь высказывать свое мнение;

П: развивать готовность к принятию и решению учебных задач.

Технология: технология системно-деятельностного подхода, технология личностно-ориентированного обучения, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I этап. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.	Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует к уроку. <i>Прозвенел уже звонок</i> <i>Начинаем наш урок</i>	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.	Коммуникативные Регулятивные
II этап. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	-Откройте тетради, выполним минутку чистописания. Тетрадь положите под наклоном, сядьте правильно. -Посмотрите на первую строчку, какая буква у Вас записана? -Согласная она или гласная? -Пропишите ее до конца строки. -Покажите знак готовности, кто справился. -На следующей строке, какой слог записан, кто мне скажет? -Прописываем до конца строки. -Кто мне скажет, какую тему мы проходили на прошлом уроке? -Давайте вспомним то, с чем познакомились. -Нам необходимо отгадать кроссворд. -Как называется материал, который делали из кожи животных? (пергамент) -Как называется материал, который делали из коры берёзы? (береста) -Как назывались деревянные дощечки, на которых писали? (церы) -Как называлась буква, которая начинала начало текста? (буквица) - Как назывался предмет, которым писали на пергаменте? (перо) -Как назывался рисунок, которым украшали начало главы или книги? (заставка) - Все буквы русского языка, расположенных в определенном порядке.(алфавит)	Отвечают на вопросы учителя.	Познавательные Регулятивные (1) Коммуникативные

III этап. Формулирование темы урока	-Ребята, скажите, какое слово здесь встретилось, которое мы с Вами не проходили на прошлом уроке? -Скажите, пожалуйста, в старину был какой алфавит, как и у нас сейчас? -Как Вы думаете, с чем продолжим знакомиться по этой теме сегодня на уроке? -Что узнаем?	Формулируют тему и учебную цель урока.	Коммуникативные Познавательные
IV этап. Изучение нового материала(совмес тное «открытие» новых знаний).	-В древних книгах слова записывались близко друг к другу, без пробелов. Как ты считаешь, легко ли было читать такой текст? Для чего сейчас мы оставляем пробелы между словами? -Посмотрите на слайд, сможете ли Вы прочитать данное предложение без пробелом? -Давайте проверим, правы Вы были или нет. -Сейчас необходимо нам его записать в тетрадь, с использованием алгоритма. -У Вас на столах лежат карточки, на которых записано предложение. -Открываем учебники на странице 71, посмотрим на 10 задание, выполним задание. -А теперь выполним задание с буквой, которая нам известна. Мы сначала запишем слово с одним слогом, потом те слова, в которых звук м мягкий, а после, в которых звук м твердый. Мост, минута, метла, море.	Отвечают на вопросы учителя.	Коммуникативные Регулятивные (1,2) Коммуникативные
V этап. Первичное закрепление изученного	- А теперь послушайте текст внимательно, приготовьтесь ответить на мои вопросы. - Как называлась древняя славянская азбука? - Как звали братьев – монахов, которые придумали буквы?	Отвечают на вопросы учителя.	Коммуникативные Регулятивные (1,2)

материала.	-Какой праздник отмечается 24 мая в России ? - А теперь посмотрите задание 11 на стр. 73. Рассмотрите буквы кириллицы. Какие буквы исчезли, а какие сохранились в современном алфавите? Вывод из истории Посмотрите на слайд. -Предположи, что означает это выражение. Название, каких букв ты слышишь в этом выражении? -Посмотрите на задание 12. Какие буквы современного алфавита Вы видите на картинке.		Познавательные										
VI этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону	-У Вас на столах лежат карточки, Вам необходимо закрасить букву и слово, которое она обозначает одним цветом. Перед Вами открыт алфавит, им можно пользоваться. <table><tr><td>глаголь</td><td>Б</td><td>веди</td><td>аз</td><td>Д</td></tr><tr><td>А</td><td>добро</td><td>буки</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table> -Давайте теперь проверим. -Поднимите руки те, у кого не было ни одной ошибки. -Поднимите руку те, кто допустил 1-2 ошибки. -И поднимите руку те, у кого было 3-4 ошибки. -Молодцы, ребята.	глаголь	Б	веди	аз	Д	А	добро	буки	Г	В	Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные (1) Коммуникативные
глаголь	Б	веди	аз	Д									
А	добро	буки	Г	В									
VII этап. Итог урока. Рефлексивная деятельность.	- Какую тему мы проходили на уроке? - Что нового вы узнали? -Скажите, как в старину называли алфавит? -(Слайд) - Выполним рефлексию урока, выберите смайл, который Вам подходит. -Урок окончен.	Отвечают на вопросы учителя.	Коммуникативные Регулятивные (1)										