

Трачук Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №13с УИП эстетического цикла»
г.Ноябрьск, Ямало-Ненецкого автономного округа

Технологическая карта
урока окружающего мира в 4 классе на тему «Водные богатства нашего края»

Цели учителя	Предоставить для учащихся условия для ознакомления с разнообразием водоемов нашего края, раскрытия значения водоемов в природе и жизни человека; способствовать формированию представления учащихся о естественных и искусственных водоемах; развитию интереса к предмету «Окружающий мир», любви и бережного отношения к природе.
Тип урока	Открытие нового знания
Планируемые результаты	Предметные: получают возможность научиться работать с учебником, картой. Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; пользоваться учебником. Личностные: будет развиваться ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; парная, фронтальная, индивидуальная, коллективная
Образовательные ресурсы	http://festival.1september.ru/articles/516854/ http://wiki.vspu.ru/workroom/projects/скачать_урок
Оборудование	Экран, компьютер; схема реки; карта Ямало-Ненецкого автономного округа
Понятия	<i>Водоемы, исток, приток, устье, родник, озеро.</i>

Ход урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала	Читаю стихотворение. Вам новое предстоит узнать И друзьям потом об этом рассказать. Сегодня мы отправимся туда, Где пресная плещется вода... Чтоб тему урока узнать. Кроссворд вам надо разгадать. Кроссворд:	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку. Отгадывают кроссворд	Фронтальная.	Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.	Устные ответы, организация рабочего места

		1. Форма поверхности, имеющая крутой осыпающийся склон. (<i>Овраг.</i>) 2. Место, где река берет свое начало. (<i>Исток.</i>) 3. Нижняя часть горы, холма. (<i>Подойма.</i>) 4. Есть у оврага, холма, горы. (<i>Склон.</i>) 5. Самое теплое море России. (<i>Черное море.</i>) 6. Форма поверхности. (<i>Холм.</i>) 7. Вся территория земной поверхности разделена на				

		природные... (зоны). Ключевое слово: ВОДОЕМЫ				
II. Изучение нового материала	Беседа по теме урока.	– Каким цветом обозначена вода на карте? (<i>Синим.</i>) – Одинаковая ли вода на вкус? (<i>Нет, вода бывает пресная и соленая.</i>) – Где вода соленая? (<i>В морях, океанах, озерах.</i>) – Посмотрите, все ли правильно записано? Найдите «лишние» слова: <i>овраг, океан, озеро, склон, река, пруд, балка, канал, водохранилище, море, ручей.</i> – Оставшиеся слова разделите на две группы по их происхождению. (<i>Естественные – водоемы, созданные природой. Искусственные – водоемы, созданные человеком.</i>) – Разделите водоемы на две группы по их происхождению: водоемы естественные. Это какие водоемы? (созданные природой) и искусственные. А это какие водоемы? (созданные человеком).	Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7
	Знакомство с происхождением реки.	Как же «живут» естественные водоемы? За счет чего питаются реки и озера? – Что дает начало любой реке? (<i>Родник.</i>) – Куда девается вода, которая вытекает из родника? Вода собирается в <i>ручейки</i>, ручейки стекают в реки, маленькие реки собираются в большие. Маленькие <i>реки</i>, впадающие в большую реку, называются <i>притоки</i>. Чем больше у реки притоков, тем многоводнее река. Место, откуда вытекает река, называется <i>исток</i>, а место, куда впадает река – <i>устье</i>. Длина рек бывает разная, от 10 до 10000	Высказывают свои предположения, слушают. Отвечают на вопросы учителя.		Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.	

	километров. – Подумайте, на какой местности скорость реки будет больше: на равнинной или горной? Почему? – Откуда еще, кроме родников, берется вода в реках? – Очень много воды в реках весной. Почему? Как называется это явление природы? – За счет чего реки питаются зимой? <i>(За счет подземных вод.)</i>			Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют ответы.	
--	--	--	--	---	--

	Работа с картой.	– Все крупные реки, которые есть у нас в стране, можно увидеть на карте. – Как реки обозначаются на карте? Найдите на карте реки: Волга, Ангара, Енисей, Лена и др. – Кроме рек, вода собирается в озера. <i>Озеро</i>– это природное углубление, заполненное водой. Подумайте, чем отличаются озера от рек. – Озера бывают пресные и соленые. В озера могут впадать реки. Из некоторых озер вытекают реки. Например, в Ладожское озеро впадает много рек, а вытекает только одна – Нева. А в озеро Байкал впадает 333 реки, а вытекает одна – Ангара. – Какие озера вы знаете? Покажите их на карте. – Зимой водоемы покрываются льдом. Почему опасно ходить по льду осенью? Весной ходить по льду тоже очень опасно. А летом нужно купаться в специальных местах под наблюдением взрослых. – Какие водоемы расположены на территории нашего округа? Покажите их на карте.			Адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач. Личностные: оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело.	Беседа.
	Работа с картой края		Отвечают на вопросы			

	(области) – Назовите естественные водоемы. – Перечислите искусственные водоемы нашего округа. – На берегу какой реки расположен наш город? – Покажите исток и устье реки, на которой стоит наш город. Ямало-Ненецкий автономный округ находится на крайнем севере Западно-Сибирской равнины и входит в состав Тюменской области, площадь его 750 тысяч кв. км. На севере округ омывается водами Карского моря, на западе граничит с Архангельской областью и Республикой Коми, на юге - с Ханты-Мансийским автономным округом, на востоке - с Красноярским краем. Водная поверхность округа составляет более 21 тысячи квадратных километров, 50 тысяч рек, речек и ручьев насчитывается в водном кадастре округа. Общая длина их – 291 тысяча километров. Это три четверти космической трассы Земля – Луна. В округе 300 тысяч озер, по одному на каждого жителя. И большинство из этих озер и рек «голубая целина», промышленное освоение которой только начинается. Абсолютное большинство рек округа (89,6 % или 44,5 тысячи рек) имеет длину менее 10 км. Рек длиной более 100 км насчитывается 230 (среди них имеется 8 больших рек - их длина свыше 500 км). Самые длинные реки - Обь, Таз, Пур, Пякупор, Айваседапор, Надым, Полуй и Щучья. Особое место среди рек занимает Обь - первая по площади бассейна и третья по водоносности (после	учителя, показывают на карте.			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

		Енисей и Лены) река России и одна из крупнейших (великих) рек земного шара. За ней следуют ещё 17 крупных рек, сток которых формируется непосредственно в пределах ЯНАО: Таз, Пур, Надым, Пякупор, Айваседапур, Мессояха, Полуй, Войкар, Сыня, Толька, Щучья, Собь, Часелька, Худосей, Куноват, Левая Хетта, Большая Ширта. Реки округа имеют широкие неглубокие долины, низкие берега и очень малые уклоны. Излучины рек изобилуют рукавами и озёрами. В питании рек Ямало-Ненецкого округа принимают участие талые, снеговые, дождевые и подземные (грунтовые) воды. Основным источником питания - талые снеговые воды.				
--	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
					Проявляют познавательный интерес к изучению предмета и природе родного края.	
III. Практическая деятельность	Работа по учебнику.	– Составьте рассказ-описание реки по плану в учебнике (с. 154). – А вы знаете, как вести себя правильно у водоема? Прочитайте об этом в учебнике (с. 155–156). – Как взрослые и дети должны охранять водоем? <i>(Нельзя допускать, чтобы в водоемах мыли транспорт. Нельзя бросать мусор в воду и оставлять мусор на берегу. Надо следить за чистой водой, расчищать родники и ручьи.)</i>	Отвечают на вопросы.	Фронтальная, индивидуальная.	Познавательные: осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; самостоятельно выделяют и формулируют	Устные ответы, выполненные задания

	Составление памятки.	– Сейчас, работая в парах, вы составите памятку «Правила поведения у водоема». <i>После прослушивания ответов составляется общая памятка.</i> Памятка 1. Не бросай мусор в воду. 2. Не оставляй мусор на берегу. 3. Не мой транспорт в водоеме. – Какое значение в природе имеют водоемы?	Составляют памятку.	Парная.	познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации, планирование, прогнозирование; осознанно строят речевое высказывание.	
--	----------------------	---	---------------------	---------	---	--

1	2	3	4	5	6	7
	Обобщение.	<i>Читает стихотворение:</i> Течет река... Течет река... Поит поля и города, Несет и лодки, и суда, И рыбы ходят в глубине, И раки ползают на дне... Ты хороша, река, весной, И осенью, и в летний зной! Купанье! Что за благодать! Словами – ах! – не передать! Приятней плыть в живой волне. Все дети счастливы вполне! –В этом шуточном стихотворении говорится о роли реки. Так какое же назначение имеют водоемы в природе и жизни человека? –Без воды жить на Земле невозможно. Вода нужна не только для бытовых нужд человека. Без воды не вырастет урожай на полях, не сможет работать ни	Внимательно слушают. Отвечают на вопрос. Высказывают свои предположен	Фронтальная.	Регулятивные: осуществляют саморегуляцию в ситуации затруднения; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной	

		один завод. Человеку, животным, растениям – всем нужна вода! К сожалению, чистой воды становится все меньше и меньше. А виноваты в этом сами люди, которые загрязняют водоемы, неэкономно используют их, вырубают леса вокруг водоемов, что приводит к разрушению берегов и обмелению рек. Некоторые промышленные предприятия спускают в реки отходы с химическими веществами. Как это может отразиться на рыбных богатствах?	ия.		деятельности. Коммуникативные: умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы; умеют слушать собеседника. Личностные: осуществляют смыслообразование; оценивают усваиваемое содержание,	
--	--	--	-----	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
					осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	
IV. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что нового узнали? – Какое значение в природе имеют водоемы? – Где пригодятся эти знания? – Кто из ребят больше всех нам помог? – Кому помог ты? – Как ты оцениваешь свою работу на уроке?	Читают вывод в учебнике. Отвечают на вопросы учителя.	Индивидуальная, фронтальная	Познавательные: осуществляют рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку. Регулятивные: оценивают собственную	

					деятельность на уроке	
V. Домашн ее задание	Комментари й учителя	Учебник, с. 154–158. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задания 2, 3	Задают уточняющие вопросы.	Фронтал ьная	Регулятивные: осущ ествляют поиск решения поставленных задач.	