

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБОУ «СОШ №13 с УИП эстетического цикла»)

Конспект урока по математике

Тема: «Умножение двузначного числа на однозначное».

3 класс

Автор: Моро М.И.

Автор: Трачук Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов

г. Ноябрьск 2017 г.

Тема: «Умножение двузначного числа на однозначное».

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: научить умножать двузначное число на однозначное.

Планируемые результаты:

Предметные: научить умножать двузначное число на однозначное, составлять алгоритм умножения двузначного числа на однозначное, применять его при решении примеров;

Личностные: формировать адекватную, позитивную самооценку, уметь анализировать свои действия.

Оборудование: учебник М. И. Моро, Математика 3 класс 2 часть, презентация.

№	Этап урока	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельность ученика	УУД
1.	Организационный Словесный	- Здравствуйте, ребята! Проверка готовности к уроку: порядок на рабочем столе, наличие тетрадей. - Присаживайтесь!	Приветствуют учителя, организуют рабочий стол, проверяют внешний вид.	Р: учитывать выделенные учителем действия.
2.	Актуализация знаний.	- Начнем мы с минутки чистописания. - Ребята, кто мне скажет какое сегодня число? – Что вы можете сказать о числе 25? <ul style="list-style-type: none">• (Число 25 – двузначное, записано с помощью двух различных цифр – 2 и 5, соседи 24 и 26• В числе 25 всего – Какие двузначные числа можно составить с помощью цифр 2 и 5?	Выполнять задания устного счета.	П: закрепление умения устного счета. П: владеть общими приемами вычислений. П: осознанно высказывают в устной форме свое мнение;

		<p>– Пропишите полученные числа. (22, 55, 25, 52...)</p> <p>А сейчас арифметический диктант. Отступили 2 клеточки вниз. Приступаем. (<i>прил. 1</i>)</p> <p>Устный счет.</p> <p><i>1. -)Игра «Кто быстрее полетит в космос» →</i></p> <p>Каждый ряд получает лист бумаги с изображением ракеты, которой записаны примеры на умножение и деление по количеству учеников в каждом ряду. По команде учителя первый ученик с каждого ряда начинает решать пример. Затем передаёт ракету следующему ученику со своего ряда. После окончания игры учитель открывает ответы на доске. Побеждает тот ряд, который решит примеры быстрее других и не допустит ошибок) (Оценивают себя на протяжении всего урока по оценочному листу)</p> <p><i>2). Замените данные число суммой разрядных слагаемых.</i></p> <p>85, 77, 98, 45, 26.</p>	<p>Отвечать на вопросы, формулировать тему и цели урока.</p>	<p>осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>К: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят речевые высказывания.</p>
--	--	---	--	---

		<p>Подчеркните в этих выражениях однозначные числа одной чертой, а двузначные двумя чертами.</p> <p>4) Выполните вычисления. $4*6$, $20*3$, $9*8$, $10*6$, $14*6$</p> <p>- Какой пример у вас вызвал затруднение? - Почему затрудняетесь в нахождении результата? <i>(такие ещё не решали.)</i> - В чём затруднение? <i>(Не умеем умножить двузначное число на однозначное.)</i> - Кто догадался, какая задача стоит сегодня перед вами? <i>(Научиться умножить двузначное число на однозначное.)</i> - Верно! Тема нашего сегодняшнего урока «Умножение двузначного числа на однозначное»</p>		
3.	Постановка учебной проблемы.	<p>Выполните вычисления.</p> <p>$4*6$, $20*3$, $9*8$, $10*6$, $14*6$</p> <p>- Какой пример у вас вызвал затруднение? <i>(Возникла проблемная ситуация.)</i> Почему затрудняетесь в нахождении результата? <i>(Мы такие ещё не решали.)</i> - В чём затруднение?</p>	<p>Составлять решение выражения</p> <p>Защищать свою точку зрения</p>	<p>П: Выявление затруднения в собственной деятельности.</p> <p>П:Открытие нового способа действия.</p>

		<p>(Не умеем умножать двузначное число на однозначное.) Кто догадался какая тема нашего урока? – Кто догадался, какая задачи стоит сегодня перед вами? (Научиться умножать двузначное число на однозначное.) 4 Работа над новым материалом Прочитайте 1 пример На какие разрядные слагаемые разложили первый множитель Расскажите, как выполнили вычисления Какой прием использовали?*(умножение суммы на число) Как продолжить решение примера?) Какое свойство использовали при решении второго примера? ($2 \cdot 19$ - переместительное) Рассмотрите теоретическую часть. Каким способом решили первый пример? ($32 \cdot 2 = (30+2) \cdot 2$ - умножение суммы на число) Какое свойство использовали при решении второго примера? ($2 \cdot 19$ - переместительное)</p> <p>А чтобы этот способ применять каждый раз, решая такие выражения, давайте попробуем сформулировать правило, алгоритм действий. Чтобы умножить двузначное число на однозначное...</p> <p>1. Двузначное число представлю в виде</p>	<p>Работать в парах Составлять алгоритм</p> <p>Составлять алгоритм</p> <p>Повторяют движения</p>	<p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>П: Ориентация в собственной системе знаний.</p> <p>Р: самостоятельно организуют свое рабочее место;</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Аргументация своего мнения и позиции. Учет разных мнений;</p>
--	--	---	---	---

		<p>суммы разрядных слагаемых. 2. Умножу каждое на однозначное число. 3. Умножу единицы на это же однозначное число. 4. Результаты сложу.</p>	за учителем	Л: поддержание здорового образа жизни.
4.	<p>Физминутка.</p> <p>Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка, На четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть, Семь, восемь – лень отбросим</p> <p>Закрепление.</p> <p>- Откройте учебники на стр. 8. Посмотрите еще раз, как выполняется умножение двузначного числа на однозначное. Совпадает ли объяснение учебника, с нашим объяснением? (<i>да</i>).</p> <p>- Давайте потренируемся вычислять такие выражения. Задание №1.</p> <p>- Прочитайте задание. Итак, начинаем выполнять. Первые 2 столбика решаем с проговариванием вслух.</p>	<p>Декламируют стихотворение, выполняя движения</p> <p>Сравнивать свое объяснение с объяснением в учебнике</p> <p>Вычислять выражения</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Аргументация своего мнения и позиции. Учет разных мнений;</p> <p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p>	

	<p>Решение задачи</p>	<p>Решение задачи с.8 №3</p> <p>Составление схемы. Разбор задачи</p> <p>Следующее задание №7. Прочитайте задание. Что нужно сделать? Выполните его самостоятельно. - Какое слово получилось? (победа). - У кого получилось другое слово? - Молодцы ребята, сегодня мы с вами все победители!.</p>	<p>Выполнять задание самостоятельно</p> <p>Анализировать задачу</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Рассуждать над вопросами задачи</p> <p>Выбирать действие</p> <p>Записывать решение задачи</p> <p>Составлять выражение</p> <p>Вычислять выражения</p>	<p>П: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Л: осознают свои возможности в учении</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность.</p> <p>П: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p>
--	-----------------------	--	--	--

			Расшифровывать слово	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Аргументация своего мнения и позиции. Учет разных мнений;</p> <p>П: Ориентация в собственной системе знаний.</p>
5	Повторение изученного.	<p>Сейчас самостоятельная работа. У нас два варианта. На столе лежат карточки с тестами. На зелёной карточке - простой, на синей - сложнее, . Каждый из вас самостоятельно выбирает себе карточку и решает.</p> <p>ТЕСТ № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частное чисел 28 и 4 равно 6, 7, 8. 2. Какое число меньше 8 в 2 раза? 4, 16, 6. 3. Произведение чисел 6 и 3 равно: 9, 2, 18. 4. Если число 9 разделить на 1, то получится: 9, 1, 0. 5. Если делимое равно 56, а делитель равен 7, то частное равно: 8, 6, 9. 	<p>Читают задание и выполняют его</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>П: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</p> <p>П: Ориентация в собственной системе знаний.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p>

		<p>ТЕСТ № 2 «Да- нет»</p> <p>Если число 8увеличить в 8 раз, то получится 64. ____</p> <p>Число 7 меньше числа 42 в 5 раз. ____</p> <p>Произведение чисел 9 и 3 равно 36. ____</p> <p>Если делитель равен 1, а частное равно 4, то делимое равно 4. ____</p> <p>Частное чисел 18 и 6 равно 3. ____</p>		<p>Аргументация своего мнения и позиции.</p> <p>Учет разных мнений;</p>
6.	Итог урока.	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним, какая была тема нашего урока? («Умножение двузначного числа на однозначное»). - Какие цели мы ставили перед собой? (<i>Научиться умножать двузначное число на однозначное</i>). - Кто достиг поставленных целей? - Где можно применить новые знания? - Что на уроке у вас хорошо получалось? - Над чем ещё надо поработать? - Кто может объяснить новую тему товарищу? - Откройте дневники, запишите домашнее задание стр. 8 №2, 6 - Урок окончен, отдыхайте. 	<p>Вспоминать цель;</p> <p>Оценивать себя;</p> <p>Записывать домашнее задание.</p>	<p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p>Л: самооценка на основе критерия успешности; Контроль и оценка успешности деятельности.</p>