**Карта - отзыв на урок/учебное занятие**

Школа МБОУ «СОШ №12» класс\_\_\_\_\_\_ предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока/учебное занятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | Проявилось в полной мере | Проявилось частично |
| 1. | Умение создать и поддерживать высокий уровень мотивации, интенсивную деятельность учащихся. |  |  |
| 2. | Глубина раскрытия темы, оригинальность методических приёмов на формирование познавательной самостоятельности. |  |  |
| 3. | Умение организовать взаимодействие учащихся между собой. |  |  |
| 4. | Уделялось ли внимание отработке мониторинговых заданий? |  |  |
| 5. | Что было эффективным? |
| 6. | Что можно сделать по - другому? |

**Карта - отзыв на мастер - класс**

 Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема мастер - класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | Недостаточный уровень проявления критерия | Критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах | Критерий отражен полностью |
| 1. | Актуальность и значимость и выбора темы. |  |  |  |
| 2. | Глубина и оригинальность содержания и формы проведения мастер-класса. |  |  |  |
| 3. | Научная и методическая ценность. |  |  |  |
| 4. | Профессиональное взаимодействие с аудиторией. |  |  |  |
| 5 | Соответствие проведенного мероприятия формату мастер-класса. |  |  |  |
| 6. | Общая культура и эрудиция. |  |  |  |
| 7. | Соблюдение регламента. |  |  |  |
| 8. | Что было эффективным? |  |
| 9. | Что можно сделать по - другому? |  |
|  |  |  |