



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением
предметов эстетического цикла» город Ноябрьск

Программа
Общеобразовательного дополнительного образования
«Эврика»
(направление: социально-гуманитарное)



Составитель:
Миронова Ирина Александровна

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Научное общество учащихся «Эврика»**».

Направленность программы - **социально-гуманитарная**

Вид деятельности программы – **проектная и исследовательская деятельность**

Уровень освоения программы - **базовый**

Место реализации программы – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением предметов эстетического цикла» муниципального образования город Ноябрьск. Адрес: 629803, Ямало-Ненецкий автономный округ, г.Ноябрьск, ул. Высоцкого, д.40А

Программа разработана на основании программ:

Нормативно-правовая основа разработки программы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. (ред. от 30.03.2020).
- ✓ Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020) «Государственная программа РФ «Развитие образования»
- ✓ Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- ✓ Распоряжение Правительства Ямало- Ненецкого автономного округа от 05.12.2019 № 583-РП «Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ямало- Ненецком автономном округе».

Актуальность программы.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена необходимостью разработки, внедрения в образовательный процесс обучения проектной деятельности. Освоение обучающимися навыков проектной деятельности является способом формирования ключевых компетенций учащихся, благодаря которым они лучше адаптируются к изменяющимся условиям, ориентируются в разнообразных ситуациях, умеют решать жизненные проблемы и работать в различных коллективах.

Отличительная особенность программы.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- ✓ системный подход к изучению и освоению обучающимися приёмов и навыков проектной деятельности.
- ✓ возможность интеграции начального, основного и дополнительного образования.

Данная программа, равно как и система обучения проектной деятельности в целом, должны стать одним из компонентов для создания единого образовательного пространства, необходимого для полноценного развития ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, т.к. совокупность методов и приёмов проектной деятельности позволяет обучающимся овладеть знаниями, приёмами и навыками, которые направлены на разрешение конкретной проблемы.

Цель программы: развитие и воспитание личности школьника на основе формирования позитивных жизненных ценностей путем создания условий для реализации внутреннего потенциала в ходе научных поисков и экспериментальных исследований.

Задачи:

- ✓ Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- ✓ Выявление наиболее одарённых учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- ✓ Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;
- ✓ Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- ✓ Организация научно - исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- ✓ владение ключевыми понятиями проектной деятельности (проект, проблема, цель, план работы, дневник проектной деятельности, продукт, презентация, источники информации);
- ✓ сформированность навыков ведения дневника проектной деятельности;
- ✓ выполнение двух проектов.

Личностные результаты:

- ✓ сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение совместной с педагогом формулировки проблемы, цели, планирования работы;
- ✓ владение навыками поиска и обработки необходимой информации;
- ✓ умение грамотной презентации своего продукта;
- ✓ умение оценки собственной деятельности.

Формы обучения по программе и используемые образовательные технологии. Форма обучения по программе – очно. В дни с неблагоприятными погодными условиями и болезни учащегося с применением дистанционных технологий.

Используемые образовательные технологии:

- ✓ проектная технология;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ технология группового обучения;
- ✓ здоровьесберегающая технология.

Возрастная категория учащихся: 7-11 лет

Категория состояния здоровья учащихся: с ОВЗ.

Период реализации программы - 1 год

Продолжительность реализации программы в часах 64,8 часа в год.

Режим занятий одной группы: 2 занятия в неделю по 1 и 0,8 часа.

Материально-технические условия реализации программы.

1. Оборудование кабинета:

2. Нормы оснащения детей средствами обучения и планируемая интенсивность использования средств обучения

Средства обучения	Количество штук на 1 группу
Интерактивная доска, проектор	1
Компьютер учителя	1
Персональные ноутбуки учащихся	15

Содержание программы 2-го модуля, 1 года обучения.

Образовательные задачи:

- ✓ сформировать умения и навыки, связанные с постановкой проблемы, целеполаганием, планированием и оценкой результата;
- ✓ сформировать умения и навыки, связанные с поиском и обработкой информации;
- ✓ сформировать умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи;
- ✓ сформировать навыки совместной работы в группе;
- ✓ сформировать интерес к познанию нового посредством реализации проекта

Планируемые результаты реализации программы:

Возрастная категория 7-11 лет

2-й модуль, 1 год обучения учащиеся будут

знать:

- ✓ Структуру учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- ✓ Основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы, объекта и предмета исследования.
- ✓ Основные информационные источники поиска необходимой информации.
- ✓ Правила оформления научно – исследовательской работы, списка используемой литературы.
- ✓ Способы обработки и презентации результатов.

уметь:

- ✓ Определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого.
- ✓ Разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы.
- ✓ Самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).
- ✓ Выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.
- ✓ Планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет

особенностей различного ролевого поведения - лидер, подчиненный).

- ✓ Пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах исследования.

Содержание программы

II Модуль. Представление работ. Участие в научно – практических конференциях (всего 64,8 часа).

Тема I. Написание исследовательских и проектных работ.

(Всего 29,8 часа)

Постановка целей и задач учебного исследования. План работы над учебным исследованием. Отбор методов исследования, их соответствие целям и задачам исследования. Объект, предмет и гипотеза исследования. Виды информационных источников учебного исследования. Изучение соответствующей литературы, определение библиографии темы, вопроса. Отбор методов исследования, их соответствие целям и задачам исследования. Метод и его роль в научном познании. Интернет – экскурсия «Каким должно быть учебное исследование?» Использование информационных и коммуникационных технологий. Анализ первоисточников по проблеме исследования. Методика обработки информации. Общий и рабочий план исследования. Способы представления экспериментальных результатов исследования: цифровая информация с использованием графиков, анимации, звуков. Компьютерная вёрстка работ. Составление библиографического списка по теме исследования.

Тема II. Представление работ. Участие в научно – практических конференциях.

(Всего 35 часов).

Выбор темы исследования. Составление анкеты. Проведение интервью. Работа с использованием ИТ, сайтов сети Интернет. Практикум по технологии Ролевое взаимодействие в интервью. Сценарий презентации и его разработка.

Составление тезисов, конспектов и докладов для защиты учебного исследовательского проекта. Подготовка к защите реферата. Индивидуальные консультации. Рецензирование рефератов. Участие в конференциях. Обсуждение результатов. Результаты индивидуального стиля обучения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 2 . (всего 64,8 часа)				
Тема I. Написание исследовательских и проектных работ. (Всего 29,8 часа)				
1.	Вводный инструктаж для учащихся №11. Из истории метода проектов.	1	1	-
2.	Как выбрать тему исследования.	0,8	0,8	-
3.	Простейшие методы исследования.	1	1	-
4.	Гипотеза исследования.	0,8	0,8	-
5.	Цель и задачи исследования.	1	1	-
6.	Основные требования к презентации проекта.	0,8	0,8	-
7.	Организация исследования.	1	-	1
8.	Оформление глав «Введение» и «Заключение».	0,8	0,8	-
9.	Поиск информации.	1	-	1
10.	Работа с различными источниками информации.	0,8	-	0,8
11.	Виды информационных источников. Работа с каталогами.	1	-	1

12.	Работа со справочной литературой.	0,8	-	0,8
13.	Использование электронных энциклопедий.	1	-	1
14.	Наблюдение – доступный способ добычи информации.	0,8	-	0,8
15.	Наблюдение: непосредственное	1	1	
16.	Наблюдение: опосредованное	0,8	0,8	-
17.	Виды опроса: анкетирование	1	-	1
18.	Виды опроса: интервью	0,8	-	0,8
19.	Эксперимент.	1	-	1
20.	Индивидуальное исследование.	0,8	-	0,8
21.	Работа со статистическим материалом.	1	1	-
22.	Массовый и специализированный опрос.	0,8	-	0,8
23.	Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса.	1	-	1
24.	Анкетирование. Сплошное, выборочное, прямое, косвенное. Анализ анкет и результатов опроса.	0,8	0,8	-
25.	Составление таблиц, диаграмм.	1	1	-
26.	Способы представления проектов.	0,8	0,8	-
27.	Требования к оформлению работы.	1	-	1
28.	Оформление работы на компьютере.	0,8	-	0,8
29.	Цифровая информация с использованием графиков, анимации, звуков.	1	1	-
30.	Компьютерная вёрстка работ, составление презентаций	0,8	-	0,8
Тема II. Представление работ. Участие в научно – практических конференциях. (Всего 35 часов).				
31.	Повторный инструктаж для учащихся №11. Создание компьютерных презентаций проектов	1	-	1
32.	Библиографические правила цитирование источников.	0,8	-	0,8
33.	Составление библиографического списка по теме исследования.	1	-	1
34.	Оформление ссылок.	0,8	-	0,8
35.	Подготовка текста защиты проекта	1	-	1
36.	Подготовка текста защиты проекта	0,8	-	0,8
37.	Методы привлечения внимания в аудитории.	1	1	-
38.	Работа с вопросами.	0,8	0,8	-
39.	Критерии и процедура оценивания.	1	1	-
40.	Оценка. Самооценка.	0,8	0,8	-
41.	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	1	1	-
42.	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	0,8	-	0,8
43.	Защита проектов перед аудиторией.	1	-	1
44.	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	0,8	0,8	-
45.	Рецензирование проектов.	1	-	1
46.	Виды публикаций.	0,8	0,8	-
47.	Составление текста к публичному выступлению.	1	-	1
48.	«Что и Как» мы говорим.	0,8	0,8	-
49.	Допустимые речевые обороты.	1	1	-
50.	Практическая работа «Составление вопросов к проектной и исследовательской работе».	0,8	-	0,8
51.	Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания.	1	1	-
52.	Экспертиза своей и чужой деятельности.	0,8	0,8	-
53.	Информационные проекты.	1	1	-
54.	Игровые проекты. Ролевые проекты.	0,8	0,8	-

55.	Прикладные проекты. Инженерные проекты.	1	1	-
56.	Социальные проекты.	0,8	0,8	-
57.	Учебно-исследовательские проекты.	1	1	-
58.	Анализ документов.	0,8	0,8	-
59.	Подведение итогов школьной научно-практической конференции учащихся.	1	1	-
60.	Подготовка к стендовой защите городского уровня. Понятие «Стендовая защита».	0,8	-	0,8
61.	Подготовка к стендовой защите городского уровня. Понятие «Стендовая защита».	1	-	1
62.	Подготовка документов в виде тезисов	0,8	-	0,8
63.	Подготовка документов в виде тезисов	1	-	1
64.	Подготовка документов в виде тезисов	0,8	-	0,8
65.	Подведение итогов.	1	1	-
Итого:		64,8	39,8	25

Календарный учебный график

Модуль, год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
2 модуль, 1 год обучения	01.09.2021г	31.05.2022г	36	72	64,8 часа	2 раза в неделю	Апрель - май

Формы аттестации.

Аттестация учащихся проводится в соответствии с положениями МБОУ СОШ №13 с УИП эстетического цикла:

- «Об аттестации учащихся МБОУ СОШ №13 с УИП эстетического цикла»
- «Мониторинг качества реализации общеразвивающих программ дополнительного образования».

Формы подведения итогов реализации программы:

- презентация проекта, научно-исследовательской работы.
- институциональные, городские, окружные, региональные, всероссийские, международные конкурсы.

Оценочные материалы:

Формы отслеживания результатов:

- ✓ промежуточная аттестация (защита или представление проекта (исследовательской работы) на школьном уровне);
- ✓ контрольный этап (участие в конкурсах различного уровня).

Формы фиксации образовательных результатов:

- ✓ экспертный лист;
- ✓ проектная документация, дневник исследовательской работы, презентация, стенд для защиты, тезисы и т.д.;
- ✓ презентация проектов.

Литература

Для педагога:

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – 2020, № 9 - с.177-180.
2. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5-7 кл. / Н.А. Криволапова. – Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2019.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
4. Петрова В. Метод проектов. – М., 2020.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
6. Ступницкая М. А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр "Школьная книга", 2016.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Для учащихся:

1. Савенков А. Исследовательские методы обучения в школьном образовании / А. Савенков // Школьное воспитание. - 2020. - N 1. - С. 21-30.
2. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2019. - № 3. - С. 102-104.

Интернет- источники:

1. Артамошина М. А. Повышение эффективности урока истории путем организации проектной деятельности обучающихся в условиях перехода к ФГОС // <http://nsportal.ru/>
2. Мукаева Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе. // <http://festival.1september.ru/>