



*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12» ГОРОД НОЯБРЬСК*

Развитие языковой интуиции у младших школьников как компонент функциональной грамотности.

*Благинина Лилия Александровна,
учитель начальных классов*

Ноябрьск, 2025



Что же такое грамотность?

Грамотность – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке.

Фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.



А что же такое читательская грамотность?

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности

Интегративные компоненты	Предметные компоненты (предметы учебного плана)
Читательская грамотность	Литературная грамотность
Коммуникативная грамотность	Языковая грамотность
Информационная грамотность	Математическая грамотность
Социальная грамотность	Естественно-научная грамотность



Приём «Верите ли вы ...»

«Мим-театр» — изобразить мимикой и жестами одного из героев произведения, класс отгадывает.

«Крестики-нолики» — работа проводится в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения нового произведения на этапе закрепления или при проверке домашнего задания ученики задают друг другу вопросы. В случае правильного ответа ученик ставит в игровое поле соответствующий ему знак (нолик или крестик). Побеждает тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков (по горизонтали или вертикали).



Приём «Угадай вопрос».

Приём «синквейн»

"Кубик Блума"

ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН –

« встать – сесть»

Игра «Догони меня»



Развитие языковой интуиции у младших школьников на уроках русского языка.

Языковое чутье – это одно из проявлений интуиции, а также один из основных компонентов языковой восприимчивости человека.



Развитие языковой интуиции у младших школьников на уроках русского языка.

Три направления овладения грамотностью:

- ✓ осмысления и применения орфографических правил;
- ✓ запоминания конкретных слов (словарных);
- ✓ обращения к орфографической интуиции, орфографическому чутью.



Развитие языковой интуиции у младших школьников на уроках русского языка.

Словарные слова – это такие «непослушные» слова, правописание которых нельзя проверить при помощи правил.



Развитие языковой интуиции у младших школьников на уроках русского языка.

***СУО – слог, ударение,
орфограмма.***

Пример: берёза, молодоко.



Развитие языковой интуиции у младших школьников на уроках русского языка.

***Комплекс упражнений,
направленных на развитие
орфографической языковой
интуиции.***



Развитие языковой интуиции у младших школьников на уроках русского языка.

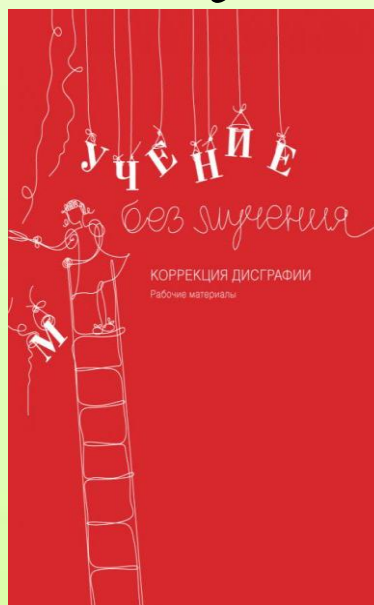
1. Установка на запоминание:

- *закладки,*
- *вклейки на полях.*

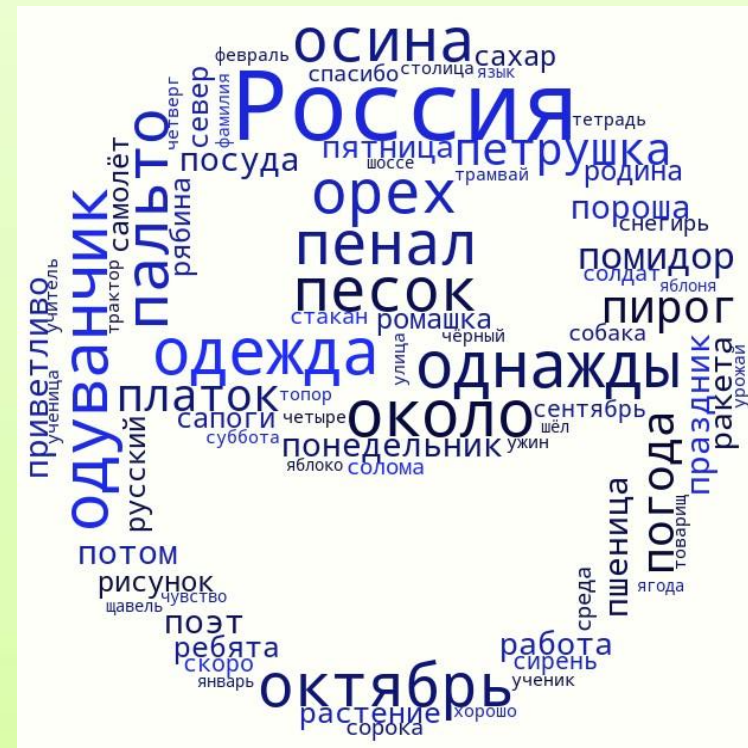
Развитие языковой интуиции у младших школьников на уроках русского языка.

2. Заинтересованность:

- *грамматические головоломки,*
- *учение без мучения*

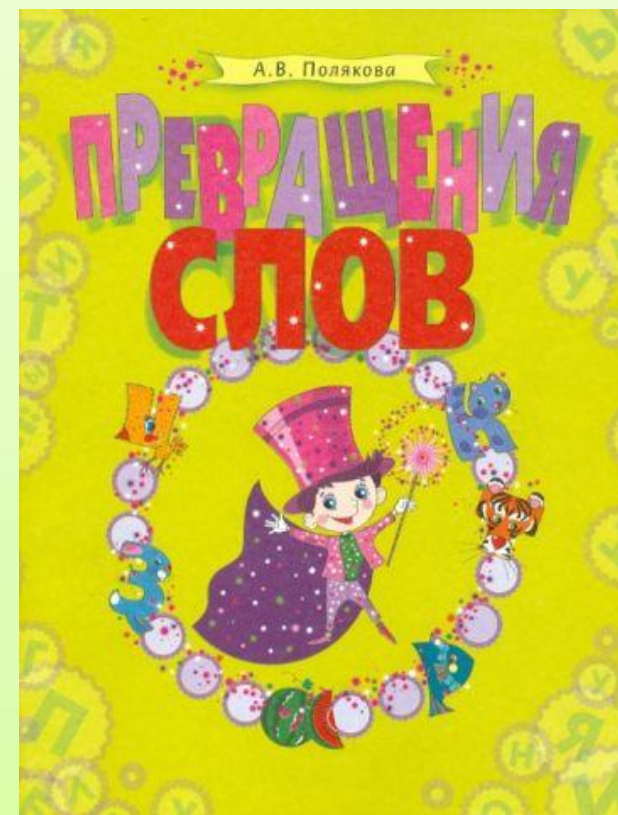


A vertical stack of educational items. From top to bottom: an open book with white pages and a green cover; a closed book with a red cover and white pages; a blue globe with black grid lines on a red stand; an open book with white pages and a green cover; a closed book with a red cover and white pages; a blue globe with black grid lines on a red stand; and an open book with white pages and a green cover. The background is light green with a vertical yellow stripe on the left.



Развитие языковой интуиции у младших школьников на уроках русского языка.

4. Образность запечатление:





Развитие языковой интуиции у младших школьников на уроках русского языка.

Учить словарные слова – не самое интересное дело. Но если подойти к нему творчески, даже в нём можно найти много захватывающего и приятного. А наградой станет высокая грамотность.



Приём «синквейн»

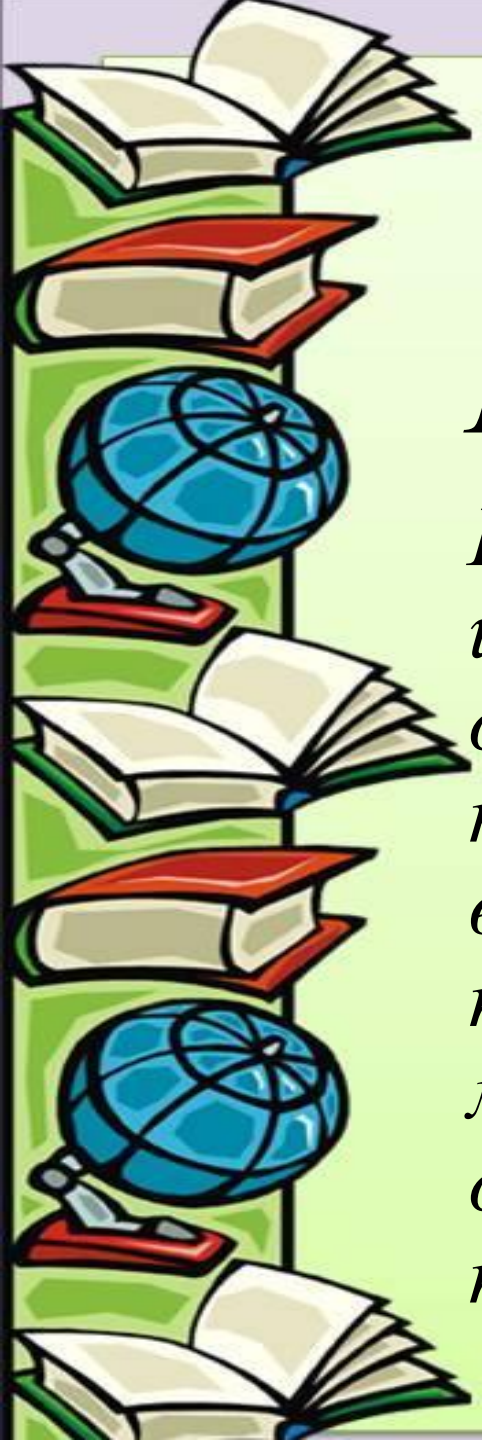
Грамотность.

Популярная, убедительная.

Показываем, развиваем, сохраняем.

Грамотный человек — словно солнце.

Достоинство.



Развитие языковой интуиции у младших школьников на уроках русского языка.

Притча.

Когда-то в древности Великий учитель решил испытать своих учеников, предложив им выбрать для себя меч. Один из них выбрал легкий меч, надеясь сохранить силы в долгом походе. Другой выбрал длинный меч, надеясь поразить им больше противников с безопасного расстояния. Но самым мудрым оказался третий ученик, который выбрал для себя самый удобный меч, ставший продолжением его руки.



Развитие языковой интуиции у младших школьников на уроках русского языка.

Спасибо за внимание!