

**Заседание**  
**Организация и проведение Четвертого этапа Панорамы открытых уроков с использованием технологии проблемного диалога**

**Реализация продукта или творческое применение знаний.**  
**Методическая рефлексия по итогам**

**26 апреля 2024 года** на базе МБОУ СОШ № 6 согласно [плану работы](#) состоялось заключительное заседание городской творческой группы «Совершенствование профессионально-педагогических компетенций в области системно - деятельностного подхода как основа реализации обновлённых ФГОС».



[Дукач Елена Михайловна](#) напомнила, что проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога. Существуют следующие этапы научно творческой деятельности:

- 1 этап Постановка проблемы
- 2 этап Поиск решения
- 3 этап Выражение решения
- 4 этап Реализация продукта

Заседание прошло по теме: «Реализация продукта или творческое применение знаний с использованием технологии проблемного диалога».

Реализация последнего этапа возможна в результате составления учениками опорного сигнала или художественного образа.

Составление опорных сигналов способствует развитию наглядно-образного мышления, позволяет учащимся представить значительный по объёму материал в оригинальной форме, помогает развивать такие приёмы умственных действий, как классификация, сравнение, анализ и синтез.

Главное, при составлении художественного образа, чтобы он передал основное содержание изученного материала. Формы могут быть различны: загадка, стихотворение, сказка, литературная поэма, написание сценария, инсценировка.



Своим опытом реализации технологии проблемного диалога поделились учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №1»:

- [Ширяева Ирина Михайловна](#);
- [Насырова Эльвера Равиловна](#).

Королёва Л.П., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6 представила опыт работы по теме [«Исследовательская деятельность на уроках в начальной школе как метод проблемного обучения»](#) с целью теоретического обоснования и практического подтверждения эффективности применения исследовательской деятельности в начальной школе. Любовь Павловна разыграла с коллегами фрагмент урока, на котором участники заседания прошли все 4 этапа технологии проблемно-диалогического обучения.

Творческое воспроизведение знаний способствует развитию памяти и внимания, созданию развивающего психологического климата класса, когда ученики открыто, непринуждённо общаются, проявляют способность войти в положение другого, оценить не личность, а проанализировать факты.

Благодарим коллег за продуктивную работу!

*Руководитель городской творческой группы Дукач Е.М.*