

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования
город Ноябрьск Ямало-Ненецкого автономного округа

***Сборник
методических материалов
по итогам работы
городской творческой группы***

***«Педагогический нетворкинг
учителей начального общего
образования «ФГОС 3.0»***

г.Ноябрьск
2024г.

Алантьева Елена Николаевна, руководитель городской творческой группы, учитель начальных классов МБОУ СОШ №7.

Сборник методических материалов по итогам работы городской творческой группы «Педагогический нетворкинг учителей начального общего образования «ФГОС 3.0», 2024, 34 с.

В сборнике представлены материалы учителей начальных классов общеобразовательных школ города Ноябрьск по реализации обновлённых ФГОС НОО.

Сборник адресован учителям общеобразовательных школ.

Составитель: Алантьева Е.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7 г.Ноябрьска ЯНАО.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Творческая группа «Педагогический нетворкинг учителей начального общего образования «ФГОС 3.0»

Темы заседаний городской творческой группы по реализации обновлённых ФГОС НОО:

1. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (начальная школа). Патриотическое воспитание как один из главных акцентов, направленных на формирование российской гражданской идентичности. Профессиональная ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе. 4-10
2. Способы формирования навыков измерения и построения, методы развития математической речи, приемы совершенствования пространственного воображения как основа реализации требований ФГОС НОО. 11-17
3. Формирование учебной самостоятельности при изучении математики как средство реализации обновленных ФГОС. Развитие инженерно-технологической направленности в урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы. 18-28
4. Развитие языковой интуиции как условие успешности обучения младших школьников. 29-34

Заседание 1. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (начальная школа). Патриотическое воспитание как один из главных акцентов, направленных на формирование российской гражданской идентичности. Профессиональная ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

*Алантьева Елена Николаевна,
руководитель городской творческой группы
по реализации обновлённых ФГОС НОО,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №7
г. Ноябрьск, ЯНАО*

Презентация

Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (начальная школа).

Целью нового стандарта НОО является не только повышение качества образования, но и достижение новых образовательных результатов, соответствующих веяниям времени.

В обновлённые ФГОС НОО внесли достаточно изменений по сравнению со старыми стандартами. На заседаниях нашей группы мы продолжим рассматривать вопросы, связанные с этими изменениями.

1. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде.

Область изучения эмоционального интеллекта человека является сравнительно молодой и насчитывает чуть больше одного десятилетия. Но в последнее время очень часто и много говорят о проблемах связанных с эмоциональным состоянием не только взрослого человека, но и ребенка.

Игры для развития эмоционального интеллекта детей

1. Эмоциональное чтение

Одно из важных умений — понимать, какие чувства и эмоции движут людьми. Это способствует не только терпимости, но и быстрому налаживанию отношений с окружающими. Поиграйте с ребёнком в эмоциональное чтение. Начните читать любую книжку и, останавливаясь после каждого абзаца, просите слушателей дополнить рассказ описанием переживаний героев. Если детишек много, будет даже интереснее: возможно, мнения разойдутся, и каждый увидит в сюжете что-то своё. А если ребенок ещё не может сам сочинить продолжение, дополните сюжет сами.

Пример: посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тянуть. Тянет-потянет — вытянуть не может.

Плюнул дед, расстроился, уселся на завалинке. Обидно стало старику, что силы уже не те, ведь в молодости он бы эту репку в секунду вытянул. «В следующем году редиску посажу, — думает дед, — её-то точно вытяну». А кого на помощь-то звать?

Позвал дед на помощь бабку.

Неловко деду, что приходится к женщине обращаться, но делать нечего: позвал он бабку. И так далее.

«Сказка на новый лад»

Еще одна вариация предыдущей игры. Предложите ребенку пересказать хорошо известную сказку с определенной интонацией. Либо поменять местами героев: пусть Красная Шапочка будет злой и грубой, а Серый Волк ласковым и добрым.

2. Воздушный шарик

Нередко случается, что эмоции переполняют нас, и нам кажется, что мы вот-вот лопнем. Проиграйте эту ситуацию. Попросите ребёнка надуть воздушный шар, а потом выдуть воздух из шарика себе в рот, чтобы щёки растянулись, как будто вот-вот лопнут. Теперь пусть он потихоньку «сдувается» и почувствует облегчение.

Не забудьте объяснить ребенку, чем это поможет ему в жизни. Когда он будет очень зол или обижен, готов ударить или расплакаться, он может набрать много-много воздуха и медленно выпустить его, как будто «выпускает пар». Во-первых, от этого станет легче физически, а во-вторых, за время упражнения острые эмоции отступят.

3. Compliments

Умение похвалить от души — ещё один важный для жизни навык. Эта отличная игра не только разовьёт его, но и станет прекрасным завершением любого цикла упражнений и способом поднять всем настроение. Дети садятся в круг, первый игрок говорит комплимент своему соседу справа. Тот должен поблагодарить его и похвалить уже своего правого соседа, и так до тех пор, пока круг не замкнётся. Маленьким детям может быть сложно делать комплименты, поэтому им полезно помогать, подсказывать: «Кажется, у Веры очень красивые глаза. Скажешь ей об этом?», «Помнишь, Максим сегодня сам завязал шнурки? Похвали его за это». Стоит помнить, что большинство игр на развитие эмоциональной сферы хоть и более эффективны в группе, но могут быть адаптированы и для узкого круга — семьи или даже мамы с ребёнком. Ведь эмоциям есть место везде и всегда, неважно, сколько людей вокруг.

4. Город эмоций

Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» выпустил образовательную веб-игру «Город эмоций» для младших школьников по социально-эмоциональному развитию. [«Город эмоций»](#) бесплатен и доступен на компьютере и планшете. Все три уровня игры дети могут пройти самостоятельно, но для достижения большей образовательной результативности предусмотрена возможность вовлечения в процесс родителей. Каждый этап «Города эмоций» содержит материалы для родителей с советами по развитию социально-эмоциональных навыков.

*Дёмина (Якушенко) Екатерина Вячеславовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
муниципального образования г. Ноябрьск, ЯНАО
yekaterina.yakushenko@list.ru
+7(900)678-14-56*

[Презентация](#)

Формирование эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте.

Понятие «эмоциональный интеллект» впервые появилось в 90-ых годах XX века. Его открыли Джон Майер и Питер Сэловей, которые утверждали о связи эмоционального интеллекта с умственными способностями.

Одним из ученых, впервые обозначивших наличие способностей, не относящихся к интеллектуальным, стал Говард Гарднер. Он ввёл понятие множественного интеллекта. На этом слайде вы видите, что множественный интеллект включает в себя несколько интеллектов. Это логико-математический интеллект, пространственный интеллект, лингвистический интеллект, кинетический интеллект и личностный интеллект, он же эмоциональный интеллект. И сегодня мы с вами поговорим именно об эмоциональном интеллекте и почему его так важно развивать у младших школьников? Так что же такое эмоциональный интеллект?

Эмоциональный интеллект (EQ, emotional quotient) — это способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания. А также умение использовать эти знания для решения практических задач.

С поступлением в школу у младших школьников меняется эмоциональный фон. В дошкольный период эмоциональные реакции вызывались игрой и общением, у младших школьников они связаны с процессом и результатом учебной деятельности. Ведь большинство учащихся эмоционально реагируют на оценки мнение учителя.

Человек с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта обладает четырьмя способностями. Первая способность- это умение распознавать свои собственные эмоции. Вторая способность- это умение ими управлять, третья способность- это умение распознавать эмоции других людей. И четвертая способность- это умение влиять на эмоции, чувства других людей.

Конечно, больше возможностей для развития эмоционального интеллекта у родителей, но я убеждена в том, что и психолог, и учитель должны и могут уделять время развитию эмоционального интеллекта. Почему? потому что любое обучение, любое развитие- оно возникает из точки покоя. Не будет ребенок усваивать новую информацию, если он зол, если он опечален или если тревожится по какому- то поводу.

Поэтому наша с вами задача- научить ребенка справляться с негативными переживаниями для того, чтобы быть успешным в жизни и быть успешным в обучении.

Первоочередная задача, которая стоит перед нами, когда мы развиваем эмоциональный интеллект ребенка, это научить ребенка распознавать свои собственные эмоции.

С чего обычно мы начинаем урок? Первое, о чем я прошу ребят сказать: определение эмоций. С первоклассниками это будет очень простое определение, которое они понимают. Да, я говорю, что ребят эмоции- это отношение к какой- либо ситуации или к чему- либо.

Я предлагаю вам посмотреть отрывок из мультфильма « Головоломка».

Просмотр отрывка мультфильма.

- Что же такое эмоции? (ответы детей)

- Что влияет на наши эмоции? (ответы детей)

- Какие эмоции присутствуют в мультфильме, что они обозначают и какое значение имеют? (ответы детей)

- Представьте, что вы получили желанный подарок и очень обрадовались. Какое у вас будет лицо? (дети показывают радость)

- А теперь представьте, что у вас потерялась любимая игрушка и вы очень огорчились (дети показывают грусть)

- Как меняется наше лицо, когда мы испытываем разные эмоции? С помощью чего эмоции отображаются на нашем лице? (ответы детей)

- Верно! Изобразить эмоции нам помогают глаза, рот и брови.
В настоящее время существует различные игры, направленные на распознавание эмоций, повторение эмоций и их регулирование.

Также можно использовать сказкотерапию, театральные инсценировки, различные психологические и двигательные тренинги, дыхательные гимнастики, арт терапия

Таким образом, для формирования личности ребенка не менее важным является формирование эмоционального интеллекта. Это важно в период, когда наряду с развитием познавательных процессов происходит переход на новый уровень межличностного общения ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками. Деятельность по развитию эмоциональной сферы ребенка способствует развитию личности в целом и развитию способности к познавательной деятельности. Очень важно подобрать различные методы работы по развитию эмоционального интеллекта – необходимого элемента в познавательном, эмоциональном и личностном развитии ребенка.

*Евграфова Анна Игоревна,
учитель изобразительного искусства
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
муниципального образования г. Ноябрьск,
ЯНАО
evgrafenok_a@mail.ru
+7(902)984-09-89*

Презентация

Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации является одной из приоритетных задач государства. В рамках национального проекта «Патриотическое воспитание» на период 2021-2024 годы были разработаны основные направления и задачи, направленные на формирование чувства любви и преданности своей Родине.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2024 годы» был разработан как часть национального проекта «Культура». Он предполагает проведение широкомасштабных мероприятий и программ, направленных на развитие и укрепление патриотических чувств среди населения России.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ определяет одно из главных направлений патриотического воспитания - формирование гражданской идентичности у граждан Российской Федерации. Это достигается путем воспитания уважения к истории и культуре страны, осознания значимости своей родины, гордости за ее достижения и принятия ее ценностей. Важными элементами данного направления являются познание истории России, изучение государственных символов, знакомство с культурным наследием и активное участие в общественно-полезной деятельности.

Важнейшей задачей ИЗО на протяжении всего обучения является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Трудно выделить тематику занятий по изобразительному искусству, приоритетной задачей которых не являлось бы патриотическое воспитание, воспитание любви к Родине, так как почти все занятия имеют такие задачи. Так, например, с 1 по 4 класс: темы

направлены на знакомство учащихся с художественными материалами, на которых учащиеся знакомятся с произведениями искусства русских художников, учатся их анализировать, проводя аналогии с окружающим миром, знакомятся с творчеством русских мастеров, их ролью в мировом искусстве. Все темы занятий косвенно или напрямую связаны не только с изучением творчества художников, но и с изучением традиций, обычаев, культуры разных народов (в том числе и русского народа), что позволяет развивать любовь к Родине, своему народу и культуре, что явно выражено в 3 и 4 классах.

Прямую направленность уроков ИЗО на патриотическое воспитание можно четко отследить в параллели четвертых классов, даже изучив лишь наименование разделов ООП.

С первых уроков дети не только повторяют ранее изученные знания, но и изучают новые. Так на первом уроке открытия новых знаний по теме Деревня – деревянный мир дети приобщаются к культуре древней Руси, к истории и символике, через целостность образного строя традиционного крестьянского жилища, выраженного в его трёхчастной структуре и декоре.

Орг.момент - проверка готовности к уроку.

Актуализация З - повторение пройденного материала, акцент на наименование всего раздела Истоки родного искусства.

Постановка уч. темы и задач через стихотворение.

Мотивация УД через проблемный вопрос.

Прослушав мой рассказ и просмотрев слайды попробуйте определить, какой основополагающий принцип постройки и убранства дома, на что опирались наши предки к чему стремились. А поможет вам в этом поэтическая метафора: «Пахарь укладывал борозду к борозде- как причесывал, как укладывал волосок к волоску. Таккладется в избе бревно к бревну, плаха к плахе, в изгороди жердь к жерди, а сами избы выстраиваются в ритмический ряд над рекой или вдоль дороги- как стадо, вышедшее на водопой».

В каждом бревне вытесывались пазы для следующего, которое клали сверху. Так, друг на друга складывали четыре бревна, как можно плотнее друг к другу, которые образовывали квадрат — венец. Затем на первый венец выкладывали второй и третий. Щели между бревнами прокладывали мхом. Сбоку постройки был виден сруб дерева. Даже сами избы выстраивались в ритме. Основная часть. Беседа.

Красота нашей земли создана не только природой, которую надо любить и беречь, как мы это рассматривали на прошлом уроке. Красоту создают люди, сохраняя следы людского труда. Их называют памятники архитектуры. Это не просто память прошлых лет, как жили в древней Руси, какой был уклад жизни, дань традициям и обычаям, предкам и русскому деревянному зодчеству, но и наглядный пример развития родной страны, культуры, искусства. Жизнь человека всегда была связана с природой родного края. Характер природы формировал способ жизни людей, определял, где, как и из чего строить дома. Дерево служило основным строительным материалом на руси, так как большую площадь нашей страны занимает такая природная зона, как лес. Из дерева люди мастерил почти все предметы, нужные им в повседневной жизни. Слайд 22 Избы строили тоже из дерева. Отсюда и слово деревня. Деревни строились чаще всего на берегах рек, озер. И потому избы в них ставились в один ряд - «лицами» на улицу, а дворами к реке. Поэтому сегодня мы с вами попробуем изобразить «лицо» избы.

Практическая часть сопровождается основами построения рисунка и историческими справками. Затем детям предлагается выполнить творческое задание украшение избы

декором. В конце урока зачитываются слова русского литературного критика НИКОЛАЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА ДОБРОЛЮБОВО.

Приобщение на уроках изобразительного искусства к истории Отечества является обязательным условием воспитания чувства патриотизма у младших школьников. Поэтому в начальной школе необходимо рассматривать памятники архитектуры, достопримечательности родного края и страны, обычаи и традиции разных народов России и их историю и культуру.

*Торкай Галина Ивановна,
Гундарева Ольга Викторовна,
учителя начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
муниципального образования г. Ноябрьск, ЯНАО
gtorkay@mail.ru
+7(938)424-26-98*

Методические материалы

Профориентационная работа в начальной школе - формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Основные задачи профориентационной работы.

- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и представление возможности учащимся «примерять» на себя различные профессии через игровую деятельность;
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Профориентационная работа только тогда приведет к положительным результатам, когда будут соблюдаться следующие принципы:

- систематичность и преемственность - работа ведется с первого по четвертый класс;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возрастных особенностей детей;
- правильный выбор разнообразных приемов и методов, а также разнообразных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями;
- связь профориентации с жизнью.

В процессе обучения в начальной школе **все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Профессиональная ориентация на уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.**

На уроках русского языка и литературного чтения осуществляется:

- знакомство с инструментами, которые используются в различных видах профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса учащихся;
- изучение широкого круга профессий;
- знакомство с техникой, используемой в промышленности и сельском хозяйстве.

Примеры упражнений:

1. Пилот, милиционер, инженеры, повар, вагоновожатый, портниха.
2. Почтальон.
3. Боксёром.
4. Столяры, плотники, инженер, доктор, рабочий, шофёр, лётчик.
5. Доктор.
6. Милиционер.
7. Повар, конюх и плотник.
8. Сторож.

На уроках окружающего мира осуществляется:

знакомство с отраслями экономики, первоначальными представлениями об отдельных производственных процессах и профессиях с ними связанных;
изучение видов транспорта и их использование в современных условиях;
изучение профессий, необходимых нашему городу и краю

Большую помощь учителю в профориентационной работе оказывают *уроки технологии и изобразительного искусства*. Данная учебная дисциплина базируется на уникальной психолого-педагогической основе - предметно-практической деятельности ребенка. Благодаря этому она обладает огромным развивающим потенциалом.

В начальной школе профориентационная работа ведется непосредственно на уроках и во внеурочное время.

Среди множества форм внеклассных мероприятий для нее лучше всего подходят: классный час; экскурсия; беседа; проект; конкурс; игра.

На внеклассных мероприятиях школьники знакомятся с новыми профессиями, перевоплощаются в их представителей, играют в сценках, соревнуются на конкурсах и готовят тематические проекты. Родителям рекомендуется тоже подключаться к активному участию в социально-профессиональном самоопределении личности младшего школьника. Посещать классные часы и рассказывать о своей профессии, а также приветствуется посещения предприятий, на котором работают родители.

Приведу несколько игр, которое можно использовать во внеурочной деятельности.

Слайд 15

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальной школе способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда для жизни и развития общества.

Заседание 2. Способы формирования навыков измерения и построения, методы развития математической речи, приемы совершенствования пространственного воображения как основа реализации требований ФГОС НОО.

*Довнар Ирина Дмитриевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №7» муниципального образования
г. Ноябрьск, ЯНАО
dovnar.irina@mail.ru*

Перед учителем стоит нелегкая задача – преодолеть в сознании учеников возникающее со стихийной неизбежностью представление о «сухости», формальном характере, оторванности математики от жизни и практики. Каждому ребенку даровано от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих универсальных учебных действий. В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий в ФГОС нового поколения** приоритетное внимание уделяется: развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется: развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

Сегодня мы с вами побеседуем и обменяемся опытом по следующим вопросам:

1. Способы формирования навыков измерения и построения геометрических фигур.
2. Методы развития математической речи.
3. Приемы совершенствования пространственного воображения как основа реализации требований ФГОС НОО.

1. Геометрический смысл начального курса математики способствует не только освоению младшими школьниками математической компетентности, но и формированию и проверке элементов ключевых компетенций, например: способность критически мыслить, находить различные способы для решения учебной задачи, составлять алгоритм выполнения действий, анализировать и отбирать необходимые для решения задач данные или информацию, строить связные высказывания с использованием математической терминологии, работать и взаимодействовать в группе или команде и тому подобное. Опыт своей работы с нами поделится учитель МБОУ СОШ №2 Гюллу Гулаятовна Агаева.

2. Формирование и развитие математической речи будет происходить эффективно при определённой педагогической работе, в основе которой лежит логика усвоения речевого материала, его неоднократность восприятия, многократное воспроизведение, самостоятельное использование усвоенного материала в речевых ситуациях.

Развитие математической речи должно быть естественным образом вплетено в учебный процесс, являться целью каждого урока. Более подробно о развитии математической речи нам расскажет Бехтева Альбина Николаевна, МБОУ СОШ №7.

3. Пространственное воображение играет весомую роль в современном образовательном процессе: оно содействует успешному усвоению геометрического материала, в частности – стереометрического, где необходимо уметь читать изображения фигур, мысленно представлять требуемый объект, удерживать в поле зрения сразу несколько объектов и оперировать ими. Поэтому важной задачей в начальном обучении является овладение детьми младшего школьного возраста навыками пространственного воображения в соответствии с предъявляемыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и основной образовательной программой начального общего образования. По данному вопросу выступит Анастасия Викторовна Савченко, МБОУ СОШ №3.

*Бехтева Альбина Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №7» муниципального образования
г. Ноябрьск, ЯНАО*

[Методические материалы](#)

Методы развития математической речи младших школьников

В обучении математике младших школьников используется как естественный, разговорный, так и специальный язык науки математики -математический. Изучение математического языка, знакомство с его компонентами – неотъемлемая часть начального обучения математике. Именно в начальной школе учащиеся впервые знакомятся с искусственным языком математики. Поэтому работе с его знаками следует уделять особое внимание. Считаю важным научить на уроках математики грамотной математической речи. **СЛАЙД 2**

Под математическим языком понимается совокупность всех средств, с помощью которых можно выразить математическое содержание. К таким средствам относятся математические термины, символы, схемы, графики, диаграммы и т.д.

Для владения грамотной математической речью должна вестись постоянная кропотливая работа, начиная с первого класса.

Именно на уроках математики учащийся должен привыкать к краткой, четкой, логически обоснованной речи. Именно математика приучает к тому, что даже в обычной речи следует избегать слов и фраз, которые не несут смысловой нагрузки. Для овладения математическими знаниями, существенно важно не только хорошее владение обычной речью, но и математической терминологией, символикой.

При обучении младших школьников используются различные приемы формирования и развития математической речи: математические диктанты, задания по переходу от словесной записи к символической и обратно, логические упражнения, исследовательская работа над содержанием задач, с оставление опорных записей и сигналов, имеющих обобщающий характер, математические игры, упражнения на составление математических выражений, скороговорки и др. Дидактические упражнения учитель может приготовить сам, по какой-то теме, а может использовать приготовленные автором дидактические материалы.

Речь учащихся на уроке математики должна быть подчинена тем же правилам, которые изучаются на уроках русского языка. Надо следить, чтобы учащиеся правильно употребляли падежи, не пропускали союзы, правильно расставляли ударения в математических терминах.

Из опыта работы замечаю, что большинство учащихся не умеют излагать свои мысли связно и грамотно. Допускают много грамматических ошибок в написании математических понятий и в произношении математических терминов.

Чтобы повысить роль устной работы учащихся при вычислениях, федеральным государственным образовательным стандартом отводится время для устной работы на уроке математики. **СЛАЙД 3**

Основываясь на методику русского языка, можно выделить следующие направления по работе над формированием речи и на уроках математики:

СЛАЙД 4

1. Работа над звуковой стороной речи.
2. Словарная работа с математическими терминами.
3. Формирование культуры математической речи.
4. Развитие связной математической речи.

I. Какие же приемы, использую я, для формирования и развития математической речи учащихся.

Прежде всего, эта работа *над звуковой стороной речи* – это формирование правильного произношения и выразительного чтения математических терминов и выразительного чтения любого задания.

Этому способствуют *скороговорки, считалки, пословицы и поговорки*, которые также могут служить материалом для изучения математических терминов. Так, например, считалочка:

*Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять
– Можно все пересчитать,
Сосчитать, измерить, взвесить...
Сколько в комнате углов,
Сколько ног у воробьев,
Сколько пальцев на ногах,
Сколько в садике скамеек,
Сколько в пяточке копеек!*

Помогает ребенку запомнить числовую последовательность, развивает память и внимательность, отрабатывает артикуляционные навыки детей

А так же следующие упражнения: **СЛАЙДЫ 5-8**

1. Прочитайте слова, соблюдая ударения: километр, килограмм, вычислить, сложить, наименование, миллиметр, выражение, количество, дециметр... (**К-1. практическая работа**)

2. Прочитайте выражения разными способами:

28+35, 60:12, 56-7, 24x2

3. Прочитайте выражения, используя математические термины:

(83-47):4 69-42:6 5x (15+5)

4. Дополните и прочитайте: к числу... прибавить число 58, ...вычесть из числа 372, к числу... прибавить число 482 и т.п.

Если учащиеся употребляют падеж неправильно, необходимо прочитать правильно, а затем попросить повторить кого-нибудь из учеников. Таким образом, из урока в урок дети учатся читать выражения, используя математические термины.

II. В разных направлениях можно проводить и **словарную работу**: понимание и умение объяснять значение математических терминов, усвоение их правильного написания и формирование умений составлять связное высказывание. **СЛАЙДЫ 9-17**

1. Упражнения на объяснение значений математических терминов:

1). Объясните значение слов и выражений: *уменьшаемое, сложение, периметр, уравнение, произведение чисел, делимое и т.д.*

2. Упражнения на правильное написание терминов (*карточка №2, проверка по словарю*):

1) *запишите слова, вставив пропущенные буквы: выч..таемое, кил..грамм, сл..жение, сл..гаемое, д..литель, д..лимое, ч..стное, к..личество, ра..стояние, пр..изведение, ра..ность, длин..а, п.р.метр*

2) Напиши названия фигур. (*треугольник, квадрат...*)

3) Исправить ошибку в записи слов: «*слажить*», «*дилить*», «*вычелить*», «*длинна*»

4) Упражнения на составление правильных связных высказываний направлены на усвоение правильной и точной формулировки правил и определений.

Закончи вывод.

- Если к разности прибавить вычитаемое, получится... (учебник 3 класс с.8)
- Если из уменьшаемого вычесть разность, получится... (учебник 3 класс с.9)
 - 5) Используя данные слова и выражения, составьте известное вам правило, определение: «число, это, неизвестное, которое, равенство, содержащее, уравнение, найти, надо».
 - 6) Упражнения на умение записывать математические выражения по названиям компонентов арифметических действий:
- Запиши выражение и найди его значение:
 - а) из суммы двадцати и шести вычесть число семнадцать; $(20+6-17=9)$
 - б) к числу сорок шесть прибавить разность семидесяти двух и тридцати пяти. $(46+(72-35)=83)$
 - 7) а) дидактические игры для расширения и пополнения активного словаря учащихся:
 - 1) РАТКВАД (квадрат)
 - 2) ЕЗОТОРК (отрезок)
 - 3) МЯПЯАР (прямая)
 - 4) МАНОВАЛЯ (ломаная)
 - 5) УМИРЬГКОНОЛПЯ (прямоугольник)
 - 6) ГКУР (круг)
 - 7) АЗЬНСРОТ (разность).
 - б). «Составить как можно больше слов из предлагаемого набора букв, обозначающих число.
(а, в, д, е, и, м, н, о, п, р, с, т, ц, ч, ш, ь, я) Ответ: *один, четыре, шесть, восемь, десять, одиннадцать, пятнадцать*

III. Следующее направление работы – **формирование культуры математической речи** сводится к устранению ошибок, речевых недостатков, таких как неточность и бедность речи, употребление лишних слов, неправильный порядок слов в предложении и т.п.

1. Упражнения на устранение грамматических и математических ошибок:

- ученик, решая уравнение $6-x=3$, рассуждал так: «Чтобы найти неизвестное число x , надо из большего числа (6) вычесть меньшее (3) и получим x : $x=6-3$, $x=3$ ». Правильно ли рассуждал ученик? А как сказали бы вы?

2. Упражнения на устранение речевых недостатков подбираются в основном такие же, как на уроках чтения, только используется математический материал:

- пример $295+13=308$ ученик прочитал так: «К двести девяносто пять прибавим 13 и получим триста восемь».

Правильно ли он прочитал? Как ещё можно прочитать? (К числу $295+\dots$, или найти сумму чисел...;к двум стам....)

IV. Работа по развитию связной математической речи:

- прочитайте данные предложения в таком порядке, чтобы получилось связное объяснение: «Значит, $48:12=4$. Это число 4. Разделить 48 на 12 значит найти такое число, которое при умножении на 12 даёт 48».
- Закончи высказывания:
- -если число делится на 2, то оно чётное. Число 16 делится на 2. Значит, число 16...
- если все слагаемые одинаковые, то сложение можно заменить умножением. Сложение нельзя заменить умножением, значит ... («Значит, слагаемые неодинаковые»);
- если у прямоугольника все стороны равны, то он квадрат. Когда прямоугольник – не квадрат, то ... («то у него не все стороны равны»);
- произведение любого числа на 0 равно нулю, значит, $378 \times 0 = \dots$

При работе над задачами следует больше внимания уделять решению различными способами, изменению условия задачи, ее вопроса.

Развитие математической речи будет происходить эффективно только при последовательной и систематической работе, в основе которой лежит многократное воспроизведение и самостоятельное использование материала в речевых ситуациях.

Хочется отметить, что успех в овладении речью – это залог успеха во всём школьном обучении и развитии детей, т.к. через язык, через речь школьник открывает широкий мир науки и жизни.

Карточка 1

Прочитайте слова, соблюдая ударения:

километр, килограмм, вычислить, сложить, наименование, миллиметр, выражение, количество, дециметр...

Карточка 2

Запишите слова, вставив пропущенные буквы:

выч..таемое, кил..грамм, сл..жение, сл..гаемое, д..литель, д..лимое, ч..стное, к..личество, ра..тояние, пр..изведение, ра..ность, длин..а, п.риметр

Савченко Анастасия Викторовна,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

муниципального образования город Ноябрьск,

ЯНАО

[Методические материалы](#)

Приемы совершенствования пространственного воображения как основа реализации требований ФГОС НОО.

Слайд 2: Социальные потребности современного общества ставят перед образованием

задачу формирования активной личности, способной мыслить творчески, принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях, легко, а главное быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Именно развитию воображения и мыслительных способностей необходимо уделять особое внимание в воспитании ребенка в возрасте от шести до одиннадцати лет, т.к. это способствует расширению познавательных возможностей детей.

Развитие пространственного воображения младших школьников не только способствует формированию определенных практических навыков, но непосредственно связано с их будущей подготовкой к трудовой деятельности.

По словам Василия Александровича Сухомлинского, «Источники творческих способностей и дарования детей – на кончике пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

«Пространственное воображение является способностью создавать образы в трехмерном пространстве», - пишет И.С. Якиманская. По ее мнению, для эффективного решения творческих задач необходима способность к созданию графических образов предметов и явлений у ребенка, которая имеет огромное значение для успешного изучения различных наук, в изобразительной, технической и конструкторской деятельности, повсеместно реализуется в жизни, а Истомина Н.Б. рассматривает пространственное воображение «как умение мысленно моделировать и представлять различные проекты или конструкции, видеть их внутренним зрением в цвете и деталях. Развитие данной способности является одной из основных задач начальной школы».

Слайд 3: В начале школьного обучения осуществляется переориентация игровой в учебную деятельность, которая становится ведущей деятельностью младших школьников. Стоит отметить, что в этом возрасте у учащихся происходит формирование основных психических новообразований. Так, в начале обучения ребенок не осознает значение учебной деятельности, однако у него проявляется интерес к ее непосредственному процессу. Интерес к приобретению знаний и к содержанию учебной деятельности у младшего школьника возникает только после формирования интереса к результатам своего учебного труда, который связан с переживанием чувства удовлетворения от своих достижений. Восприятие учащихся в начале младшего школьного возраста тесно связано с практической деятельностью ребёнка, т.е. непосредственными действиями с предметами, его изменением. Учитель создаёт условия для усвоения знаний, а ученик самостоятельно прокладывает к ним путь. При этом педагог делит с ребятами ответственность за обучение и результат.

Принцип деятельности. Ученики — не пассивные слушатели, а активные участники образовательного процесса. Они сами ищут ответы на поставленные вопросы и учатся применять теорию на практике.

Принцип системности. Все знания, которые получает ученик, дают ему системное представление о мире. То есть информация не оторвана от контекста и не ограничивается одним школьным предметом.

Принцип минимакса. Школа предлагает ученику освоение учебных программ на максимальном для него уровне, но при этом гарантирует усвоение необходимого минимума, который прописан во ФГОС.

Слайд 4: Для того, чтобы "системно-деятельностный" урок состоялся, у учителя должен быть другой функционал:

1. Создать проблемную ситуацию на уроке
2. Вести диалог с учениками, чтобы все ученики могли найти решение и критически осмыслить его
3. Научить ребят саморефлексии
4. Учить ребят работать как по заданным правилам, так и творчески
5. Научить учеников грамотно дискутировать

6. Поощрять, поддерживать и принимать "иную" точку зрения ученика.

Таким образом, хороший урок, каким его видит новый ФГОС, направлен на развитие ученика: включает мотивацию действий, знания, которые помогут действовать, и конкретные способы выполнить действие.

Слайд 5: К наиболее эффективным средствам развития пространственного воображения у детей в возрасте 6-11 лет относятся:

1. демонстрация фигур и их изображение;
2. сравнение формы и взаимного расположения геометрических фигур;
3. творческое моделирование из бумаги, включающее в себя создание пространственных фигур, построение разверток.

Слайд 6: Игра "Танграм" позволяет:

- **формировать** восприятие цвета, формы, размера, закреплять свойства фигур;
- научиться работать со схемой (как в команде, так и самостоятельно);
- анализировать изображение (карточки), выделяя определенные геометрические фигуры; разбивать объект на части и составлять из элементов заданную модель различными способами;
- развивать логическое и инженерное мышление, образное и конструктивное мышление, ассоциативное, пространственное, системное мышление.

Слайд 7: Изограф (курица). **Изограф** – это инструмент, который позволяет ребенку изображать на бумаге различные предметы, буквы, цифры и фигуры. Данный инструмент может быть использован для развития у ребенка графических навыков, а также для обучения его письму. **Изограф** может быть полезен как для детей с нарушениями в развитии, так и для обычных детей.

Слайд 8: Знакомство с **техникой оригами** позволяет формировать у учащихся умение ставить вопросы о мире и искать на них ответы, развивать любознательность и творческое начало, учить первоначальным навыкам чтения чертежей и технологических карт.

Слайд 9: Положите «муху» в центральную клетку. Объясните ребенку, что перемещение «мухи» с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырех возможных команд («1 клетка вверх!», «1 клетка вниз!», «1 клетка вправо!» или «1 клетка влево!») муха перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Начинайте давать команды, а ребенок должен передвигать «муху», принимая во внимания ваши инструкции.

Как вы видите, на игровом поле имеется еще два предмета это открытое окно и мешок.

Если вы дадите такую команду, что «муха» должна «вылететь» за пределы игрового поля, то тут ребенок должен хлопнуть в ладоши «поймать муху». Если он хлопнул в ладоши вовремя, «муха попадает в мешок» и ребенку засчитывается «муха» (для визуализации можно использовать пуговицы, бусинки и т.д.)

Если же ребенок не успевает хлопнуть или неправильно делает направление «мухой», то «муха» улетает в окно и очко засчитывается взрослому.

По окончании игры, подсчитываются очки «мухи» и выбирается победитель.

Обычно игра длится 15-20 минут, но если вы заметили утомление или потерю интереса у ребенка, то лучше закончить игру пораньше.

Заседание 3. Формирование учебной самостоятельности при изучении математики как средство реализации обновленных ФГОС. Развитие инженерно-технологической направленности в урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

*Галимова Алина Олеговна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
муниципального образования город Ноябрьск ЯНАО*

Методические материалы

Формирование учебной самостоятельности при изучении математики как средство реализации обновленных ФГОС

Самостоятельность школьника – это умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне. Оно связано с потребностью человека выполнять действия по собственному осознанному побуждению. То есть на первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу. Помощь взрослого заключается в том, чтобы заставить эти качества проявиться в полной мере, не подавлять их постоянной сверхопекой. К чему может привести этот тотальный контроль? Ребенок постепенно перестает отвечать за свои поступки; перекладывает свою вину на взрослого. Важно дать ему понять, что успех зависит, прежде всего, от его инициативы и самостоятельности, а вовсе не от усилий взрослых.

Проблема формирования учебной самостоятельности по математике учащихся до сих пор и всегда является актуальной. Это объясняется тем, что современный учитель ставит перед собой комплекс задач для достижения основной цели образования: формирование готовности учащихся к самоопределению и саморазвитию в постоянно изменяющихся условиях развития нашего общества.

На начальной ступени обучения в деятельности учителя *приоритетными задачами* являются: обучение учащихся умению ставить цели и самостоятельно организовывать свою деятельность для их достижения; оценивать результаты своих действий.

То есть *главная задача учителя* – это формирование компонентов учебной деятельности. При этом под формированием понимается не “насилованная” деятельность “извне”, а создание условий по организации и управлению самостоятельной деятельностью учащимися. Роль педагога в этом процессе состоит еще и в том, чтобы подбирать для их реализации необходимые средства и приемы.

Требования к учителю:

- Выстраивает свой урок вариативно;
- Чётко и точно формулирует задания;
- Не даёт новые знания ученикам в готовом виде;
- Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам;
- Не повторяет то, что уже сказали ученики;
- Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза;
- Подбирает комплексные задания.

Для эффективного руководства самостоятельной учебной деятельностью учащихся

важно определить *признаки самостоятельной работы*:

- наличие задания учителя;
- руководство учителя;
- самостоятельность учащихся;
- выполнение задания без непосредственного участия учителя;
- активность учащихся.

Учителю для успешной организации самостоятельной работы в классе важно использовать различные методические приёмы. При выполнении различных заданий или анализе выполненных заданий постоянно обращается внимание учащихся на *памятки, рекомендации, алгоритмы*. Это помогает им быстрее овладеть необходимыми умениями, усвоить определенный порядок действий и некоторые общие способы организации своей деятельности.

Наиболее эффективным видом самостоятельной работы считается *самостоятельная работа с творческим подходом*. Важным условием формирования самостоятельной творческой деятельности является мотивация, в основе которой у учащихся начальной школы лежит учебно-познавательный интерес. Для повышения эффективности формирования мотивации проводится ее диагностика. Начиная уже с 1 класса важно давать детям выбор при определении вида учебно-познавательной деятельности.

Наибольший интерес представляют ответы учащихся на вопрос: “Какую задачу ты выберешь для своей самостоятельной работы – ту, где решение пройдет на высоком уровне сложности, или решишь простую задачу?”

В результате учащиеся выбирают задания по душе, раз выбор был совершен самим и интерес выполнения повышается. Важную роль играет и подача задания (*Привожу примеры, демонстрация*).

Для подтверждения выбора предлагаются задания, например, такого характера:

Имя, фамилия: _____

Реши выражения и расположи ответы в порядке возрастания. Какое слово получится?

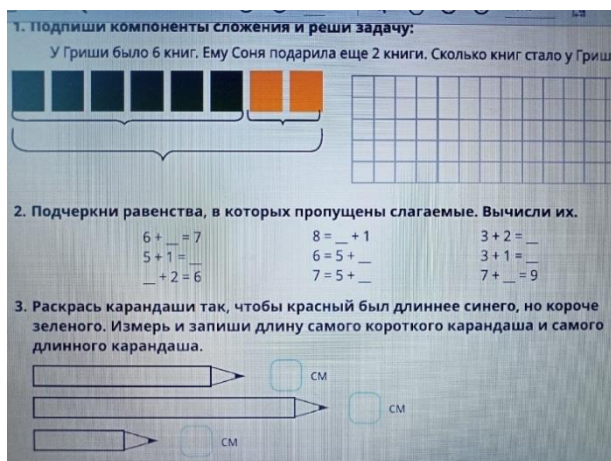
$10 - 1 =$	л	$5 + 1 =$	а	$4 - 2 =$	е
$8 + 2 =$	с	$9 - 2 =$	г	$5 - 2 =$	ы
$9 - 1 =$	а	$3 + 2 =$	е	$2 + 2 =$	м

Подпиши первое и второе слагаемое в каждом выражении и вычисли эти суммы.

$4 + 2 = \square$ $3 + 1 = \square$ $5 + 1 = \square$

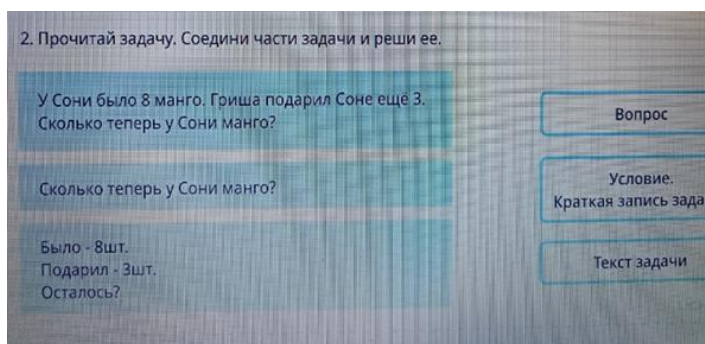
Visual aids: 4 blue circles, 2 yellow circles; 3 blue triangles, 1 blue triangle; 5 pink rectangles, 1 green rectangle.

Базовый уровень

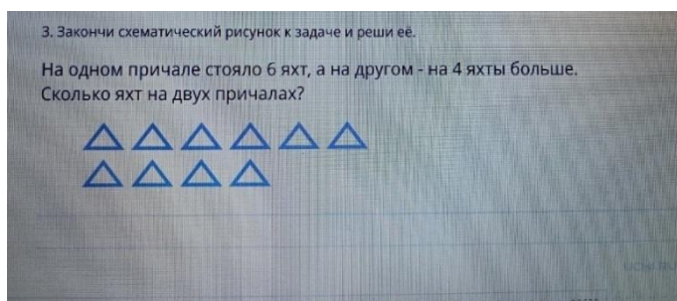


Повышенный уровень

Это целая самостоятельная работа, а можно в одном из этапов урока применить такой же вариант работы, но с одним заданием, допустим тема урока в 1 классе: Решение задач. На этапе взаимопроверки можно дать выбор решения задачи базового уровня и задачи повышенной сложности.



Базовый уровень



Повышенной сложности

Практика организации самостоятельной работы позволила сформулировать условия, способствующие ее эффективности:

- *Наличие системы в использовании заданий для организации самостоятельной работы.*
- *Разработка планирования заданий самостоятельной работы, как по форме, так и по содержанию.*
- *Соответствие уровня сложности заданий уровню учебных возможностей учащихся.*
- *Соблюдение оптимальной продолжительности самостоятельной работы (не более 15–20 мин) при проектировании урока.*
- *Последовательное усложнение содержания задач самостоятельной учебной деятельности учащихся.*
- *Четкое формулирование цели заданий и сочетание контроля с самоконтролем, оценки с самооценкой.*
- *Стимулирование учащихся к выбору заданий высокого уровня сложности.*


- *Разумное сочетание самостоятельной работы с другими формами и методами обучения.*

Развитие познавательной активности и самостоятельности детей проходит эффективнее, если на уроках математики используются определенные задания. К ним относятся:

- задания, не сводящиеся к известным способам решения;
- задания, способствующие созданию проблемной ситуации;
- задания, предусматривающие использование жизненного опыта детей;
- задания, несущие элементы занимательности;
- задания, имеющие практическую значимость;
- задания, допускающие разные способы решения.

Рассмотрим каждый вид на примере.

Задание, не сводящиеся к известным способам решения (на партах лежат подготовленные задания и листы для их выполнения):

Пример задания	
Рассмотри рисунок.	
	
На тренировке спортивных танцев на льду пара фигуристов Илья и Надя одновременно поехали навстречу друг другу.	
В тексте выдели цветом слово, которое указывает направление движения.	
В тексте выдели цветом слово, которое указывает на начальный момент движения.	
Что можно сказать об их скорости, если встретились они в центре ледового поля?	
Выбери ответ:	
<input type="checkbox"/> скорость Илья больше скорости Нади;	
<input type="checkbox"/> скорость Нади больше скорости Илья;	
<input type="checkbox"/> скорость фигуристов одинакова.	
Что можно сказать об их скорости, если встретились они ближе к точке старта Илья (точка В)?	
Выбери ответ:	
<input type="checkbox"/> скорость Илья больше скорости Нади;	
<input type="checkbox"/> скорость Нади больше скорости Илья;	
<input type="checkbox"/> скорость фигуристов одинакова.	
Что можно сказать об их скорости, если встретились они ближе к точке старта Нади (точка А)?	
Выбери ответ:	

- скорость Ильи больше скорости Нади;
- скорость Нади больше скорости Ильи;
- скорость фигуристов одинакова.

Ответ

1. Навстречу.
2. Одновременно.
3. Скорость фигуристов одинакова.
4. Скорость Нади больше скорости Ильи.
5. Скорость Ильи больше скорости Нади.

Задание, способствующие созданию проблемной ситуации:

В каждой задаче отметь (или выдели) данные, которые **не требуются** для ответа на вопрос.

Пример заданий	Ответ
1) В футбольном турнире участвовали 16 команд. В первом туре выбрали 7 команд, а во втором – 4. Сколько команд выбрали за 2 тура?	1) В футбольном турнире участвовали 16 команд . В первом туре выбрали 7 команд, а во втором – 4. Сколько команд выбрали за 2 тура?
2) В первом отделении циркового представления участвовали 8 акробатов, 9 жонглёров, 4 клоуна, 3 собачки и конферансье. Сколько человек участвовали в первом отделении?	2) В первом отделении циркового представления участвовали 8 акробатов, 9 жонглёров, 4 клоуна, 3 собачки и конферансье. Сколько человек участвовали в первом отделении?
3) По радио сообщили: «Сегодня, 25 января, понедельник. В городе установилась прохладная погода. Сегодня минус 10 градусов, в каждый из последующих дней – на три градуса ниже». Какая температура в соответствии с прогнозом погоды будет в среду?	3) По радио сообщили: «Сегодня, 25 января , понедельник. В городе установилась прохладная погода. Сегодня минус 10 градусов, в каждый из последующих дней – на три градуса ниже». Какая температура в соответствии с прогнозом погоды будет в среду?

Задания, предусматривающие использование жизненного опыта детей:

- Урок длится 45 минут, а перемена 15 минут. Какую часть составляет перемена от урока? (Ответы)
- 18 человек нашего класса идут в кино. Какую сумму денег классный руководитель должна собрать, если билет стоит 120 рублей, а на проезд необходимо 30 рублей?

Задания, несущие элементы занимательности:

В каждой задаче выделите цветом слова-требования, которые заменяют вопрос задачи.

Пример задания	Ответ
1) Масса дыни равна 18 кг. Найди массу половины дыни. 2) Саша сорвал 3 сливы, а Дима – на 4 сливы больше. Найдите общее число слив. 3) 4 открытки стоят 12 рублей. Вычислите стоимость пяти таких же открыток. 4) Какова стоимость пяти открыток, если за 4 такие открытки заплатили 12 рублей? 5) Определите стоимость пяти открыток, если за 4 такие открытки заплатили 12 рублей.	1) Масса дыни равна 18 кг. Найди массу половины дыни. 2) Саша сорвал 3 сливы, а Дима – на 4 сливы больше. Найдите общее число слив. 3) 4 открытки стоят 12 рублей. Вычислите стоимость пяти таких же открыток. 4) Какова стоимость пяти открыток, если за 4 такие открытки заплатили 12 рублей? 5) Определите стоимость пяти открыток, если за 4 такие открытки заплатили 12 рублей.

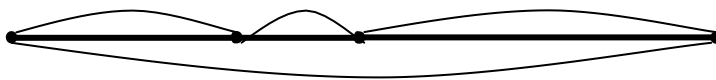
Задания, имеющие практическую значимость:

Учащимся требуется вставить в задачу числовые данные.

Пример задания
Вставь в задачу числовые данные 3, 12, 84. В школу привезли ___ куста рябины. ___ кустов посадили около входа в школу, а остальные рассадил поровну в ___ ряда. Сколько кустов рябины в каждом ряду? Реши задачу. <i>Решение:</i> 1) $\square \square \square = \square$ (к.) 2) $\square \square \square = \square$ (к.) <i>Ответ:</i> ___ куста в каждом ряду.

Задания, допускающие разные способы решения:

Закончить решение задачи разными способами.

Пример задания
Рассмотрим схему: 12 8 ?  36

Используя схему, вставь пропущенные в тексте задачи слова и числа: В автобусе _ мест. Детьми занято _____ мест. Взрослыми занято _____ мест. Сколько свободных мест в автобусе? Закончи решение задачи разными способами:		
1-й способ:	2-й способ:	3-й способ:
1) $12 + 8 = \underline{\quad}$	1) $36 - 12 = \underline{\quad}$	1) $36 - 8 = \underline{\quad}$
2) $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	2) $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	2) $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
Ответ: <u> </u> мест	Ответ: <u> </u> мест	Ответ: <u> </u> мест
Ответ		
1-й способ:	2-й способ:	3-й способ:
1) $12 + 8 = 20$	1) $36 - 12 = 24$	1) $36 - 8 = 28$
2) $36 - 20 = 16$	2) $24 - 8 = 16$	2) $28 - 12 = 16$
Ответ: <i>16 мест</i>	Ответ: <i>16 мест</i>	Ответ: <i>16 мест</i>

Самостоятельность учащегося – залог его успешного обучения в средней школе. Именно от того, как будут заложены основы самостоятельности в младшем школьном возрасте, зависит развитие этого важного качества в дальнейшем. Учебная самостоятельность школьника является одной из сторон его личностного развития, способностью расширять свои знания, умения по собственной инициативе, т. е. умение учить себя. Учебная самостоятельность, инициативность, поисковая активность – ключевые черты портрета идеального выпускника современной школы. Эти черты должны закладываться в самом начале школьного образования. Чтобы воспитывать учебную самостоятельность, развивать умственные способности учащихся, необходима систематическая, планомерная работа учителя.

"Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный" (М. Монтень).

Варакосова Светлана Юрьевна,

учитель начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

муниципального образования город Ноябрьск ЯНАО

[Методические материалы](#)

Развитие инженерно-технологической направленности в урочной деятельности учащихся начальной школы

«Инженер - это профессионал высокого уровня, который не только обеспечивает работу сложнейшего оборудования, но, по сути, и формирует окружающую действительность»

В.В.Путин

Инженерия является одним из важнейших направлений научно - технического прогресса. За последние годы успехи в инженерии изменили личную и деловую сферы нашей жизни. Именно инженеры изобретают новые материалы, борются с новыми болезнями, ищут способы сохранения экологии нашей планеты, строят мосты, дома, космические корабли.

«Слово «инженер», введенное в русский язык Феофаном Прокоповичем при Петре Великом, восходит к латинскому «ingenium» – «остроумное изобретение» – и по своей исходной сути означает творца новых жизненных благ и умений», т.е. **«инженерный»**- это творческий подход к преобразованию материального мира в соответствии с потребностями общества.

Технологическая направленность — это дополнительное направление в программе, которое ориентировано на развитие интереса детей к инженерным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является инженерное образование. ФОП НОО даёт чёткие указания к началу инженерного образования в понимании его как одного из основных направлений в формировании компетенций будущего.

Задачи начальной школы направлены на формирование у обучающихся интереса к науке и технике, вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность, поддержку технической любознательности, формирование основ конструкторской грамотности. Многие интересные решения и проекты инженерно-технологической направленности возможно применять и на основных предметах: **русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.**

На уроках русского языка для развития инженерно-технологической направленности можно применять при создании алгоритмов разбора слов по составу, частей речи, памятки по изученным орфограммам, опорные схемы правил и т.д.

На уроках литературного чтения развитие навыков инженерии проходит при создании обложки книги, составление плана произведения, придумывании продолжения произведения, составлении синквейна к произведению и т.д.

Приемы организации деятельности учащихся начальной школы, способствующие формированию инженерно-технологического развития на уроках **математики** следующие:

- 1) применение на уроках задач практического и прикладного характера;
- 2) проведение на уроках практических работ (игра «Пентамино», собери фигуру и т.д.);
- 3) творческие задания учащихся по составлению задач;
- 4) занятия по изготовлению учебно-наглядных дидактических материалов.

Анализ учебной школьной программы **по предмету «Окружающий мир»** показал, что учебники с первого по четвертый класс содержат сведения и содержания учебного материала, которые можно бесспорно отнести к базовым инженерным знаниям: ознакомление с профессиями, природными явлениями, измерением температуры, изучение природы света и звука, знакомство с чудесами магнитного поля и т.д.

Предмет «Математика и конструирование», «Технология» изучаются с 1 класса, и в программе заложено развитие первоначальных конструкторских, инженерных умений.

На уроках можно проводить **игры с палочками**, начиная с самых простых заданий до создания рисунка.

Построение фигур с определенными **углами**. Использование **проволоки** при введении понятий «ломаная линия», «углы»; «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сложи квадрат» и другие.

В программе **«Технология» 3 класс** УМК «Школа России» автор Е.А.Лутцева в разделе

«Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора» младший школьник знакомится с историей древней русской постройки, с изобретением русской избы, с профессиями - плотник или рубленник, резчик по дереву, с русской печью и её устройством.

На уроке «Технология» по теме «Парад военной техники» работая с металлическим конструктором, ученики представляют, что они работают на заводе военной техники и получают задание - усовершенствовать конструкцию одной из военных машин, создавать механизмы из нескольких узлов.

Распределяя роли в групповом проекте ученики узнают, что существует множество разновидностей данной профессии - инженера:

- *инженер-конструктор* (проектирует схемы деталей и механизмов);
- *инженер-проектировщик* (проектирует целые строительные объекты или отдельные объекты: например, водоснабжение, отопление, телефония);
- *инженер-испытатель* (проводит испытания новых машин, техники, оборудования);
- *инженер-строитель* (занимается проектированием, возведением и ремонтом зданий и сооружений);
- *инженер-робототехник* (разрабатывает архитектуру и вводит в эксплуатацию робототехнические системы);
- *инженер-технолог* (организует производственный процесс);
- *инженер-энергетик* (занимается проектированием систем теплового и энергетического обеспечения).

Мы видим, в учебном плане начальной школы уже присутствуют необходимые начальные инженерно-технологические направления. Инженерно-технологическое образование - это перспектива, фундамент успешности нашего государства, сила, мощь и гордость России.

«Техническая, творческая инженерная деятельность — это гамма пропорций, мешающих делать плохо и помогающая делать хорошо».
А. Эйнштейн

Литература:

1. Инженерные ВУЗы России 2023». Образовательный портал Edunews. <https://edunews.ru/universities-base/spisok/inzhenernye.html?ysclid=lgeik9yq9x668632784>
2. Розин В.М. Эволюция инженерной и проектной деятельности и мысли. Инженерия: становление, развитие, типология / В.М.Розин; Ленанд. - Москва: Ленанд, 2014. - 200 с. - Текст: непосредственный.
3. Волкова С.И. Математика и конструирование. Учебное пособие для общеобразовательных школ / С.И.Волкова; Просвещение. - Москва: Просвещение, 2021. - 95 с. – Текст
4. Статья Формирование инженерного мышления у учащихся начальных классов путём исследовательской деятельности (infourok.ru)
5. Дума Е.А. Уровни сформированности инженерного мышления / Е.А. Дума, К.В. Кибаева, Д.А. Мустафина, Г.А. Рахманкулова, И.В. Ребро // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10 . – с. 143-144.
6. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. // Выготский Л. С. Психология. - М., 2002.

Благинина Лилия Александровна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
муниципального образования город Ноябрьск ЯНАО

[Методические материалы](#)

**Развитие инженерно-технической направленности
во внеурочной деятельности учащихся начальной школы**

(1 слайд)

Конструирует машины, корабли, станки, игрушки,
небоскрёбов всех махины, самолёты, краны, пушки.

И решит любой пример! Дети (коллеги), это..... (инженер)

Сергей Неверской

(2 слайд) «Инженер – это звучит гордо!» Эта фраза была актуальна много десятилетий назад и актуальна в настоящее время.

Профессия инженера считается очень ответственной, самой нужной и необходимой.

Поэтому сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является инженерное образование.

С помощью карточек определим разновидности профессии инженера. (Приложение №1)

Сориентируйтесь по карточкам, какой вид инженерного направления:

- 1) Проектирует модели станков и их механизмов (инженер - конструктор)
- 2) Создаёт проекции сооружений, мостов и дорожных покрытий (инженер-строитель)
- 3) Разрабатывает и оптимизирует электрооборудование и приборы (инженер-электрик)
- 4) Занимается усовершенствованием методов охраны природы, используя компьютерные технологии (инженер-эколог)
- 5) Специалист в сфере программного обеспечения (инженер-программист).

Инженерно-технологическая направленность актуальна в условиях стремительного развития науки, техники и производственных технологий.

(3 слайд) Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных к моделированию, конструированию, исследовательской и проектной деятельности.

Уже в начальной школе создаются условия для реализации потенциала учащихся, склонных к научно-техническому и инженерному творчеству, особенно на уроках технологии и внеурочной деятельности.

В нашей школе одно из направлений внеурочной деятельности – это занятия по образовательной **(4 слайд)** системе - сибого. (Хотя некоторые простым языком называют его «Конструирование»). Конструктор равных возможностей - для детей всех возрастов. Методическая основа «Сибого - думай креативно» позволяет учащимся работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже архитекторов, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов.

(5 слайд) Следующее направление - проектная деятельность – это обширное понятие, представляющее собой некий замысел или прообраз, который должен воплотиться в реальность.

Творческий педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны школьникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

Во внеурочной деятельности на занятии «Я МАЛенький инженер-программист» по теме: «Учимся работать с различными видами информации» или по теме «Как найти в тексте нужную информацию» предлагаю детям выполнить проект – (6 слайд) лэпбук. Что же такое лэпбук?

Лэпбук (lapbook) – представляет собой одну из разновидностей метода проекта. В дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях», или как его еще называют тематическая папка или коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Таким образом, можно сказать, что лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.

(7 слайд) Ещё одна инженерная находка, это формат 3 D/ Пример создания проекта «3D город».

(8 слайд) Следующее направление – моделирование.

Моделирование в начальной школе – это самостоятельная творческая работа. Задача учителя – научить школьников построению моделей, изучению объектов и явлений с помощью моделирования.

Занятия по внеурочной деятельности проходят под девизом «Учение без мучения», отличные пособия есть у Галины Михайловны Зеgebарт.

Предлагаю выполнить задания из этих пособий, которые я использую на занятиях «Грамотный читатель». (Приложение №2)

(9 слайд) На занятиях «Я МАЛенький инженер - изобретатель» по теме: Прочные конструкции, мы создавали модели геометрических фигур из пластиковых коктейльных трубочек, используя крепления из пластилина и из ниток, затем делали выводы, какая конструкция прочнее.

(10 слайд) Инженерное направление – это особый вид мышления, который формирует и развивает инженерные способности детей.

Своё выступление я хотела бы закончить

(11 слайд) Китайской мудростью, которая гласит:

Я услышал – и забыл,

Я увидел – и запомнил,

Я сделал – и понял!

Так будем продолжать творить, создавать и идти уверенным шагом навстречу инженерному и техническому прогрессу.

Заседание 3. Развитие языковой интуиции как условие успешности обучения младших школьников.

*Варакосова Светлана Юрьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
муниципального образования г. Ноябрьск,
ЯНАО*

Методические материалы

Развитие языковой интуиции как условие успешности обучения у младших школьников

Интуиция - это священный дар,
а рациональный мозг- его преданный слуга...
А.Энштейн

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Языковое развитие учащихся, совершенствование их речевой культуры тесно связано с понятием «языковая интуиция», или «языковое чутье». В методике К.Д. Ушинского этот дар рассматривается как величайшая ценность, именуемая «словесным инстинктом».

Языковая интуиция (языковое чутье) – результат сложной работы сознания и речи, зарождающийся и развивающийся по мере интеллектуального и речевого развития ребенка.

Языковое чувство формируется под влиянием слышимой и читаемой речи, а также в результате собственной речевой деятельности. Определяющую роль в формировании языкового чувства играет речевая (языковая) среда, в которой происходит усвоение языка.

Языковая способность формируется рано, дальнейшее языковое развитие человека идет как раз по пути накопления новых частных языковых явлений. В настоящее время при обучении языкам употребляются достаточно разные методики и технологии. При этом специалисты отмечают, что наиболее эффективными из них являются те, которые ориентированы на развитие языковой интуиции.

Развитие языковой интуиции подразумевает совершенствование навыков, связанных с умением чувствовать язык и его структуру, интуитивно понимать неизвестные человеку языковые обороты.

Если хорошо развита языковая интуиция, то изучение многих правил становится логичным, необременительным, освобожденным от изнуряющей «зубрёжки». И всё это легко объяснить тем, что запоминание многих правил в этом случае изначально подкрепляется подсознанием.

Итак, какими же должны быть упражнения, основанные на языковой интуиции ребенка? Это такие упражнения, в которых ребенок для решения определенной лингвистической задачи использует не направленно полученные ранее знания, правила, рекомендации, а языковую интуицию, свой языковой опыт.

Работа по составлению текста.

Составь рассказ по картинкам. Какова его основная мысль? Как ты его озаглавишь? Почему?

Сочини загадку.

Рассмотрите репродукцию картины. Составьте текст-описание. (Это задание можно использовать на примере картины И. И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".)

Работа с предложением.

Составь из слов два предложения и напиши текст.

я, дереве, дятла, на, увидел

долбил, крепким, он, клювом, осину

Смысл этого задания в том, что дети на основе своего языкового опыта составляют предложения, ставя слова в нужные формы.

Раздели текст на предложения и спиши.

Витя и Юра - друзья они помогают друг другу мальчики любят играть вшашки

- Дополни предложения подходящими по смыслу словами.

Летом ребята жили в палатках на берегу реки. Девочки собирали в лесу сладкую... Мальчики ... рыбу. Рядом была деревня. Школьники часто ходили туда. Они охотно работали в....

Задания на правописание родовых окончаний существительных

Солнце по небу гуля (ло, ла) И за тучку

убежа (ло, ла)

Многие темы, которые дети проходят на уроках русского языка, не требуют глубокого теоретизирования. Необходимо использовать детское интуитивное владение языком. Так, например, нет необходимости объяснять детям на первичном этапе, что к ж.р. относятся существительные с окончаниями -а/-я в Им. п., ед.ч., а также существительные с нулевым окончанием и основой на

мягкий согласный, т. к. дети и так прекрасно знают, что, скажем, существительное трава ж.р., а папа м.р. Именно потому целесообразны задания, до прохождения темы "Род имен существительных".

Задания на использование согласованности существительного и прилагательного в роде, числе и падеже.

- Подберите по одному прилагательному к каждому существительному.

Роща, платок, день, улица, небо, малина, клюква, рябина, смородина, лимон, редька.

Задания с определением вида глаголов.

(В начальной школе нет темы вид глагола, эта тема может быть введена исподволь)

- Напишите по образцу.

Выпекать хлеб - выпечь хлеб.

Подстригать волосы -

Подсекать рыбу - Зажигать

лампу - Подстергать -

Игры на развитие слуха

"Назови слова" (для развития слуховой дифференцировки).

"Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук П" (И,О, С, Л и т.д.).

"Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова).

Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается со звука С (В,О, Г, Д, Ш и т.д.), сразу хлопнешь ладоши.

"Придумай новое слово".

Я сейчас назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нем второй звук так, чтобы получилось новое слово. Вот, например: дом - дым".

Слова для изменения: сон, сок, пил, мел.

Слова для изменения первого звука: точка, лук, лак, день, педаль, макет. Слова для изменения последнего звука: сыр, сон, сук, мак, стоп.

"Длиннее-короче".

Задание: "Сейчас мы будем сравнивать слова. Я буду говорить по два слова, а ты будешь решать, какое из них длиннее. Только помни, что надо сравнивать слова, а не вещи, которые они обозначают. Ты ведь знаешь, что слово - это не вещь. Вот, например, слово "нос". Его можно сказать, а можно написать - но дышать им нельзя, это ведь только слово. А настоящим носом можно дышать, но его нельзя писать или читать".

Слова для сравнения: стол - столик, карандаш - карандашик, усики - усы, пес - собака, хвост - хвостик, змея - змейка, червяк - червячок.

Развитие словарного запаса

"Сейчас я буду называть тебе слова, а ты будешь мне рассказывать, что этот предмет может делать. Метель - метет, а гром - ..., ветер - ..., а снег - ..., дождь - ..., а солнце - ...".

"Каким словом можно заменить слово "конь"? Слово "врач", "чашка", "пища"?"

Развитие грамматических навыков

"Закончи предложение".

Дети ели ка... . На столе лежат бумага и кра... . В лесу растут гри В саду растут цве... . У нас есть петух и Зимой бывает хо... .

"Найди ошибку".

Зимой в саду расцвели яблони.

Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я киваю ему рукой.

Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Мальчик стеклом разбил мяч. После грибов будут дожди.

Весной луга затопили реку.

Снег засыпало пышным лесом.

"Правильно или нет?"

Мама ставит вазу с цветами в стол.

Когда хотят что-то купить, теряют деньги.

Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка. В полу лежит красивый ковер.

Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания

2) Из каждого слова вынь по одной букве. Сделай это так, чтобы получилось новое слово:

полк краска склон экран беда тепло (кол) (каска) (слон) (кран) (еда) (поле)

3) В начало слова или его конец добавь букву, чтобы получилось новое слово. Какие звуки обозначаются этими буквами?

РОЗА	Г	ПАР	К
ВОЛ	К	УТКА	Ш
ОСЫ	К	СТОЛ	Б

4) Соедини слова правого и левого столбиков так, чтобы образовались новые слова:

БАЛ	Р
ПРИЗ	АК
ВОЗ	К
БОЙ	ОТ
КОН	Г
БАНК	ЛА

Приведённые выше упражнения должны быть самостоятельными, систематическими, логическими, устными и письменными, включать наглядность. Для занятий удобно использовать пособия Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников.

Таким образом, хорошая речь достигается не только через осознание языковой системы. Важную роль играет языковая интуиция ребенка. В той или иной мере она присуща любому носителю языка, а у ребенка, как правило, развита в немалой степени. А блестящий дуэт «чувство языка» + «знание языка» порождает то, что можно назвать понятием «владение языком». Используя этот резерв на уроках, и учителю и ребёнку будет проще и комфортнее добиться желаемого результата.

Благинина Лилия Александровна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
муниципального образования город Ноябрьск ЯНАО

[Методические материалы](#)

Развитие языковой интуиции у младших школьников на уроках русского языка. (1 слайд)

Обучение русскому языку и формирование орфографической грамотности – проблема, актуальная на протяжении многих лет. Научить ребенка писать грамотно – серьезная задача, потребность, в разрешении которой крайне высока. Ведь зачастую хорошее знание правил

русского языка и умение их применять не гарантирует орфографически грамотное написание слов, предложений, текста.

В настоящее время существует огромное количество методик по преподаванию языка. Многие исследования показали, что одним из самых эффективных методов является развитие языкового чутья.

(2 слайд) Языковое чутье – это одно из проявлений интуиции, а также один из основных компонентов языковой восприимчивости человека.

Самым простым способом развития языковой интуиции является чтение книг. От того сколько читает ребенок в детстве будет во многом зависеть то, как ему будет даваться изучение русского языка в школе. Как известно, дети, которые с раннего возраста начинают читать, приходят в школу более грамотными, не зная при этом ни одного правила.

Орфографическая интуиция хорошо проявляется на ранних этапах обучения русскому языку. В учебниках ребенку показаны три альтернативных способа писать правильно, не делать ошибок,

(3 слайд) три разных направления овладения грамотностью. Первое направление — это путь осмысления и применения орфографических правил. Второе направление - путь запоминания конкретных слов. (Когда речь идет о словарных словах, без этого не обойтись.) Третье направление - путь обращения к орфографической интуиции, орфографическому чутью [40].

Я хотела бы остановиться на втором направлении – это путь запоминания конкретных слов – словарных.

Работа со словарными словами, подготовка и проведение словарных диктантов является одним из трудных разделов методики обучения орфографии, так как такое написание является беспроверочным.

(4 слайд) Словарные слова – это такие «непослушные» слова, правописание которых нельзя проверить при помощи правил. Проверить их однокоренными словами тоже не всегда получается. Обычно заучиваются учащимися механически, а значит не осознанно, что вызывает много трудностей.

На уроках, работая когда-то по системе Занкова, есть формула, которую я применяю и при работе по УМК «Школа России» на этапе знакомства со словарными словами, это формула *(5 слайд)* СУО – слог, ударение, орфограмма.

(6 слайд) Предлагаю Вашему вниманию Комплекс упражнений, направленных на развитие орфографической языковой интуиции:

(7 слайд)

– установка на запоминание: у ученика должно быть желание запомнить (закладки, вклейки на полях – на знание словарных слов);

(8 слайд)

– заинтересованность: легче запоминается то, что интересно «Пишем правильно» (Грамматические головоломки), автор Буряк Мария Викторовна. Следующие пособия Зегебарт Галины Михайловны «Учение без мучения» (От буквы к слову): прятки, шифровки, «Учение без мучения» (коррекция дисграфии): упражнение «Основа», состоит из 4 этапов: 1 этап - знакомство; 2 этап – вставь букву; 3 этап – найди ошибку -1; 4 этап – найди ошибку 2).

(9 слайд)

– яркость восприятия: лучше запоминается все яркое, необычное, то, что вызывает определенные эмоции (прочитать слова в круге, сердечке);

(10 слайд)

– образность запечатления: запоминание, опирающееся на образы, гораздо лучше механического запоминания (слова, в картинках, с орфограммой), «Превращение слов»

Антонины Владимировны Поляковой, кроссворды.

(11 слайд)

- Учить словарные слова – не самое интересное дело. Но если подойти к нему творчески, даже в нем можно найти много захватывающего и приятного. А наградой станет высокая грамотность!

(12 слайд)

Закончить свое выступление я хотела бы притчей:

Когда-то в древности Великий учитель решил испытать своих учеников, предложив им выбрать для себя меч. Один из них выбрал легкий меч, надеясь сохранить силы в долгом походе. Другой выбрал длинный меч, надеясь поразить им больше противников с безопасного расстояния. Но самым мудрым оказался третий ученик, который выбрал для себя самый удобный меч, ставший продолжением его руки.

Мы, как Великий учитель, должны дать в руки ученику тот самый удобный меч Знаний, который станет для него необходимой частью жизни.