|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Иванова Луиза Николаевна |
| **Тема:** | «Гроза двенадцатого века» |
| **Предмет:** | Окружающий мир |
| **УМК** | Образовательная система «Школа 2100» |
| **Тип урока по целеполаганию:** | Урок открытия новых знаний |
| **Класс** | 3 |
| **Используемое оборудование:** | Мобильный класс нетбуков ClassmatePC, компьютер учителя, домашние компьютеры обучающихся, медиапроектор, интерактивная доска |
| **Минимальные требования к программным ресурсам** | НаличиеИнтернет, сервисы-Google, ClassroomManagement. |
| **Используемые программы:** | ClassroomManagement |
| **Краткая аннотация урока:** | Урок посвящён Отечественной войне 1812 года.“В Отечественной войне 1812 года решалась судьба всей России - будет ли она существовать или ее поработят армии захватчиков”. Урок построен на деятельностной основе в образовательной среде «1 ученик: 1 компьютер» с использованием технологии «перевёрнутый класс». В процессе такого урока учащиеся самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний, на уроке занимаются решением проблем, коллективно обсуждают результаты своей работы. Эта форма проведения урока способствует также активизации познавательной деятельности учащихся и формированию у них умений самостоятельной работы, в том числе самостоятельной работы с информацией. Основной дидактической задачей этого урока является повторение и практическое применение ранее изученного материала и включение его в систему уже имеющихся знаний.  В процессе работы происходит смена деятельности – работа на компьютере, проведение опроса, дискуссии внутри группы. В течение урока проводится 2 физкультминутки. |
| **Подготовка к уроку:** | Учитель готовит для учеников заранее учебный материал (видео, рабочий лист для заполнения таблицы) «Память о войне 1812 года»; подбирает исторические документы для групповой работы, создаёт презентацию для доски SMARTBoard, готовит тест в программеClassroom Management, задания для индивидуальной работы в LearningApps, листы достижений. |
| **Цель урока:** | Создание условий для формирования представлений о войне 1812 года. |
| **Задачи урока:** | * познакомить учащихся с опасностью, нависшей над Россией в 1812 году, когда независимость государства оказалась под угрозой; * показать героизм русского народа, вставшего на защиту свой страны. |
| **Основные термины и понятия темы:** | Отечественная война, Бородинское сражение, партизаны. |
| **Планируемые результаты:**  **Для начальной школы если работают по ФГОС:**  **-личностные**  **-предметные**  **-метапредметные**  **Формулируемые УУД** | Личностные (ЛР):   * **развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.** * **оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.** * **формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** * учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.   Метапредметные (МПР):  **Регулятивные умения:**   * самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. * совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. * составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. * работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.   **Познавательные УУД:**  • отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  • добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  • перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  • преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные умения:**   * доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. * слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. * договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). * учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.   **Предметные (ПР):**   * узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; * объяснять, что такое общество, государство, история; * по году определять век, место события в прошлом; * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. |
| **Организация пространства** | Организация совместной деятельности в группе |
| **Виды совместной деятельности:** | Правила работы в группе  Правила работы с нетбуком |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Материалы по оцениванию** | Самооценка, взаимооценка, опрос, экзамен, лист достижений на уроке<https://docs.google.com/document/d/1wA8SiQCTsTAzOibDgnPZyZaRnx98hNgtryMYTD8mHag/edit> |
| **Использованные ресурсы:**  **-литература;**  **-дидактические материалы (ссылки на ЭОР);**  **-др.** | 1. Вахрушев А. А*.,*Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли»). Учебник в 2частях.Часть 2. – 4-е изд., перераб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2011. 2. Вахрушев А. А*.,* Бурский О.В., Раутиан А.С., Окружающий мир, 3 класс. Рабочая тетрадь («Обитатели Земли»). – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012 3. Вахрушев А. А*.,* Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс («Обитатели Земли») . – М.: Баласс, Школьный дом, 2011 4. Вахрушев А. А*.,* Бурский О.В., Родыгина О.А Учебно-методическое пособие «Мои первые опыты» к учебнику «Окружающий мир» для 3-4 классов. - М.: Баласс, Школьный дом, 2012 5. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. Окружающий мир. 3 класс. («Моё Отечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Баласс; Школьный дом, 2011. 6. Вахрушев А.А., Родыгина О.А. Окружающий мир. («Обитатели Земли»). 3-й класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2012 7. Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»), 3 класс. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс; 8. <http://linoit.com/users/IvanovaLuizaN/canvases/Luiza> 9. <http://pchelin-uley.blogspot.ru/2015/04/blog-post_7.html> 10. <http://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnyj_priem_oceni_svoju_rabotu/217-1-0-18145> 11. Рефлексия 12. <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/stranitsy-istorii-otechestva/pamyat-o-voyne-1812-goda?seconds=0&chapter_id=2299> 13. <http://fullref.ru/job_690be56d3034663b468b9b1e47e33e1a.html> 14. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Отечественная_война_1812_года> 15. <http://learningapps.org/display?v=pwnf144p301> |

**План оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Вид и форма оценивания** | **Цель оценивания** |
| **1** | **Самостоятельное изучение нового материала - видеоурок** | Рабочий лист для заполнения таблицы | Самооценка |
| **2** | **Проверка домашнего задания** | **Лист достижений** |  |
| **3** | **Актуализация знаний** | **Лист достижений** |  |
| **4** | Поиск решения проблемы | **Лист достижений** |  |
| **5** | Выражение решения проблемы | **Лист достижений** |  |
| **6** | Рефлексия | Интерактивный прием "Оцени свою работу " |  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Используемые ресурсы** | **Деятельность учителя (с указанием действий с оборудованием, программным обеспечением, интернет-сервисами)** | | **Деятельность ученика (с указанием действий с оборудованием, программным обеспечением, интернет-сервисами)** | **Длительность этапа** |
| **1.** | **Домашнее задание** | <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/stranitsy-istorii-otechestva/pamyat-o-voyne-1812-goda?seconds=0&chapter_id=2299>  [**https://docs.google.com/drawings/d/1MtlPVo0uMbWTz2qTtFpGjZBsMwF8RYZ69rn\_EteANyU/edit**](https://docs.google.com/drawings/d/1MtlPVo0uMbWTz2qTtFpGjZBsMwF8RYZ69rn_EteANyU/edit) | Учитель готовит для учеников заранее учебный материал (видео, рабочий лист для заполнения таблицы) «Память о войне 1812 года», посвященную значимому событию в российской истории. | | Через просмотр видеоролика по ссылке учащиеся самостоятельно индивидуально изучают материалы, предоставленные со стороны учителя, заполняют таблицу. | **15'** |
| **2.** | **Мотивирование к учебной деятельности.** | Инструменты:  LearningApps,  средство записи SMARTBoard  Googleсервис | Учитель подключает нетбуки учащихся, проверяет готовность к уроку.  Учитель готовит для учеников заранее учебный материал (упражнения для групповой работы, для самопроверки) | | Учащиеся подключаются к компьютеру учителя. Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте, самостоятельность подготовки, настрой на урок. |  |
| **3.** | **Актуализация знаний**  **Коммуникативная атака**  **Проверка домашнего задания**  **Занесите данные в таблицу**  **Задание по контурной карте** | ЦОР: <http://www.tmdt.ru/catalog/item141.html>  <http://learningapps.org/display?v=pwnf144p301>  Работа в Google-рисунках <https://docs.google.com/drawings/d/1nRuRwHEpLxpgtSSSdwJN5Nz0UAxrkB8LbNe4q69kJX0/edit>  Работа у доски SMARTBoardПрезентация. | Организует коммуникативную атаку через прослушивание стихотворения  Организует проверку домашней работы в сервисе learningapps по ссылке  Организует групповую работу в Google-рисунках  Организует индивидуальную работу у доски SMARTBoard<https://docs.google.com/drawings/d/1nRuRwHEpLxpgtSSSdwJN5Nz0UAxrkB8LbNe4q69kJX0/edit> | | Учащиеся прослушивают стихотворение М.Лермонотова «Бородино», определяют тему урока.  Заполняют пропуски, пройдя по ссылке  Обучающиеся по учебнику читают историческую справку, заполняют таблицу  Обучающийся работает на интерактивной доске, пройдя по ссылке, устанавливает последовательность событий | **3'**  **3'** |
| **4.** | **Поиск решения проблемы (открытие новых знаний)**  **Групповая работа** | Работа в Google-документах, используя ЦОРы | Организует групповую работу, отправляя задания с ссылками через «Передачу файлов» в программе Classroom | | **1 группа**<http://www.e-reading.club/bookreader.php/1026852/Emelyanova_-_Rasskazhite_detyam_ob_Otechestvennoy_voyne_1812_goda.html>  **2 группа.** Работа с Вики-словарём в Google-документах  **3 группа**. Работа с историческими документамив Google-документах  **4 группа.**Работа с историческими документамив Google-документах  **5 группа.**Работа с историческими документами в Google-документах | **5'** |
| **5** | **Выражение решения проблемы. Применение нового знания** | Тест с использование нетбуков в программе Classroom | Организует в программе «Экзамен» тестирование, организует оценивание работ. | | Выполняют в программе «Экзамен» тест, оценивают свою работу. | **3'** |
| **6.** | **Итог урока. Рефлексия** | Интерактивный прием "Оцени свою работу " на доске SMARTBoard | Оценивает детей, учитывая мнение группы, самооценку ученика, результаты теста.<http://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnyj_priem_oceni_svoju_rabotu/217-1-0-18145> | | Дают себе самооценку. | **1'** |
| **7.** | **Домашнее задание** | Интернет-урок «Император-освободитель» | Готовит видеоурок к следующему уроку. | | Через просмотр видеоролика по ссылке учащиеся самостоятельно индивидуально изучают материалы, предоставленные со стороны учителя. |  |
| **Порядковый номер этапа** | **Название этапа урока** | **ЭОР, сетевые сервисы, электронные энциклопедии и пр.** | **Деятельность учителя, выраженная в глаголах-действиях (объясняет, демонстрирует, задаёт вопрос и т.д.)** | **Деятельность учащихся, выраженная в глаголах-действиях (слушают, наблюдают, задают вопросы, отвечают на вопросы и т.д.)** | | **Деятельность этапа в минутах** |
| **1.** | **Домашнее задание:** В ходе урока вы сможете самостоятельно изучить тему «Память о войне 1812 года», посвященную значимому событию в российской истории. Для ознакомления с военными событиями того времени, мы отправимся на 200 лет назад. Это историческое путешествие позволит сохранить память о войне 1812 года. | <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/stranitsy-istorii-otechestva/pamyat-o-voyne-1812-goda?seconds=0&chapter_id=2299>  [**https://docs.google.com/drawings/d/1MtlPVo0uMbWTz2qTtFpGjZBsMwF8RYZ69rn\_EteANyU/edit**](https://docs.google.com/drawings/d/1MtlPVo0uMbWTz2qTtFpGjZBsMwF8RYZ69rn_EteANyU/edit) | Учитель готовит для учеников заранее учебный материал (видео, тесты самопроверки, рабочие листы и так далее) | Через просмотр видеоролика учащиеся самостоятельно индивидуально изучают материалы, предоставленные со стороны учителя, заполняют таблицу. | | **15'** |
| 2. | **Мотивирование к учебной деятельности.**  Добрый день! Я рада видеть каждого из вас.Давайте определим свое настроение при помощи «Таблицы сов-  местного редактирования». Разверните документ, найдите свою фамилию и в первый столбик вставьте  смайлик, который соответствуют  вашему настроению.На парте у вас лежит лист для самооценки работы на уроке. Подпишите его и заполняйте в процессе работы. В конце урока они нам пригодятся. | Инструменты:  LearningApps,  средство записи SMARTBoard  Googleсервис  Уроки Кирилла и Мефодия | Учитель подключает нетбуки учащихся, проверяет готовность к уроку.  Учитель готовит для учеников заранее учебный материал (видео, упражнения для самопроверки) | Учащиеся подключаются к компьютеру учителя. Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте, самостоятельность подготовки, настрой на урок.  Слушание, работа с таблицей  совместного редактирования  в сервисе Документ Google | |  |
| 3. | **Актуализация знаний**Есть события, смысл которых так велик, что рассказ о них длится века. Каждое новое поколение хочет слышать его. Слыша, люди становятся сильнее духом, потому что узнают, от какого крепкого корня ведут свой род. О таком событии мы сейчас услышим.  Скажи-ка, дядя, ведь недаром,  Москва, спалённая пожаром Французу отдана? Ведь были ж схватки боевые Да, говорят, ещё какие! Недаром помнит вся Россия Про день Бородина.  **-**Скажите, о чём говорится в стихотворении?  -А между какими странами происходили боевые сражения?  -Сейчас проверим, как вы дома самостоятельно изучили новый материал.  -Заполните пропуски. (Приложение)  **Задание по контурной карте в рабочей тетради** стр. 37 задание №2. (самостоятельно)  **-**Отметьте на карте:  начало войны 1812 года.  - Сегодня мы подробно поговоримо войне, в которой принимало наше государство.Для того чтобы выявить особенности войны 1812 года, необходимо вспомнить несколько предыдущих войн и сравнивать их с изучаемой по нескольким позициям. Для удобства рекомендую оформить данные для сравнения в виде таблицы, а заполнить её можно в ходе работы по группам.  -Посмотрите на таблицу и сделайте вывод, чем война 1812 года отличается от предыдущих?  **Индивидуальное задание в рабочей тетради стр. 37 з. 3**  **(установить последовательность событий)**  -**Каковы задачи урока?**  -На какие вопросы мы должны будет найти ответы?  1.«За какое отличие от других войн война 1812 года получила название «Отечественная»?»  2.«Каковы были планы французского императора?»  3. «Что такое Бородинское сражение?»  4. «Почему Кутузов принял решение об отступлении русских войск и что это означало?»  5. «Почему Наполеон и его армия добровольно оставила Москву?» | <http://www.tmdt.ru/catalog/item141.html> стих «Бородино»  Работа в сервисе learningapps<http://learningapps.org/display?v=pwnf144p301>  Презентация на доске SMARTBoard  <https://docs.google.com/drawings/d/1nRuRwHEpLxpgtSSSdwJN5Nz0UAxrkB8LbNe4q69kJX0/edit>  Презентация на доске SMARTBoard  Слайд в презентации. | Учитель актуализирует учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.  Организует **коммуникативную атаку** с использованием стих. Лермонтова «Бородино»  Проблему урока учитель записывает на доску. К ней необходимо постоянно обращаться по ходу занятия, особенно на последнем этапе урока.  Консультирует слабоуспевающих учащихся  Организует работу с контурной картой  Для экономии времени учитель заранее отправляет ссылку на таблицу в Google рисунках.  Организует индивидуальную работу и самопроверку по доске **(установить последовательность событий)**  Учитель организует коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется цель урока. Организует постановку учебной задачи.  Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока. | Ученики формулируют основной вопрос (проблему) урока совместно с учителем  Выполняют самостоятельно работу с последующей проверкой.  Выполняют работу в контурной карте, сверяются с доской  Дети отвечают на поставленные вопросы:  12 век – набеги степняков-кочевников,  немецких и шведских рыцарей XIII века «Ледовое побоище»,  монголо-татар, поляков, шведов.  Группы выбирают нужную запись и помещают её в таблицу.  Ученики замечают несколько отличий: Отечество оказалось на пороге гибели; на защиту Родины поднялся весь народ.  Учащиеся совещаются в группах и определяют проблему урока.  Учащийся устанавливает последовательность событий.  Обучающиеся сверяются с доской. Высказывают свою точку зрения о правильности /неправильности последовательности событий.  Учащиеся определяют проблему и ставят задачи урока:  1. Узнать, почему, война 1812г. называется Отечественной?  2. Узнать, какие исторические личности участвовали в Отечественной войне 1812г.  3.Узнать о решающих сражениях Отечественной войны 1812г. | | 3'  3' |
| 4. | **Поиск решения проблемы (открытие новых знаний)**  - Чтобы ответить на эти вопросы, организуем групповую работу. пройдите по ссылкам и выполните задания.  **Групповая работа.** Работа с историческими документами с последующей проверкой. | Презентация <http://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-otechestvennaya-vojna-1812-goda/> | Учитель формирует умения читать исторические тексты и находить информацию для выполнения заданий.  Учитель индивидуально работает с каждой группой, отвечает на вопросы  Учитель комментирует, дополняет, уточняет, задает вопросы, дает обратную связь.  Организует оценивание работы в группе | Учащиеся работают с учебником, с исторической справкой, с историческими документами.  Учащиеся работают самостоятельно в группах, применяя новую информацию на практике и решают проблемы. Каждая группа получает файл с заданиями.  Каждая группа представляет свою работу.  Обучающиеся оценивают работу группы и в целом каждого участника группы. | | 5' |
| 5. | Выражение решения проблемы. Применение нового знания | Тест в программе Classroom | В ходе проверки тестовой работы учитель выясняет насколько ученики усвоили материал. | Ученики выполняют тестовую работу | | 3' |
| 6. | Итоги урока. Рефлексия | Интерактивный прием "Оцени свою работу " на доске SMARTBoard | Оценивает детей, учитывая мнение группы, самооценку ученика, результаты теста. | Дают себе самооценку. | | 1' |
| 7. | Домашнее задание | Интернет-урок «Император-освободитель» |  |  | |  |