йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| Открытый урок русского языкаСлова омонимыУМК Начальная школа 21 века, 2 классКлейдман Юлия Анатольевна учитель начальных классов  |

**Пояснительная записка**

Урок разработан для учащихся 2 класса, изучающих русский язык по системе «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Данный урок содержит здоровьесберегающие технологии. Урок построен в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ, во избежание усталости учащихся.

**Цели:** учить детей наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; познакомить с термином «омонимы»; наблюдать за использованием слов-омонимов; развивать наблюдательность, мышление, память, речь.

**Место урока в серии других уроков:**урок раздела «Как устроен наш язык. Лексика».

**Тип урока:**урок введения нового знания.

**Оснащение урока:**

* компьютер,
* компакт диск с иллюстрациями предметов,
* таблицы для индивидуальной работы,
* презентация.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Описание используемых здоровьесберегающих технологий**

1. *Пальчиковая гимнастика* (развития мелкой моторики рук, подготовка к письму) Пальчиковая гимнастика приносит и огромную пользу. На пальцах и ладонях есть «активные точки» - массаж этих точек улучшает работу мозга, положительно сказывается на самочувствии учащихся.
2. *Самомассаж фаланг пальцев* – поглаживание большим пальцем всех по очереди других пальцев по направлению от ногтевой фаланги к основанию пальца. Упражнение выполняется сразу на двух руках.
3. *Голосовая гимнастика* (протяжное произношение гласных нормализует работу всего организма) Используется во время словарной работы.
4. *Гимнастика для глаз*  «*Филин»* (способствует снятию напряжения глаз, расслаблению, (закрыть глазки на 3-4 секунды, затем широко раскрыть и смотреть вдаль и не моргать).
5. *Тренажёр для глаз* *«Бабочка»* использую для разминки и укрепления мышц глаз. Глаза детей отдыхают, пробегая несколько раз по разноцветным бабочкам в разных направлениях. Одновременно дети делают движения и головой, и туловищем, и шеей, что позволяет одновременно делать гимнастику для этих частей тела.
6. *Физминутка.* Чёткое проговаривание слов стихотворного текста Выполнение упражнений в соответствии с предложенной инструкцией под музыку Моцарта. Помогает снять утомление. Успокаивает нервную систему, снимает напряжение.
7. *Смена видов деятельности*. (Даёт возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное утомление)

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Создание позитивной мотивации.**

**Слайд 1**

Друзья мои, я очень рада

Войти в приветливый наш класс,

И для меня уже награда,

Вниманье ваших умных глаз.

- Ребята, у меня рассыпалась пословица, помогите её восстановить.

Безделье, человек, от, болеет, здоровеет, а, от труда.

Человек от безделья болеет, а от труда здоровеет.

- Как вы понимаете смысл данной пословицы?

- Запишите пословицу.

- Обратите внимание на выделенные одним цветом слова.

**2. Минутка чистописание.**

- Прежде, чем начнём писать, давайте помассажируем пальчики:

(**Самомассаж фаланг пальцев)**

Большим пальцем поглаживаем пальцы от кончиков до основания сначала одной рукой, потом другой.

При помощи карандаша трём ладони с внутренней стороны, затем - с тыльной.

Заканчиваем массаж поглаживанием обеих рук.

Дотрагиваемся ладонями до щёк, ощущаем тепло своих рук.

 - Ребята, сядьте правильно, выпрямите спины, положите тетради с наклоном, запишите в своих тетрадях число, классная работа. (**Слайд 2)**

– Для чего проводим минутку чистописания? Посмотрите на слова, записанные на магнитной доске:

*Комок домой колобок молоток*

– Прочитайте слова и скажите, какие сочетания встречаются в этих словах? Сегодня мы будем отрабатывать правописание «оло» и «омо». Обратите внимание на соединение букв.

-Запишите сочетания в тетрадь близко к образцу учителя.

**3. Пальчиковая гимнастика.**

Как живешь? Вот так! (дети показывают большой палец)

Как идёшь? Вот так! (дети «шагают пальцами по ладошке)

Как даешь? Вот так! (дети показывают раскрытые ладошки)

Как берешь? Вот так! (дети сжимают ладошки)

Как бежишь? Вот так! (дети имитируют бег сидя)

Ночью спишь? Вот так! (дети показывают, как они спят)

Как молчишь? Вот так! (дети закрывают рот ладошками)

Как грозишь? Вот так! (дети грозят соседу по парте указательным пальцем)

**4. Словарная работа. (Голосовая гимнастика).**

- С какой целью каждый урок проводим работу со словами из словаря?

*На доске записаны слова. С****лайд 4***

– Прочитайте слова, поделите их на слоги и от каждого слова возьмите только первый слог. У вас должно получиться новое слово, которое мы запишем с комментированием.

– *собака, родина, капуста* – **сорока;**

–  *колесо, сапоги* **– коса;**–  *молодость, розмарин*  – **мороз;**–  *мороженое, лопата, корова*  – **молоко;**

- *колесо, роща, василёк* – **корова**;

- *сковать, родимый* – **скоро.**

Составление слов и запись в тетрадь. Затем вслух протяжно произносят этот гласный звук.

– Какие слова мы записали? **Слайд 5**

**Рефлексия.** Насколько хорошо вы усвоили правописание словарных слов? *( Ребята поднимают сигнальные карточки)*

**5. Актуализация знаний.**

- Сегодня на уроке русского языка мы продолжаем работать над блоком «Как устроен наш язык». Но перед тем, как узнать что-то новое давайте вспомним изученное. Я предлагаю вам поиграть в игру «Пересадки».

**Игровая форма работы «Пересадки»**

Ученикам показывается место, на которое должен сесть первый правильно

ответивший ученик. Очередной ответивший занимает освободившееся место, на его место садится следующий…. Ученикам нужно стараться сделать как можно больше пересадок и запомнить количество своих пересадок. Желательно создать максимально возможную скорость и дальность перемещения, соблюдая меры предосторожности во время пробежки между лабиринтами парт.

**Вопросы:**

1. Какая наука изучает слово и его лексическое значение?(лексика)

2. Как называются слова, отвечающие на один и тот же вопрос, но противоположны по смыслу?(антонимы)

3. Как называют слова, близкие по значению и отвечающие на один и тот же вопрос? (синонимы)

4. Где можно узнать лексическое значение слова? (в толковом словаре)

5. Как называют объяснение лексического значения слова в словаре? (словарная статья)

6.Как называют слова, которые имеют два и более значений?(многозначные)

7. Как называют слова, которые имеют одно значение?(однозначные)

8.Как определить значение многозначного слова? (в тексте, в предложении или в словосочетании)

9. Слова метель, вьюга, буран, пурга это … (синонимы)

10. Зачем в нашей речи употребляют синонимы? (они помогают разнообразить нашу речь, передать различные оттенки того, о чём мы хотим сказать)

Подведение итогов.

- Кто пересел 1 раз? Два раза? Займите свои места! Вы хорошо потрудились.

Благодарность детям. Так как произошла путаница мест, то нужна команда

«Займите свои места!»

– Прочитайте в своих тетрадях, записанные слова. Все ли слова являются словарными?

– Коса не является словарным словом. Почему?

(Можно проверить – косы. Орфограмма «Безударная гласная в корне слова».)

**6. Введение в тему урока.**

Послушайте стихотворение. Чтение стихотворения:

В море суши полоса
Называется коса.
А у девушки коса
Цвета спелого овса.
На траве лежит роса,
Косит травушку коса.
У меня один вопрос:
Сколько есть на свете кос.

- Что вы заметили необычного в этом четверостишии?

Итак, у нас есть три слова «коса». Объясните их значение.
1. Коса – девичья коса, прическа
2. Коса – орудие труда для срезания травы
3. Коса – песчаная отмель
– Что общего у этих слов? (Они произносятся и пишутся одинаково)
– Чем они отличаются? (Слова имеют разное лексическое значение)
– Как называются эти слова?

Вывод: это есть омонимы.
– Что такое омонимы? (Формулируют определение, опираясь на схему)
Давайте проверим по учебнику, правильно ли мы сделали вывод.

Давайте прочитаем в учебнике на с.68. Рубрика «Тайны языка», как называются такие слова, которые пишутся одинаково, но имеют разное лексическое значение.

**7. Постановка учебной задачи.**

- Как вы думаете, о каких словах будем говорить на уроке? *(Будем говорить о словах одинаковых по звучанию и написанию, но разных по значению)*

- Прочитайте тему урока. *( Омонимы)* ***Слайд 7***

- Что хотите узнать об омонимах? Чему будете учиться на уроке? **(Слайд 8).**

**Корзина идей.**

 *(Используется приём технологии развития критического мышления ТРКМ. После сбора идей кликнуть мышкой на слайде. Появляются цели урока***.)**

**Слайд 9, 10,11**

* *Узнаем, какие слова называются омонимами? Для чего нужны они в речи?*
* *Будем учиться находить омонимы, подбирать омонимы, правильно употреблять их в речи)*

-(*Учитель обобщает ответы детей*.) На уроке узнаем, какие слова называются омонимами. Будем учиться различать омонимы, узнавать их в тексте.

- Откуда же произошло это слово, кто-нибудь знает? **Слайд 12**

(учебник с.69)

Слово омоним произошло от двух древнегреческих слов: омос – «одинаковый» и онима – «имя».

–Как узнать значение слов-омонимов?
(В тексте, по иллюстрации, из словаря)

**Тренажёр для глаз. «Бабочка»** (**Слайд 13)**

(*Глаза детей отдыхают, пробегая несколько раз по разноцветным бабочкам в разных направлениях. Одновременно дети делают движения и головой, и туловищем, и шеей)*

**8. Первичное закрепление изученного. Упражнение 1. (работа в паре)**

– Давайте выполним упражнение 1.
Читаем задание. Что необходимо сделать, чтобы выполнить задание? (Работать со словарной статьей).
– Сколько значений имеет слово ключ. (Три значения). Почему? (Это многозначное слово, все значения связаны по смыслу)
– Почему слово ключ записано в словаре два раза? (Значения слов разные, значит это слова-омонимы)

1 вариант – определяет значение слова КЛЮЧ. **Слайд 14**

2 вариант – определяет значение слова СВЕТ. **Слайд 15**

Соберите и запишите предложения с этими словами.

Подчеркните слова-омонимы.

**9. Физминутка. (слайд 16)**

Раз — подняться, подтянуться
Два — согнуться, разогнуться
Три — в ладоши три хлопка, головою три кивка.
На четыре — ноги шире.
Пять — руками помахать.
Шесть — за стол тихонько сесть.

*(Чётко проговаривают слова стихотворного текста. Выполняют упражнения в соответствии с предложенной инструкцией под музыку Моцарта).*

**10 . Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

А сейчас на уроке мы с вами превратимся в волшебников.

Прочитайте предложения.

 На доске записаны предложения из упражнения 2 с.69

**1. Наконец мы нашли старый замок.**

**2. Это была настоящая мука.**

**3. В магазине продавался старинный атлас.**

- Понимаете ли вы, о чём идёт речь в предложениях?

- Что необходимо сделать, чтобы смысл предложений стал ясен?

– Кто догадался, как это можно сделать. (В слове необходимо поставить ударение)
*Учащиеся ставят ударение в словах и объясняют их значение.*

Самостоятельная работа по вариантам. Взаимопроверка.

1 вариант – 3 предложение

2 вариант – 2 предложение.

**Вывод:**иногда различать слова-омонимы помогает ударение или слова в предложении.

**Самооценка перед проверкой.** Если вы считаете, что вы правильно выполнили упражнение, поставьте на полях **- !** Если вы сомневаетесь в правильности, поставьте на полях **- ?**

**После проверки.**

У ребят на полях после проверки появляется следующий рисунок:

 **!!** Был уверен в правильности, и работа выполнена, верно.

**!?-** Был уверен в правильности, но допустил ошибку в выборе антонимов.

**?! –** Сомневался в правильности, но выполнил всё верно.

**??** – Сомневался в правильности и на самом деле нашёл антонимы неверно.

**11. Гимнастика для глаз. «Филин»**

(закрыть глазки на 3-4 секунды, затем широко раскрыть и смотреть вдаль и не моргать). Посмотрите глазками вверх, вниз, влево, вправо, не поворачивая головой.

- Продолжаем работать.

**12. Работа в группах. Упражнение 4.**

*На карточках записаны предложения*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уж наступил вечер. Уж питается лягушками. |  |   |
| Зацвели душистые гвоздики. Мальчик рассыпал маленькие гвоздики. |  |   |
| Сложный код. Пушистый кот. |  |   |

Найдите в каждой строчке слова – омонимы. В пустых строчках укажите их сходство и различие.
После работы в группах, ученики дают свои ответы.

*На доске появляется таблица*:

|  |  |
| --- | --- |
| Уж наступил вечер. Уж питается лягушками. | Пишутся и звучат одинаково |
| Зацвели душистые гвоздики. Мальчик рассыпал маленькие гвоздики. | Пишутся одинаково, но звучат по-разному |
| Сложный код. Пушистый кот. | Пишутся по–разному, звучат одинаково. |

**13. Домашнее задание.**

1. Выучить правило, стр. 68;

2. Выполнить упр. 5, 6, стр. 70 - 71.

**14. Подведение итога урока, выставление оценок.**

- С каким новым понятием познакомились на уроке?

- Какие слова называются омонимами?

Приведите примеры.
*Работа по таблице.*

Итак, сегодня мы с вами убедились, как богат и разнообразен русский язык. Мне хотелось бы, чтобы вы умели пользоваться этим богатством в своей устной и письменной речи.

- Какое задание вам понравилось больше всего?

- Какое вызвало затруднение?

**15. Рефлексия.** (Слайд 18)

* Поднимите красный цвет сигнальной карточки, если вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились находить антонимы и можете помочь другим.
* Жёлтый цвет, если вы считаете, что научились находить антонимы, но вам ещё нужна помощь.
* Зелёный цвет, есливы считаете, что было трудно на уроке.

Я узнал …

Я научился…

Я понял…

Спасибо за урок. Желаю вам успехов в освоении этой темы. (Слайд 20)