йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| Урок окружающего мира  Если случилась беда…  УМК «Начальная школа 21 века» 4 класс  Гурьянова Ольга Васильевна учитель начальных классов |

**Задача**: укрепление духовного, физического и психического здоровья обучающихся, на основе которых должна складываться безопасная жизнедеятельность.

**Цели:**

***Образовательная:*** Обучение способам предупреждения уличного и бытового травматизма и оказание первой медицинской помощи.Усвоение обучающимися знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

***Развивающая:*** Развивать познавательную активность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы. Развивать критическое мышление.

***Воспитательная*:** Воспитание понимания о том, что необходимо соблюдать правила основ безопасности жизнедеятельности. Воспитывать у учащихся потребность в знаниях, обеспечивать тесную связь обучения с жизнью. Способствовать воспитанию культуры поведения на уроке.

Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Формы деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая (в парах)

**Средства обучения:** учебный видеоматериал.

**Оборудование:** учебник, компьютер, проектор,

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Актуализация знаний. Стадия ВЫЗОВА**

**-** Что, по вашему мнению, является самой дорогой ценностью, которой обладает человек? Главная задача человека - сохранить жизнь, потому что она бесценна.

Вопросы Игры «Верю – не верю» помогут назвать область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку и способы защиты от них.

Прочитайте вопросы и в 1-ой строке (первый вариант ответа) поставите нужный знак (верю +; не верю - ).  
**Игра «Верю – не верю».** 1.Верите ли Вы, что сохранение собственной жизни зависит от знания простейших правил оказания первой медицинской помощи?

2. Верите ли Вы, что сохранение жизни своих близких зависит от способности быстро ориентироваться и принимать единственно правильное решение?  
3. Верите ли Вы, что основы безопасности жизнедеятельности надо знать только спасателям?

4. Верите ли Вы, что ошибка или промедление при несчастном случае не может привести к трагедии?

5. Верите ли Вы, что ваша своевременная и правильно оказанная помощь может спасти жизнь?         
6.  Верите ли Вы, что в сложной ситуации самое важное это - паника?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Первый вариант  ответа | + | + | - | - | + | - |
| Второй вариант ответа |  |  |  |  |  |  |

В конце урока мы вернёмся к нашим вопросам и проверим, совпадут ли ваши предположения.

**-** Как называется область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку и способы защиты от них? Основы безопасности жизнедеятельности.

**3. Введение в тему урока.**

- Посмотрите на экран (фрагмент обучающего фильма по ОБЖ «Травматизм»)

- Как вы думаете, о какой области ОБЖ пойдёт сегодня речь? (о травмах)

**4. Постановка темы и целей урока.**

**Составим «Кластер».** Обучающиеся вспоминают и анализируют имеющиеся знания по данной теме, систематизируют информацию до ее изучения.

|  |
| --- |
| гематома  синяк    открытые  суставы  полные    неполные  **травма**  растяжение  закрытые    температурный  носовое капилярное  химический    артериальное |

- Кто может назвать тему сегодняшнего урока? Каковы цели нашего урока?

Заполните таблицу «Знаю – Хочу знать – Узнал»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **З – что мы знаем** | **Х – что мы хотим узнать** | **У – что мы узнали, и что нам осталось узнать** |
| травма |  |  |

- Вспомните, что вам известно по изучаемому вопросу, запишите эти сведения в первом столбце таблицы.

-Расскажите нам, что вы знаете.

- Найдём тему урока в учебнике стр.75.

**Просмотровое чтение, опираясь на ключевые слова текста и иллюстрации к тексту.** Заполните 2 столбец таблицы - Х – что мы хотим узнать.

Прочитайте, что вы хотите узнать о травмах.

**5 .Работа по учебнику. Стадия ОСМЫСЛЕНИЯ. Приём «Инсерт».**

- Приготовьте простой карандаш**.** Во время чтения текста необходимо делать на полях пометки, а после прочтения текста продолжим заполнять таблицу.

**Аудирование с маркировкой текста по мере его чтения - использованиетрёх знаков:**

«+» - это я знал;

«!» - узнал, это новое.

«?» – не понял, есть вопросы.

- Кратко запишите новую информацию в 3 столбец «У – что мы узнали, и что нам осталось узнать».

- Озвучьте, что вы узнали.

В таблицу кратко заносятся сведения из текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **З – что мы знаем** | **Х – что мы хотим узнать** | **У – что мы узнали, и что нам осталось узнать** |
| **травма** |  |  |

**6. Практическая работа.** «Фиксация руки при переломе»

1. Если есть кровотечение, то необходимо наложить жгут выше раны и перелома, стерильную повязку на рану, а потом шину.
2. 0беспечить полную неподвижность наложением жёсткой повязки (шины). Если нет готовой шины, то можно использовать подручный материал (палки.дощечки)

**7. Применение полученных знаний. Приём «Перепутанные логические цепочки»**

- Укажи правильную последовательность твоих действий цифрами.

|  |
| --- |
| **Первая помощь при травме конечностей:**  **сделать повязку(3) – уложить(2) - вызвать врача(4) - успокоить(1)** |

**- Сделайте вывод. (чтобы суметь помочь кому – то надо знать, как правильно оказывать помощь)**

**8. Самостоятельная работа. Работа с информацией.**

-Предлагаю посмотреть видеофильм про травмы. Посмотрите и отметьте для себя новые сведения о травмах.

Показ фрагмент обучающего фильма по ОБЖ «Травматизм. Правила оказания первой медицинской помощи при переломе».

-Какие новые знания вы получили, просмотрев фильм.

-Кратко запишите новую информацию в 3 столбик.

Продолжениеработы с таблицей «Знаю – Хочу знать – Узнал»

- Какими источниками информации вы пользовались узнавая новое?

**9. Демонстрация понимания пройденного. Работа в парах.**

**Предлагаю работу организовать в парах.**

**-докладчик** – рассказывает, отвечает на вопросы,

-**корреспондент** – составляет таблицу «Тонких и толстых вопросов», задает вопросы.

В левую колонку вы записываете вопросы, требующие подробного развёрнутого ответа. Вы можете пользоваться материалом учебника.

В правую колонку вы записываете вопросы, требующие простого, односложного ответа, одним словом (кроме - да, нет).

|  |  |
| --- | --- |
| Толстые вопросы | Тонкие вопросы |
| Дайте три объяснения, почему…?  Объясните, почему…?  Почему вы думаете…?  Почему вы считаете…?  В чём различие…?  Предположите, что будет, если…?  Что, если…? | Кто…?  Что…?  Когда…?  Может…?  Будет…?  Мог ли…?  Как звать…?  Было ли…?  Согласны ли вы…?  Верно ли …? |

Время работы 3 минуты

Проверим работу в парах. Задайте тонкие вопросы. Задайте толстые вопросы.

**10. Подведение итогов урока. Стадия Рефлексии.**

Завершая знакомство с темой «Если случилась беда…», предлагаю вам составить синквейн.

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ СИНКВЕЙНА

1 строка – Тема или предмет (1 существительное)

2 строка – Описание (2 прилагательных или причастия)

3 строка – Действие (3 глагола)

4 строка – Отношение (4-5 значимых слов – короткая фраза, выражающая отношение к теме)

5 строка – Синоним (1 существительное – слово или словосочетание, выражающее авторский смысл понимания сути предмета)

СИНКВЕЙНЫ

1.Травма.

2.Какая? - опасная, … .

3.Что делает? - повреждает, … , … .

4.Состояние человека требующее оказание ….

5.Слово близкое по значению - …… ..

- Ребята, прочитайте синквейн классу

- Давайте вернемся к нашим вопросам, игры «Верю - не верю».

- Прошу ответить ещё раз на утверждения и оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

- По каким вопросам ваше мнение совпало?   
- Объясните, почему вы так решили? Дайте свои комментарии к любому вопросу.  
- По каким вопросам ваше мнение изменилось? Почему?

**11. Домашнее задание. Составление памятки: «Помощь при травме конечностей»**

Какие источники информации можно использовать при составлении памятки?

Объясните АФОРИЗМ: Дороже жизни ничего нет, так как в ней есть "Всё"...

**Приложение 1.**

**Стадия «Вызова»**

**1.Игра «Верю – не верю»**

В 1-ой строке ставишь нужный знак: верю (+), не верю (-).

1.Верите ли Вы, что сохранение собственной жизни зависит от знания простейших правил оказания первой медицинской помощи?

2. Верите ли Вы, что сохранение жизни своих близких зависит от способности быстро ориентироваться и принимать единственно правильное решение?  
3. Верите ли Вы, что основы безопасности жизнедеятельности надо знать только спасателям?

4. Верите ли Вы, что ошибка или промедление при несчастном случае не может привести к трагедии?

5. Верите ли Вы, что ваша своевременная и правильно оказанная помощь может спасти жизнь?         
6.  Верите ли Вы, что в сложной ситуации самое важное это - паника?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Первый вариант  ответа |  |  |  |  |  |  |
| Второй вариант ответа |  |  |  |  |  |  |

**2.«Кластер»**

|  |
| --- |
|  |

**Стадия «Осмысления»**

**3.Таблица «Знаю – Хочу знать – Узнал»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **З – что мы знаем** | **Х – что мы хотим узнать** | **У – что мы узнали, и что нам осталось узнать** |
|  |  |  |

**4. «Перепутанная логическая цепочка»**

Укажи цифрами правильную последовательностьтвоих действий.

**Первая помощь при травме конечностей:**

**сделать повязку – уложить - вызвать врача - успокоить**

**5.Таблица «толстых» и «тонких» вопросов**

|  |  |
| --- | --- |
| Толстые вопросы | Тонкие вопросы |
| Дайте три объяснения, почему…?  Объясните, почему…?  Почему вы думаете…?  Почему вы считаете…?  В чём различие…?  Предположите, что будет, если…?  Что, если…? | Кто…?  Что…?  Когда…?  Может…?  Будет…?  Мог ли…?  Как звать…?  Было ли…?  Согласны ли вы…?  Верно ли? |

**Стадия «Рефлексии»**

**6. «Синквейн»**

**ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ СИНКВЕЙНА**

1 строка – Тема или предмет (1 существительное)

2 строка – Описание (2 прилагательных или причастия)

3 строка – Действие (3 глагола)

4 строка – Отношение (4-5 значимых слов – короткая фраза, выражающая отношение к теме..Это может быть крылатое выражение, цитата, пословица или самостоятельно составленная фраза)

5 строка – Синоним (1 существительное – слово или словосочетание, выражающее авторский смысл понимания сути предмета)

**«Синквейн»**

**1.\_\_Травма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_Какая?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_Что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Синквейн»**

**1.\_\_\_ОБЖ ( учебный предмет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_Какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_Что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**