**Автор: Холявко Оксана Ивановна**

**учитель начальных классов, МБОУ СОШ №6 г. Ноябрьск**

**Тема урока : «Как путешествует письмо?»**

**Цели урока:**

**образовательные:** раскрыть роль почтовой связи в жизни людей, познакомить учащихся с видами почтовых отправлений, работой почты;

**развивающие**: развивать информационную грамотность учащихся, коммуникативные способности, способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;

**воспитательные**: формировать ориентацию на успех, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

**Формируемые УУД:**

**личностные:** умение проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;

**регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу, воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы;

**познавательные:** умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать знаково-символичные средства, устанавливать причинно-следственные связи;

**коммуникативные:** умение допускать возможность существования различных точек зрения, умение договариваться и приходить к общему решению.

**Оборудование:** презентация Microsoft Power Point «Как путешествует письмо?», учебник Окружающий мир для 1 класса А.А. Плешаков, почтовый ящик, чистые конверты и подписанные конверты с маркой.

Ход урока.

1. **Орг. Момент**
2. **Подготовка к восприятию.**

(Стук в дверь. Заходит Почтальон )

- Ребята, а кто это к нам пожаловал?

**Почтальон:** Я вам что-то принёс, а что узнаете отгадав загадку:

Несётся по суше,

Несётся по морю,

Летит самолётом

В воздушном просторе.

И вот наконец

Прибывает оно

Из дальнего края

Вестями полно. (Письмо)

- Правильно, это письмо. А прислала нам его Мудрая Черепаха. А кто знает как путешествует письмо?

**3. Постановка цели урока.**

Попробуйте сформулировать тему урока. Что мы узнаем на уроке? Чему сможем научиться?

- Узнаем как путешествует письмо. (Слайд 1)

**4. Формирование новых знаний.**

- Прочитаем, что же нам пишет Мудрая Черепаха.

(Дорогие ребята! Хочу рассказать вам как путешествует письмо, а чтобы вам было интересно, посмотрите мою презентацию).

- Ну что, отправляемся в путь за новыми знаниями.

- А кто же знает, что такое письмо? (Слайд 2)

- А можем ли мы сразу отправить написанный текст?

- Нет. (Необходим конверт).

- Верно, только в конверте лист бумаги станет письмом и сможет отправиться в путешествие. (Слайд 3)

- Вот положим мы письмо в конверт, а что же делать дальше?

- Необходимо его подписать.

- На конверте указывается имя, фамилия, адрес отправителя и получателя. (Слайд 4)

- И также указывается почтовый индекс. (Слайд 5)

- Индекс – это последовательность цифр, которые облегчают сортировку писем. В нашей стране принята шестизначная система цифр в индексе: первые три цифры – это код города, а ещё три – номер почтового отделения. Пишут индекс особыми цифрами. Дело в том, что индекс расшифровывает машина. Поэтому цифры должны быть определённого образца.

- А что же должно быть на конверте, чтобы отправить письмо? (Марка).

- Правильно. Марка оплачивает путешествие письма. Марки бывают разные: большие и маленькие, цветные и простые. (Слайд 6)

Коллекционирование марок называется филателией. А людей, которые их коллекционируют, филателистами. На сегодняшний день в каталоге марок насчитывается более двухсот тысяч экземпляров различных марок.

**5.Физминутка.**

- А чтобы письмо начало своё путешествие, что необходимо делать дальше?

(Необходимо опустить его в почтовый ящик для писем на почте ). (Слайд 7.)

- Из ящиков почту собирают в специальные почтовые мешки и везут на специальных машинах на почту. На почте письма сортируют по пунктам назначения и ставят штамп с датой отправки.

- Как вы думаете, на чём отправляют почту в другие города и страны?

- Верно, почту в далёкие страны отправляют на самолёте, а на более близкие расстояния на корабле, поезде, машине. В пунктах назначения (в аэропорту, на вокзале) специальными машинами эту почту развозят по почтовым отделениям. На почте почтальоны сортируют письма непосредственно по адресам, ставят штамп с датой доставки, расходятся по адресам и раскладывают письма в ящики получателям.

- Вот так и путешествует письмо.

**6.Работа по учебнику (с.64).**

Поможем Муравьишке Вопросику отправить письмо другу. И расскажем ему, какой путь оно должно пройти. (Слайд 8).

- Рассмотрите рисунки и фотографии на с. 65 и выскажите свои предположения о том, что на них изображено и как это связано с темой урока.

- Верно. Существуют различные почтовые отправления. (Слайд 9).

- Как вы думаете, ребята, каким образом много лет назад люди могли передавать сообщения друг другу, когда не было почты, поездов и самолётов, радио и телеграфа.

(Рассуждения детей).

- Почтальоном был голубь. Его так и называли – почтовый голубь. Почтовые голуби могли точно находить дорогу и возвращаться даже из очень отдалённых мест, находящихся на расстоянии 500 и более километров. (Слайд 10).

Много лет людям служил почтовый голубь. Сейчас, когда почту доставляют самолётами и другими видами транспорта, даже есть электронная почта Интернет, голубиная почта утратила своё значение. Однако во время войны голубей использовали для доставки донесений. В Японии даже вывели новую породу голубей, способных летать ночью: враг не увидит и не подстрелит воздушного почтальона, а дневные хищные птицы его не схватят.

Голубям, которые имели особые заслуги и спасли жизни людей, установлены памятники. Памятник во Франции в городе Лель, а также памятник голубке в Англии. (Это произошло в 1942 году. Английскую подводную лодку повредили фашистские самолёты и она вынуждена была опуститься на дно. Гибель казалась неминуемой. На борту подлодки жили два голубя. К лапкам птиц прикрепили записки с указанием координат – местонахождения лодки, поместили их в специальную капсулу, которую через торпедный аппарат выбросили наружу. Голубь во время шторма погиб, а голубка сумела долететь до базы. И пришла помощь. За этот подвиг голубка была удостоена высшей военной награды Великобритании и увековечена в образе бронзовой птицы). (Слайд 11).

Существовала ещё и «почта Нептуна»- «бутылочная почта», ей пользовались люди, потерпевшие кораблекрушение, чтобы послать сигнал помощи. Бутылки с записками должны были быть выброшены на берег, послание найдено и прочитано людьми. (Слайд 12).

**7. Выполнение заданий в рабочей тетради.**

№1 (с.42).

- Рассмотрите картинки с изображением почтовых марок.

- Выполните задание.

№ 2 (с.42)

- Рассмотрите рисунки. Выполните задание.

- Для чего на почте нужны весы, почтовый штемпель, сортировочный ящик?

№3 (с.43)

- Что можно отправлять по почте? (Письма, посылки, бандероли.)

- А что можно отправит, если мы хотим поздравить своего друга или подругу с каким-либо праздником? Нарисуйте открытку для своего друга или подруги.

(Конкурс открыток).

**8. Итог урока.**

- Что нового и интересного вы узнали сегодня на уроке?

**9. Рефлексия.**

- У каждого из вас на парте лежат 2 конверта: один чистый, второй подписанный и с маркой.

- Если вам понравился урок, то прикрепите к почтовому ящику подписанный конверт с маркой, а если нет – то чистый.