

Технологическая карта занятия

Тема: «Дом для семьи». НРК «Национальное жилье - чум»

Класс: 4 класс

Тип урока: комбинированный.

Цель: организация продуктивной деятельности обучающихся в свободной технике.

Задачи:

1. Развивающие:

Развитие познавательных УУД: Развитие творческих способностей детей, трудолюбия, инициативы и самостоятельности. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Развитие коммуникативных УУД: формировать интерес к общению и групповой работе. Содействовать развитию коммуникабельности, взаимопомощи, целеустремлённости, умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Развитие регулятивных УУД: учить принимать и сохранять учебную цель; формировать умение осуществлять взаимоконтроль. Учить определять и формулировать цель и последовательность действий.

2. Образовательные:

общеучебные: изготовить чум в любой технике, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, осознанно подбирать необходимые к обработке материалы для изделия по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла. Применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами.



3. Воспитательные: формировать положительное отношение к учению; воспитывать желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков, желание осуществлять добрые дела, полезные другим людям.

Используемая технология: технология деятельностного метода.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир, история.

Оборудование и инструменты: проектор и компьютер, разные виды материалов и инструментов (по выбору учащегося).

Этап занятия	Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы и формы обучения Формирование метапредметных УУД
--------------	-------------------	----------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------

1. Орг. момент.	1 мин	Приготовить рабочее место. Настрой на рабочий лад.	Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность	формирование положительного отношения к учению
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	4 мин	<p>Где мы живем? А кто проживает здесь из представителей коренных народов Севера? А как и где они живут? Как называется национальное жилище?</p> <p>Обращаемся к словарям через Интернет:</p> <p>Чум (<i>нен. мя-дом; хант. нюки хот; чук. яран'ы; коряк. юран'ы</i>) — конический <i>шалаш</i> из жердей, покрываемый <i>берёстой, войлоком</i> или оленьими <i>шкурами</i>; форма жилища, распространённая по всей <i>Сибири</i>, от <i>Уральского хребта</i> до берегов <i>Тихого океана</i>, у <i>финно-угорских, тюркских и монгольских</i> народов. Диаметр чума в нижней части обычно составляет от 3 до 8 <i>метров</i>.</p> <p>Посредине чума, под отверстием в его вершине, помещается здесь обыкновенно очаг, сложенный из мягких камней. Такого же рода кухни из еловых жердей встречались в <i>1840-х годах уэстонцев</i>; на острове <i>Хийумаа</i> и около <i>Вильянди</i> кота с таким назначением была в ходу в конце <i>XIX века</i>, существует, вероятно, и теперь, но феллинская кота (кёк) представляется уже усложнением древней: конус из жердей служит уже крышей над круглой каменной стенкой.</p> <p>Яранга (<i>чукот. яран'ы</i>) — <i>шатер</i> в виде усеченного конуса</p>	<p>С помощью нетбуков найти понятие «чум»</p> <p>Ссылки:</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki/%D7%F3%EC</p> <p>http://www.slovopedia.com/1/215/766736.html</p> <p>http://yandex.ru/images/search?img_url=http</p>  	<p>Эвристическая беседа.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Словесный, наглядный.</p> <p>Уметь находить информацию, выделять главное и нужное, умение работать с различными источниками</p>

		<p>высотой в центре от 3,5 до 4,7 метра и диаметром от 5,7 до 7-8 метров^{III}. Используется как переносное жилище некоторых кочевых народов</p> <p>(чукчей, коряков, эвенов, юкагиров) северо-востока Сибири.</p> <p>Каркас собирают из лёгких деревянных шестов в форме слегка наклонённой внутрь стенки и конуса или купола над ней. Сверху каркас покрывают оленьими или моржовыми шкурами. В среднем на ярангу обычного размера требуется потратить около 50 шкур.</p> <p>Внутри яранга делится на жилое отапливаемое помещение — иоронгу — и кладовую, разделённые вертикальным пологом, образующим в плане квадрат.</p> <p>ЧУМ м. у зырян чом; кочевой, переносный шалаш сибирских инородцев; жерди, составленные сахарной головой и покрытые, летом, берестой, зимою - цельными и сшитыми оленьими шкурами, с дымовым выходом вверх. Юрта и кибитка войлочная, внизу на решетках,верху на стрелах у лопарей: вежа; у самоедов: чум; у чукчей, алеутов, тунгусов: юрта; у киргизов: кибитка (по-ихнему, эй, ой, собственный дом). Чум шкур, камч. сшитые кожи, подобранные для покрышки чума. Вят. вотяцкая, вотская изба, жильё; летняя изба, холодная, но жилая, с огнищем посредине; бывает и у русских. См. чуман. Жилом жить, не чуму молиться, арх. не очагу, костру, не без печи жить. Чумные шкуры, жерди, к чуму, от чума. Чумовище ср. арх. место бывшего чума, перенесенного при кочевке. Чумовать, говор. на Печоре, о самоедах, кочевать, кошевать, кошляться, ходить табором.</p>		
3. 3. Постановка учебной задачи.	2 мин	<p>Мы были на экскурсиях:</p> <p>«Оленье стойбище» г. Ноябрьск</p> <p>«Краеведческий музей» д. Русскинская.</p> <p>-Определите тему урока, поставьте цели урока.</p>	<p>Определяют вид изделия и форму работы.</p> <p>- объемное или плоское</p> <p>- выбор материала (ткань,</p>	<p>Логические методы: анализ и обобщение.</p> <p>Словесный и наглядный методы.</p>



		<p>Вспомните, как выглядел чум, его части, вид.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определим вид вашего изделия и форму работы. - по виду? (объемный, плоский) - по выбору материала? (ткань, дерево, бумага, картон и др.) - по форме работы? (индивидуально, в парах, групповая). 	<p>дерево, бумага, картон и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - форму работы (индивидуально, в парах, групповая) 	<p>Применение ИКТ.</p> <p>Метод разрешения проблемной ситуации.</p> <p>Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Учить определять и формулировать цель и последовательность действий. изготовить чум в любой технике, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, осознанно подбирать необходимые к обработке материалы для изделия по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>4. Построение проекта выхода из затруднения ("открытие" детьми нового знания).</p>	<p>2 мин</p>	<p>Определите форму работу. Разработайте план вашей работы и приступайте.</p> <p>- В помощь вам я представляю книгу М.И. Поповой «Уроки предков». Можете ознакомиться с содержанием, найти нужную информацию, а после уроков советую взять ее в нашей школьной библиотеке, прочитать ее полностью, очень много полезной и интересной информации.</p> <div data-bbox="591 539 898 959"> </div> <div data-bbox="920 539 1227 959"> </div>	<p>Планирование деятельности в соответствии с поставленной задачей. Обеспечить восприятие, осмысление и усвоение изучаемого материала.</p> <div data-bbox="1308 368 1704 1007"> </div>	<p>Прием: подводящий диалог. Представление материала в знаково-символической форме. Развитие творческих способностей детей, трудолюбия, инициативы и самостоятельности. Содействовать развитию коммуникативности, взаимопомощи, целеустремленности, умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, учить принимать и сохранять учебную цель</p>
<p>5. Физкульт-минутка</p>	<p>2 мин</p>	<p>Физминутка с проекта Видеоурок.</p>	<p>Снятие напряжения, усталости Формирование положительной мотивации.</p>	<p>Метод физминутки Коллективная форма.</p>
<p>6.Самостоятельная работа.</p>	<p>24 мин</p>	<p>Объяснение учителя в группах. Осуществление учебных действий по намеченному плану. Повторение правил техники безопасности: - передавай ножницы кольцами вперед, не держи ножницы лезвиями вверх, не режь на ходу, не</p>	<p>Реализовать построенный проект в соответствии с планом, организовать фиксирование и преодоления затруднения.</p>	<p>Практический метод, прием: выработка навыков практических действий по изготовлению предметов. Дифференцированный подход.</p>

		<p>подходи к товарищу во время работы;</p> <p>- нельзя тереть глаза руками испачканными клеем.</p> <p>Организовать усвоение обучающимися нового способа действий.</p> <p>Базовый уровень- под руководством учителя выполняется составленный план действий.</p> <p>Повышенный уровень - самостоятельная работа по выполнению плана действий.</p>		<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Организация ситуации успеха.</p> <p>формировать умение осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами.</p>
7. Рефлексия деятельности (итог занятия).	4 мин	<p>Организовать самооценку и взаимооценку.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность - аккуратность - творчество <p>Заполнение листа самооценки и взаимооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удалось ли достичь поставленной цели? - Вы довольны своей работой? 	Организуется самооценка учениками деятельности на уроке. В завершение фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.	Оценка учащимися своей деятельности, взаимооценка, формировать умение осуществлять взаимоконтроль.
8. Домашнее задание.	1 мин	Продолжить работу	Развитие творческих способностей.	Самостоятельная работа.

Критерии	самооценка	оценка группы	оценка учителя
1. Аккуратность			
2. Правильность			
Творчество			

Детские работы:



Ссылки и используемая литература:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D7%F3%EC>

<http://www.slovopedia.com/1/215/766736.html>

http://yandex.ru/images/search?img_url=http

Попова М.И. Уроки предков: Учеб. пособие для 4кл. шк. Таймыра. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2007.- 79с.:ил.