

Миронова Ирина Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 13 с УИП эстетического цикла»,
г. Ноябрьск, ЯНАО.

Тема: Проектная деятельность – метапредметное обучение младших школьников.

Аннотация: Обучаясь проектной деятельности, ребенок решает задачу формирования самостоятельности, способности к самообразованию и саморазвитию. Помогает видеть мини-проблемы, правильно находить информацию, анализировать и синтезировать ее. Формировать навык делового общения и публичного выступления в процессе работы над проектом. Проектная деятельность – это метапредметное и надпредметное обучение, способствующее развитию всех видов УУД, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Ключевые слова: проектная деятельность, развитие разносторонней личности ребенка, соответствие требованиям ФГОС НОО, развитие универсальных, учебных действий.

Текст статьи: Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной позиции, субъективности учащегося в образовательном процессе.

Проектная деятельность – системное преобразование всего учебного и воспитательного процесса. Проект предполагает «энергичную, от всего сердца деятельность».

В качестве основных достоинств проектного метода можно выделить следующие его особенности:

- высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;

- приобретение детьми опыта познавательной деятельности;
- взаимодействия с другими людьми и умением пользоваться разными источниками информации;
- межпредметная и надпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Приоритетной функцией сотрудничества общеобразовательного учреждения и семьи являются приобщение родителей. Следует вспомнить, что понятие «сотрудничество» толкуется как:

- 1) участие в каком-либо общем деле;
- 2) совместные действия, деятельность.

Метод проектов - считается одним из методов активного обучения.

На первых порах ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель, этапы и т.д. Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Задачи обучения проектной деятельности:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию;
- активизацию желания искать пути разрешения проблемной ситуации;
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

А также:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные пути решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения использовать данные пути, способствующие решению поставленной задачи;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности, проведения анкетирования, мастер – класса, опросов..

Темы проектов дети выбирают самостоятельно. Любой вопрос, возникший у ребенка, может стать темой проекта. Дети знакомятся с проектной деятельностью через рабочие тетради Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проекты», в помощь учителю – методическое пособие Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проекты».

Мы начали работу со второго класса (2012-2013 уч. г.). В ходе работы над проектом ребенку помогаю найти необходимые средства и способы – учитель, родители, работник библиотеки, а также различные источники информации (энциклопедии, Интернет и т.д.).

Актуальность метода проектов в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно (или с помощью) ставить цели и задачи, продумывать способы этапы их осуществления и многое другое. Не случайно в базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования - способность проектировать.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве (выделять главное, нужное из многообразия), развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность несет в себе следующие функции:

- 1) **преобразующая** - развитие конструкторского образа и его использования для построения собственного объекта;
- 2) **отражательная** - использование имеющихся образов и формирование в процессе деятельности новых представляет функцию деятельности;
- 3) **технологическая** - владение приемами технологической деятельности, включающей элементы моделирования, конструирования;
- 4) **программно-целевая** - реализует стратегию проектной деятельности, включая целеполагание, прогнозирование, планирование, организацию;
- 5) **контрольно-регулятивная** - реализует тактику проектной деятельности, включая акты принятия решений, контроля и коррекции;

б) **исследовательская** - специфика проектной деятельности требует от учащегося анализа существующих аналогов, обобщения существующей ситуации и выбора наилучшего варианта, тем самым ориентируя ученика на анализ процессуальной и динамической сторон окружающего мира;

7) **креативная** - генерирование новых идей на основе обобщенного анализа суммы полученных знаний. Креативность проектной деятельности определяет все стороны психического развития школьника, поднимая его на более высокий уровень осознания самого себя.

В соответствии с требованиями ФГОС по окончании начальной школы предполагается сформированность у школьников всех УУД. Организация работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию УУД на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике. Кроме того, работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независимое от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
- научиться применять полученные знания,
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

Творческий характер проектной деятельности школьников приводит к развитию личности школьника.

В течение трех лет мы с моими учениками осваивали предмет «Проектная деятельность». Результаты превзошли мои ожидания, я сделала для себя вывод: если увлечь ребенка (убедить и заинтересовать родителей), то можно добиться очень больших результатов.

2012-2013 учебный год – Моторов Денис (вместе с мамой – Эльвирой Олеговной) начал проект «Зачем нужны детские журналы?» (заданный на уроке литературного чтения). В последствие подключились практически все учащиеся нашего класса. Так и появился коллективный проект «Ежемесячный

детский классный журнал «Незнайка и Ко». Дети собирали материалы об интересных местах нашего города, фотографировали природу в разные времена года, делились поделками, делились творческими работами (сочинениями и сказками на различные темы), детскими рецептами и т.д. В 2013 году мы отправили проект на сайт www.bilingual-online.net и получили сертификат о публикации материала из Карлсруэ, ФРГ, 2013г.



Темы проектов, над которыми работали другие дети:

Николаев Михаил «Выращивание фиалки»;

Сизякин Евгений «Изготовление шкатулки» и др.

2013-2014 учебный год – уже 8 учеников нашего класса представили свои проекты на школьном уровне: Чижев Данил «Современные мосты»; Нуруллин Руслан «Компьютерные игры – вред или польза»; Николаев Михаил «Книга «Обо всем и обо всех»; Тарасов Александр «Создание видеоролика»; Дуцаева Илья Валерия «Газированные напитки – вредны или полезны»; Ионов Игорь «Красота для дома»; Моторов Денис «Ежемесячный журнал «Незнайка и Ко»; Панченко Дарья «Создание рисованного мультфильма»; Карина «Рукописная книга». Моторов Денис представлял нашу школу и класс на уровне города. Участвовали в VII Международном конкурсе «Мегаконкурс.ру» и VII Всероссийском конкурсе «Мегаконкурс.ру», в Международном творческом конкурсе учащихся (7-20 лет). Публикация на сайте материалов www.bilingual-online.net Карлсруэ, ФРГ, 2014г.





Темы проектов, над которыми работали другие дети:

Мельниченко Данил «Выращивание кристаллов»;

Топорков Александр «Пазлы»;

Пасарарь Иван «Изготовление цветной бумаги в домашних условиях»;

Сизякин Евгений «Можно ли сделать пластилин»;

Николашин Данил «Возможно ли стать поэтом в 9 лет?» и др.

2014-2015 учебный год – 4 человека представили свои работы на школьном уровне: Нуруллин Руслан «Как нужно питаться школьнику. Что? Когда и почему нужно есть?»; Николаев Михаил «Поделки из глины»; Ильина Валерия «История и создание открыток»; Терентьев Кирилл «Как снять пластилиновый мультфильм дома». Николаев Михаил представлял нашу школу и класс на уровне города. Публикация на сайте материалов www.bilingual-online.net Карлсруэ, ФРГ, 2015г. Защиту ещё 10 проектов учащиеся нашего класса готовят на конец апреля – начала мая 2015г.



Темы проектов, над которыми работали другие дети:

Николашин Данил «Возможно ли стать поэтом в 9 лет?» и др.

Топорков Александр «Развивающая игра «Лего»»;

Коржак Павел «Для чего придумали оригами?»;

Зайко Даниил «Масленица и её атрибуты» и др.

Всем классом вместе с родителями работаем над социальным проектом «Начальная школа – цветущий сад».

Итоги этого года можно будет подводить только в конце мая. Но я считаю, что я увлекла детей, они стали намного любознательней.

Миша и Валерия в этом году в рамках своих проектов провели мастер классы с одноклассниками, а в апреле месяце - в параллели 4-х классов. Я считаю, что это уже другая ступень развития ребенка – уверенного в себе, умеющего представлять свои знания и умения, делиться опытом с другими.



Список литературы:

1. Учусь создавать проекты: Методическое пособие для 3 класса/Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой. - М: Издательство РОСТ, 2013. – 117с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) – (Методические пособия Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой – 1, 2, 4 классы).
2. Учусь создавать проекты: Рабочие тетради для 4 класса: В 2-х частях/Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой». - М: Издательство РОСТ. – 48с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) – (Рабочие тетради Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой – 1, 2, 3 классы).