**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА II, VIII ВИДОВ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**Конспект занятия по социализации учащихся**

**в 5б, 6в классах**

**ТьютераЛитвинюк М**

**2015год**

# Подробный конспект занятия

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы** | Литвинюк Марина Михайловна,тьютер |
| **Тема занятия** | Внимание! Незнакомец. |
| **Предмет, класс** | Занятие с учащимися 5б, 6в классов **С(К)ОШ**VIII вида |
| Цели занятия | **1.**Расширить представления учащихся об опасностях, исходящих от незнакомого человека; выработка алгоритма поведения в конфликтной ситуации.  **2**.Развитие умения делать вывод.  **3.**Дать знания о том, к кому нужно обращаться за помощью, воспользовавшись номером телефона службы спасения 112. |
| **Задачи занятия** | ***образовательные:*** - продолжать знакомить с элементарными основами безопасности;  - предостерегать от контактов с незнакомыми людьми. ***коррекционно-развивающие:*** - развивать умение правильно действовать при контактах с незнакомцами;  - развивать психические процессы: память, мышление, внимание через предложенные проблемные ситуации.   * *воспитательные:*   *-*воспитывать чувство уверенности в своих возможностях в процессе обучения; - воспитывать ответственность за своё поведение. |
| Предварительная работа | Просмотр мультфильма «Спасик и незнакомые люди» (детский портал «Спас-экстрим»), обсуждение его содержания. |
| Словарная работа | 1.Обогащение словаря: добрые и злые намерения.  2.Активизация словаря: незнакомец, злоумышленник. |
| Оборудование | презентация на компьютере;оборудование для игры: кегли, обручи, большие кубы; памятки для учащихся и родителей; тест. |
| **Используемые технологии (элементы технологий)** | Информационные, здоровьесберегающие. |
| **Литература и интернет-ресурсы** | 1.Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. – М., 1996  2. Богданов В.В., Попова С.Н. История обыкновенных вещей. –М. 1992.  3.Портал детской безопасности «Спас – экстрим»  1.<http://fotto.ru/tag/foto_molodogo_cheloveka> 2.<http://yandex.ru/images/search?img_url=http> 3.http://yandex.ru/images/search?tex 4.http://yandex.ru/images/search?img\_url=http 5.http://yandex.ru/images/search?text 6.http://yandex.ru/images/search?viewport  7.http://yandex.ru/images/sear |

# Конспект занятия

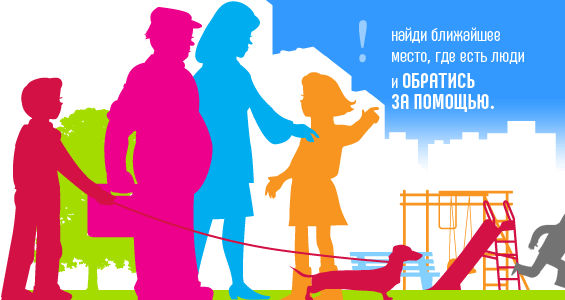
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность тьютера | Деятельность учащихся | Информационноесопровождение |
| I.Эмоциональный заряд | Ребята, я рада видеть ваши добрые лица, лучистые глаза! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Улыбнитесь! Упражнение создаёт положительный эмоциональный настрой. | Учащиеся улыбаются друг другу. | Слайды презентации, начиная со второго, переключаются по щелчку. |
| II. Гимнастика для глаз. | На занятии вам предстоит работать с различными картинками и текстом. А значит, вашим глазам надо будет многое увидеть. Чтобы глаза были зоркими, и вы бы всё увидели, сделаем гимнастику для глаз. | Учащиеся зрительно следят за силуэтом бегущего человека. | Слайд 1. Необходимо нажать на силуэт человекаhttp://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=a2897eeb6c2b025cf9f299a8593029cb-108-144&n=33&h=190, чтобы привести фигурку в движение. Повтор движения силуэта будет троекратен. Чтобы перейти к следующему слайду, необходимо нажать на значок в правом нижнем углу. |
| III. Введение в тему занятия | Ребята, вы знаете этого человека? А эту женщину знаете? | Ответы детей на оба вопроса отрицательные. | Слайд 2. Слайд 3 |
| IV.Словарная работа | Так, значит, вы не знаете ни этого мужчину, ни эту женщину.Как можно одним словом назвать незнакомого вам человека? | Незнакомого человека можно назвать незнакомец. | Слайд 2. Слайд 3 |
| V.Сообщение темы занятия | Правильно, такого человека называют незнакомец. Тема нашего занятия «Внимание! Незнакомец». | Прочти, Даня, название темы нашего занятия. | Слайд 4 |
| VI. Организация беседы по теме занятия | Сообщает цель занятия:  - Цель нашего занятия, научиться вести себя с незнакомцами.  Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний:  - Мы живём с вами в окружении множества разных людей. К сожалению, не все люди желают нам добра. Есть люди, которые являются злоумышленниками и имеют по отношению к другим злые намерения, а не добрые. Как вы понимаете значение слов добрые и злые намерения? Вы говорите правильно: добрые намерения – сделать другому человеку добро, злые намерения – это желание причинить зло.Таких людей называют злоумышленник. Поэтому как вести себя в разных ситуациях, когда нам хотят причинить зло злоумышленник, нам всем необходимо знать.  Сейчас вы будете учиться на различных примерах, как надо вести себя с незнакомцем, если рядом нет ни мамы, ни папы, ни бабушки, ни дедушки, ни друзей. | Учащиеся с помощью тьютерадают определение, какие намерения можно назвать добрые, какие - злые. |  |
| VII.Работа с памяткой | Во всем мире полицейские придумали памятку - специально для детей, как правильно себя вести с любым незнакомым человеком. Коротко памятка называется «Правилом четырёх «НЕ». Предложить детям прочесть памятку.  Можете ли вы сейчас точно сформулировать эти правила? Почему не можете? | Два ученика по очереди читают текст памятки.Учащиеся отвечают отрица-тельно, называют причины с помощьютьютера. | Слайд 5 |
| VIII. Решение проблемных ситуаций | Как же решить проблему?Давайте обсудим. На экране будут появляться картинки с заданиями, а мы с вами попробуем решить, как надо поступать, если на улице или в другом общественном месте при встрече с незнакомцем, он:  **1.** Женщинапредлагает ребёнку угощение и зовёт с собой (обсуждают проблемную ситуация).  2. Машина медленно едет за ребёнком. Водитель угощает и приглашает сесть в машину.  3. Бывают случаи, когда мальчик или девочки самостоятельно пошли погулять и потерялись на улице. Что же делать, если вы на самом деле потерялись на улице? | Отвечают на вопросы тьютера.  Совместно формулируют правило, читают «**Никогда не брать из рук незнакомца подарки и угощения.**».  Обсуждают и делают вывод, читают правило «**Немедленно отойди от края тротуара, если рядом притормозила машина или, если водитель медленно едет следом. Водитель может говорить, что угодно, подзывать тебя подойти поближе. Не обращай на это внимание**»  Обсуждение:стоять и ждать маму, а если никто не находит, то нужно обратиться к полицейскому, врачу, продавцу и т.п.; позвонить по телефону маме или папе.  Читают правило. | Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11 |
| IX. Физминутка | Предлагает выполнить физминутку, которая так и называется«Я однажды потерялся». | Выполняют физминутку: Я однажды потерялся - (изобразить испуг),  Только быстро догадался - (слегка ударить себя по лбу, улыбнуться),  Посмотрел туда-сюда - (повороты),  Нету мамы - вот беда - (развести руки в стороны внизу),  Побежал направо я - (бег на месте),  Мама не нашлась моя - (руку “козырьком”),  Побежал налево я - (бег на месте),  Мама не нашлась моя - (руку “козырьком”),  Повернулся я вокруг - (поворот вокруг себя),  Может быть увижу вдруг - (руку “козырьком”),  Нету. Я решил стоять - (руки скрестить на груди),  И на месте маму ждать. | Слайд 12 |
| X.Проблемная ситуация | Предлагает обсудить очередную проблемную ситуацию:  4.Незнакомец бежит за ребёнком, идёт рядом и говорит о чём-то интересном, улыбается.  **Предупреждает. Запомните!***Ни один нормальный взрослый не будет предлагать незнакомому ребенку пойти вместе с ним полакомиться мороженым, посмотреть мультфильм, поиграть в компьютерную игру или покататься на машине.Взрослые должны обращаться за помощью к взрослым, а не к детям. Если с тобой заговорил незнакомый человек (незнакомец) – не вступай в разговор. Его намерения могут быть не добрыми, а злыми. Вежливо, но твёрдо откажитесь общаться и идти с ним.* Предлагает прочесть стихотворение. | Обсуждают и делают выводсовместно с тьютером. Читают правило «**Стараться всегда ходить по улицам с родителями, или другими родственниками, друзьями**»  Дети читают стихотворение**«Как вести себя с незнакомцем»** | Слайд 13Слайд 14 Слайд 15 |
| XI.Физминутка.  Упражнение «Убеги от злоумышленника» | Объясняет условия игры, приглашает учащихся к месту проведения игры. Осуществляет помощь учащемся в ходе выполнения заданий. | Выполняют условия игры: бег с препятствии-ями, «преодоление опасной дороги» |  |
| XII.Проблемная ситуация | Предлагает очередные ситуации:  5.Представьте себе, что вы гуляете, и вдруг к вам подходит незнакомый человек и очень вежливо просит объяснить, как пройти в магазин, или парикмахерскую. Вы объясняете, а он не может понять и просит проводить его.  6.Бывают случаи, когда подростки, считая себя уже взрослыми, позволяют себе гулять допоздна. К чему могут привести такие прогулки? | Обсуждение совместно с тьютером: рассказать родителям и попроси их провожать и встречать тебя, а самому сменить маршрут. Стараться избавиться от навязчи-вого незнакомца, не заходить в дома или незнакомые дворы, можно зайди в магазин, обратись к администра-тору с просьбой позвонить тебя, и сообщить родителям, где ты находишься, пусть они придут за тобой.  Читаютправило**:не вступать в разговор, что бы тебе ни сказали – потому что никто не сможет заранее тебе предсказать все хитрости злоумышленника.**  Обсуждение совместно с тьютером.  Читаютправило: **не гулять на улице с наступлением темноты.** | Слайд 16  Слайд 16  Слайд 17  Слайд 17 |
| XIII.Сообщение номера телефона службы спасения | Сообщение номера телефона службы спасения 112 | Читают номер телефона службы спасения 112 | Слайд 18 |
| IVX.Тест для учащихся | Проводит тестирование учащихся**.**  - Мы с вами обсудили разные случаи встречи с незнакомцем. А сейчас проверим, как вы запомнили правила. | Выполняют тестирование. | Презентация. Тест для учащихся «Внимание! Незнакомец». Работать по щелчку. К пред-ложенномуутвержде-ние, необходимо подобрать правильные варианты ответов: на предполагаемый верный вариант ответа надо нажать. Если ответ верный – поднимется к слову «ответ», неверный – исчезнет с экрана. |
| XV.Доработка памятки «Правила четырёх «НЕ» | - А теперь мы с вами можем дописать памятку для детей, которую составили полицей-ские,как правильно себя вести с любым незнакомым человеком. | Вместе с тьютером дописывают правила и читают их. | Слайды 19, 20 |
| XVI.Подведение итога занятия | - Вот и подошло к концу наше занятие. Какая цель стояла перед вами в начале занятия? Смогли ли вы достичь её? Вы все активно работали на занятии. Молодцы! Итак, вы теперь знаете правила безопасности. Но запомните, правила надо не только знать, но и обязательно выполнять. Только в этом случае вы избежите опасных ситуаций при встрече с незнакомцем.  Предлагаю вам памятки, в которых написаны «Правила четырёх «НЕ». Прошу вас передать памятки вашим родителям, которые специально подготовлены для них. | Учащиеся отвечают на вопросы. Читают стихотворение.  Предлагаются памятки для учащихся и родителей | Слайд 21Слайд 22 Приложение 1  Приложение 2 |

**Приложение 1**

**ТЕЛЕФОН СЛУЖБЫ СПАСЕНИЯ**

**112**





**НЕ разговаривай с незнакомцем и никуда с ним не ходи**

****

ПРАВИЛА

ЧЕТЫРЁХ «НЕ»

для учащихся



**НЕ принимай никаких приглашений незнакомца и не садись к нему в машину**

****

**НЕ гуляй с наступлением темноты один**

****

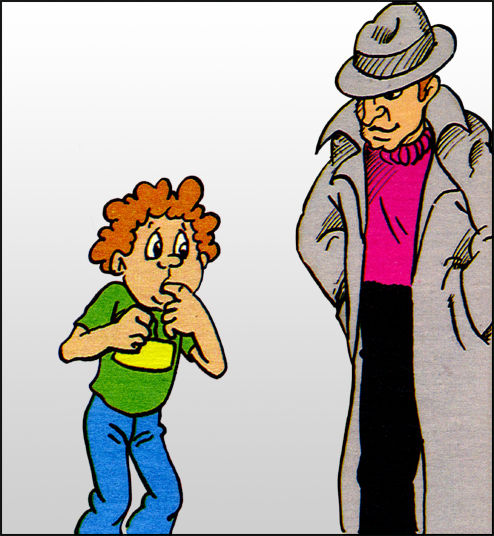
**НЕ принимай угощения и подаоки от незнакомца**



**Приложение 2**

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ОБЩЕНИЯ СНЕЗНАКОМЦЕМ**

******

***Если ребенок самостоятельно ходит один по улице, играет во дворе, необходимо обучить его нескольким правилам безопасного общения с незнакомцами.***

1. **Оставаться всё время рядом с друзьями, с людьми.**
2. **Немедленно отойти от края тротуара, если рядом притормозила машина или она медленно едет следом. Что бы ни говорил водитель, нужно держаться от машины подальше.**
3. **Уйти подальше от незнакомца, который подозрительно смотрит или хочет приблизиться. Нужно быть готовым позвать на помощь.**
4. **Не садиться в машину к незнакомому человеку, если он приглашает покататься.**
5. **Никуда не ходить с незнакомым взрослым, если он обещает подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное (котёнка, щенка и пр.) , представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.**
6. **Если незнакомый взрослый хватает за руку, берёт на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение, надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»**
7. **Уметь сказать «НЕТ!» старшим ребятам, которые хотят втянуть в опасную ситуацию (например, зовут пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костёр; забраться на чердак дома или вылезти на крышу; спуститься в подвал, «поэксперементировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; пойти в лес или железнодорожную станцию).**
8. **Не ходить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых.**
9. **Не открывать дверь чужому, даже если у незнакомца ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут**